

Correction des fiches d'exercices de la semaine du 1^{er} juin

Classe de Mme NAHACHI

NBRE 8 : *Comparer et ranger des nombres décimaux.*

GM 4 : *Connaître les mesures de durées.*

GRAM 7 : *Les compléments d'objet.*

CONJ 6 : *Le futur.*

LECTURE : *Fiches de compréhension de textes.*

HISTOIRE : *La loi de séparation des Eglises et de l'Etat de 1905.*

GEOGRAPHIE : *Se déplacer dans la France d'Outre-mer.*

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

COMPARER DES NOMBRES ENTIERS

1 Dans chaque cadre, **colorie** en bleu le plus grand des nombres et en rouge le plus petit.

6,24	7,12	4,85	3,14	3,37	3,51	6,231	6,515	6,119	2,417	2,411	2,416
0,05	0,5	0,005	9,25	9,258	9,251	14,27	14,3	14,18	1,11	1,111	1,1
2,05	2,52	2,5	8,83	8,81	8,89	7,35	7,358	7,34	4,909	4,91	4,901

2 Complète avec les signes < et > ou =.

$14,5 < 17,2$

$12,57 > 12,51$

$0,245 > 0,241$

$0,001 < 0,01$

$4,75 > 4,61$

$24,632 < 24,639$

$9,9 = 9,900$

$42,51 = 42,510$

$6,247 < 6,251$


$9,051 > 9,047$

$31,52 < 31,527$

$3,41 > 3,041$

RANGER DES NOMBRES ENTIERS

3 Trace le chemin pour sortir du labyrinthe en passant d'un nombre à l'autre dans l'ordre croissant uniquement horizontalement et verticalement.

	2,5	2,7	2,75	2,74	3,71	3,72	3,78	3,81	3,8	5,11	5,29	5,32	5,33	5,3	6,15	7,3
	2,49	2,65	2,79	2,75	3,6	3,7	3,69	3,86	3,82	5,19	5,27	5,23	5,55	5,52	6,07	6,15
	2,52	2,75	2,82	2,8	3,62	3,63	3,61	3,92	3,91	5,14	5,13	5,1	5,59	5,53	6,11	6,18
	2,85	2,91	2,9	2,87	3,5	3,49	3,6	4,2	4,19	4,9	4,82	5,7	5,61	5,6	6,08	6,05
	3,05	3,12	2,89	2,85	3,42	3,4	4,49	4,51	4,75	4,79	4,72	5,74	5,52	6,01	6,07	6,03
	3,11	3,14	3,19	3,16	3,38	3,37	3,38	4,5	4,71	4,73	4,7	5,79	5,8	5,99	5,94	5,9
	3,17	3,13	3,2	3,18	3,35	3,31	5,2	4,7	4,80	4,75	4,71	5,65	5,75	5,89	5,9	5,95
	3,19	3,2	3,21	3,29	3,3	3,29	5,38	4,82	4,95	5,01	5,11	5,55	5,81	5,84	5,89	6,02

4 Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

$5,59 - 5,6 - 5,818 - 5,647 - 5,813 - 5,631 - 5,81 - 5,62 - 5,649$

$5,818 > 5,813 > 5,81 > 5,649 > 5,647 > 5,631 > 5,62 > 5,6 > 5,59$

RÉSOLVRE UN PROBLÈME AVEC DES NOMBRES ENTIERS

5 Voici les plus grandes villes françaises. Range-les de la plus grande à la plus petite.

- Paris
- Marseille
- Lyon
- Toulouse
- Nice
- Nantes
- Strasbourg
- Montpellier
- Bordeaux
- Rennes

Villes	Habitants en centaines de milliers
Nice	3,431
Bordeaux	2,154
Lyon	4,453
Rennes	2,062
Montpellier	2,256
Nantes	2,7
Strasbourg	2,64
Marseille	7,975
Toulouse	3,9
Paris	21,259

Comparer, ranger des nombres décimaux

PARCOURS 2



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

COMPARER DES NOMBRES DÉCIMAUX

① Complète avec un chiffre.

$7, \textcircled{8} < 7,9$

$45, \textcircled{5} 8 < 45,64$

$6 \textcircled{7},7 > 66,8$

$14,9 \textcircled{3} < 14,94$

$25, \textcircled{6} 7 > 25,61$

$3 \textcircled{0} 7,58 > 307,51$

$36, \textcircled{6} > 36,51$

$94,2 \textcircled{1} < 94,22$

$305,0 \textcircled{3} < 305,04$

② Complète avec les signes $<$ ou $>$.

$7,84 \leq 7,89$

$15,73 \geq 13,94$

$64,7 \leq 64,78$

$9,05 \leq 9,2$

$147,62 \geq 147,6$

$97,34 \geq 97,28$

$34,71 \leq 34,77$

$83,5 \leq 83,79$

$271,7 \leq 271,73$

③ Colorie selon le code.

$4 < \text{rouge} < 5$

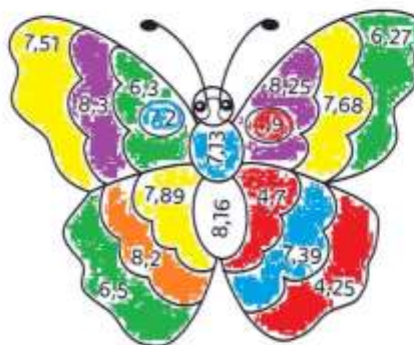
$6 < \text{vert} < 7$

$7,1 < \text{bleu} < 7,4$

$7,5 < \text{jaune} < 7,9$

$8,22 < \text{violet} < 8,32$

$8,14 < \text{orange} < 8,21$



④ Complète avec le nombre entier qui précède et celui qui suit.

$\dots 5 \dots < 5,7 < \dots 6 \dots$

$\dots 8 \dots < 8,4 < \dots 9 \dots$

$\dots 16 \dots < 16,2 < \dots 17 \dots$

$\dots 67 \dots < 67,5 < \dots 68 \dots$

$\dots 79 \dots < 79,8 < \dots 80 \dots$

⑤ Écris un nombre décimal entre les deux nombres proposés.

$4,7 < \dots 4,8 \dots < 4,9$

$35,2 < \dots 35,2 \text{ à } 35,6 \dots < 35,7$

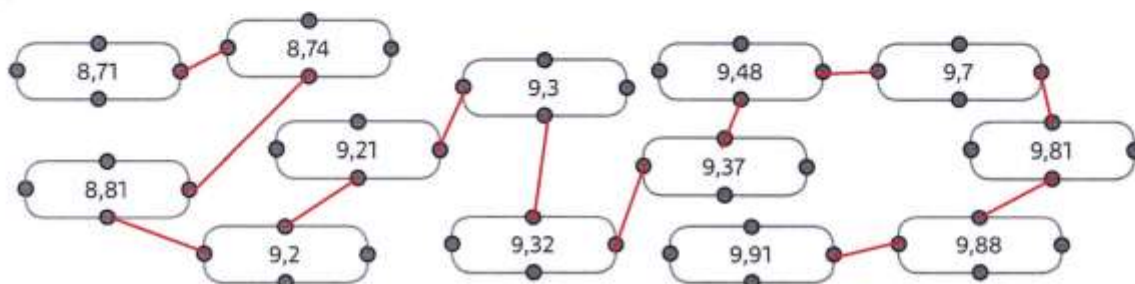
$24,8 < \dots 24,9 \text{ à } 29,1 \dots < 29,2$

$3,93 < \dots 3,94 \text{ à } 3,97 \dots < 3,98$

$39,51 < \dots 39,52 \text{ à } 39,56 \dots < 39,57$

RANGER DES NOMBRES DÉCIMAUX

⑥ Relie les nombres dans l'ordre croissant.



- 7 Entoure le nombre qui est mal rangé dans chaque liste et indique par une flèche l'endroit où il devrait se trouver.

7,8 < 7,9 < 8,4 < 8,9 < 9,1 < 9,7 < 9,4 < 9,6 < 10,7 < 10,9 < 11,3 < 11,6

25,6 < 25,3 < 25,7 < 25,9 < 26,4 < 26,8 < 27,2 < 27,5 < 27,8 < 29,4 < 29,8

80,2 < 80,7 < 81,4 < 81,7 < 82,5 < 82,1 < 82,3 < 84,6 < 84,9 < 86,1 < 86,5

62,24 < 62,27 < 62,29 < 62,34 < 62,39 < 62,48 < 62,41 < 62,44 < 62,51

9,07 < 9,08 < 9,14 < 9,23 < 9,17 < 9,21 < 9,27 < 9,33 < 9,35 < 9,37 < 9,38

- 8 Range ces nombres dans l'ordre croissant.

3,39

3,29

4,01

3,25

3,4

4,2

3,3

3,8

$3,25 < 3,29 < 3,3 < 3,39 < 3,4 < 3,8 < 4,01 < 4,2$

- 9 Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

7,41

7,5

7,61

7,48

7,64

7,58

8,2

8,42

$8,42 > 8,2 > 7,64 > 7,61 > 7,58 > 7,5 > 7,48 > 7,41$

LES MATHS DANS LA VIE

- 10 Classe en ordre décroissant ces pays en fonction de leur superficie.

1. Russie
2. Canada
3. Etats-Unis
4. Chine
5. Brésil
6. Australie

Pays	Superficie (en millions de km ²)
Canada	9,984
Australie	7,692
États-Unis	9,629
Brésil	8,515
Russie	17,125
Chine	9,596

DÉFI

- 11 En utilisant obligatoirement tous les chiffres proposés et la virgule (une fois chacun), propose tous les nombres possibles.

7

2

3

,

7,23

2,73

3,72

72,3

23,7

32,7

7,32

2,37

3,27

73,2

27,3

37,2

- 12 Range-les dans l'ordre croissant.

$2,37 < 2,73 < 3,27 < 3,72 < 7,23 < 7,32 < 23,7 < 27,3 < 32,7 < 37,2 < 72,3 < 73,2$

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

CONNAÎTRE LES UNITÉS DE DURÉES ET LEURS ÉQUIVALENCES

1 Mets une croix pour indiquer quelle unité utiliser pour mesurer les durées indiquées.

	Mois	Jour	Heure	Minute	Seconde
Une nuit			X		
Construire une maison	X				
Une publicité					X
Le trajet vers l'école				X	

LIRE L'HEURE

2 Colorie d'une même couleur les horloges qui indiquent la même heure du matin et de l'après-midi.



3 Place les aiguilles sur les horloges.



DÉTERMINER UN INSTANT

6 À quelle heure arrivent ces différents bus ?

ANDÉ → PARIS	durée du trajet : 1 h 45				
PIERRE PICARD	7:20	8:20	9:25	10:40	11:35
MAIRIE ST PIERRE					
PETIT MONT					
MAIRIE ST ÉTIENNE					
LA VILLETTE					
PARIS	9h05	10h05	11h10	12h25	13h20

CONVERTIR LES UNITÉS DE DURÉES

4 Colorie les durées égales.



CALCULER AVEC DES DURÉES

5 Calcule ces durées.

$$3 \text{ min } 15 \text{ s} + 50 \text{ s} = \dots 4 \dots \text{ min } \dots 5 \dots \text{ s}$$

$$2 \text{ h } 30 \text{ min} + 1 \text{ h } 40 \text{ min} = \dots 4 \dots \text{ h } \dots 10 \dots \text{ min}$$

$$4 \text{ min } 25 \text{ s} + 2 \text{ min } 55 \text{ s} = \dots 7 \dots \text{ min } \dots 20 \dots \text{ s}$$

PARCOURS 2



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

CONNAÎTRE LES UNITÉS DE DURÉES ET LEURS ÉQUIVALENCES

① Coche la bonne réponse.

La vie d'un moustique se mesure en années.

 vrai faux

Le temps de cuisson des pâtes se compte en minutes.

 vrai faux

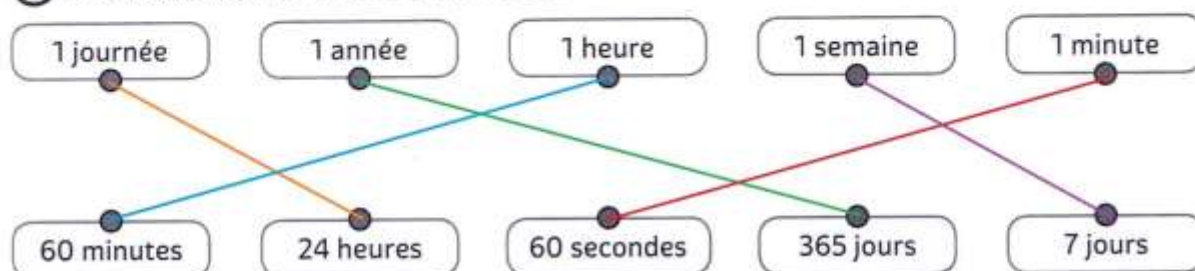
Un film dure entre une et trois heures.

 vrai faux

Faire ses devoirs prend quelques mois.

 vrai faux

② Relie ensemble les durées équivalentes.



LIRE L'HEURE

③ Écris l'heure du matin indiquée par chaque horloge.



07 : 10



01 : 20



9 : 35



2 : 50



8 : 00



4 : 40

④ Place les aiguilles sur ces horloges.



8:20



4:35



12:05



3:40



11:15



7:55

CONVERTIR LES UNITÉS DE DURÉES

⑤ Colorie d'une même couleur les durées identiques.

90 min	5 min 30 sec	2 h	3 min	5 h
150 min	120 min	1 h 30 min	330 sec	
1 min 40 sec	180 sec	2 h 30 min	300 min	100 sec

CALCULER AVEC DES DURÉES

⑥ **Entoure** les bonnes réponses.

- $20 \text{ min} + 40 \text{ min} =$ 60 h 1 h 60 min
- $34 \text{ min} + 40 \text{ min} =$ 74 min 74 s 1 h 14 min
- $30 \text{ s} + 50 \text{ s} =$ 1 min 30 s 80 s 1 min 20 s
- $15 \text{ s} + 55 \text{ s} =$ 70 s 1 min 1 min 10 s

Souviens-toi que tu peux convertir les durées.



⑦ **Continue** la suite des durées.

5 h 25	5 h 35	5 h 45	5h55	6h05	6h15	6h25
2 h 15	2 h 30	2 h 45	3h00	3h15	3h30	3h45
1 h 00	1 h 30	2 h 00	2h30	3h00	3h30	4h00
6 h 15	6 h 45	7 h 15	7h45	8h15	8h45	9h15

LES MATHS DANS LA VIE

⑧ Manon et Elsa ont commencé une partie de Monopoly à 10 h 45. Celle-ci a duré 1 h 30.

À quelle heure ont-elles fini de jouer ?

$$10\text{h}45 + 1\text{h}30 = 12\text{h}15$$

Elles ont fini de jouer à 12h15.

⑨ Louise est allée au concert de Louane le 19 mai. Le spectacle a duré 2 h 40 et s'est terminé à 23 h 20.

À quelle heure le concert a-t-il débuté ?

$$23\text{h}20 - 2\text{h}40 = 20\text{h}40$$

Le concert a débuté à 20h40.

DÉFI

⑩ Pour faire Paris–Marseille, Monsieur Trane est parti à 7 h 05 et est arrivé à 19 h 45. Il s'est arrêté à Lyon pendant 55 minutes pour déjeuner.

Combien de temps a-t-il roulé ?

Entre 07h05 et 19h45, il y a 12 heures et 40 minutes.

Le trajet a donc duré 12h40. Il faut enlever les 55 minutes du déjeuner.

Il a donc roulé pendant 11 heures et 45 minutes !



JE ME TESTE ②

Prénom

Date

LES COMPLÉMENTS D'OBJET

IDENTIFIER LE COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT OU INDIRECT

- 1 **Colorie** en jaune les phrases qui contiennent un complément d'objet direct (COD) et en orange les phrases qui contiennent un complément d'objet indirect (COI).

Les chats adorent chasser.

La lune éclaire la vallée.

Le chevalier rêve de son tournoi.

J'emporte un parapluie.

Caroline aimait dormir toute la journée.

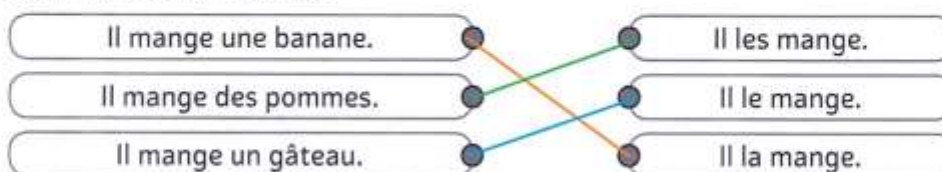
Le footballeur pense à la victoire.

- 2 **Souligne** le verbe et **entoure** le complément d'objet, puis **précise** s'il s'agit d'un COD ou COI.

D'un grand coup, Michel a arraché une page de son livre. → CODL'animal a désobéi à son maître. → COIAvant de me coucher, j'aime lire. → CODDans un coin de la classe, les enfants jouent aux petites voitures. → COI

MANIPULER LES COMPLÉMENTS D'OBJET : PRONOMINALISER

- 3 **Associe** les phrases contenant un groupe nominal complément d'objet à celles contenant un pronom complément d'objet.



UTILISER LES COMPLÉMENTS D'OBJET DIRECT ET INDIRECT

- 4 **Complète** les phrases avec un complément d'objet, puis **précise** s'il s'agit d'un COI ou d'un COD.

Mes parents s'occupent + quoi ? qui ? → CODMa sœur préfère + quoi ? qui ? → CODIl a longtemps réfléchi + à quoi ? à qui ? → COILe garagiste répare + quoi ? qui ? → COD

PRÉCISER LA NATURE DU COMPLÉMENT D'OBJET

- 5 **Indique** la nature des compléments d'objet en gras : groupe nominal (GN), GN prépositionnel, pronom ou infinitif.

Ma sœur et son ami adorent **voyager**. → infinitifOn **le** mettra au four pendant vingt minutes. → pronomChaque soir, ma mère me lisait **une histoire**. → groupe nominalIl a manqué **de courage**. → groupe nominal prépositionnel

Les compléments d'objet

PARCOURS 2



JE M'ENTRAÎNE

Prénom

Date

LES COMPLÉMENTS D'OBJET

RECONNAÎTRE LE COMPLÉMENT D'OBJET

- ① **Colorie** les phrases qui contiennent un complément d'objet.

Au Moyen Âge, les seigneurs régnaient.

Tu as oublié ton portefeuille.

Cendrillon se moque de ses sœurs.

Anra ne parle plus à Elsa.

La secrétaire arrose les plantes.

Le réveil n'a pas sonné ce matin.

DISTINGUER LE COMPLÉMENT D'OBJET DU COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL

- ② **Indique** pour chaque phrase si le groupe en gras est un complément circonstanciel (CC) ou un complément d'objet (CO).

	CC	CO
Léane a rédigé une lettre dans son carnet.		X
La nuit dernière, j'ai rêvé d'un voyage spatial .		X
Nous nous baladons au coucher du soleil .	X	
L'enfant parle la nuit .	X	
Maman cuisine un poulet rôti pour ce soir.		X

REPÉRER LE COMPLÉMENT D'OBJET DANS LA PHRASE

- ③ **Souligne** le verbe et **entoure** le complément d'objet dans chaque phrase.

Enzo a quitté le village le mois dernier.L'entreprise Dupont construit un nouveau bâtiment à Caen.Chaque jour, il brosse son chien à l'extérieur.Le marin affrontera des vagues démesurées sur l'océan.Son père éponge le sol après l'orage.

Pose la question « qui ? » ou « quoi ? ».

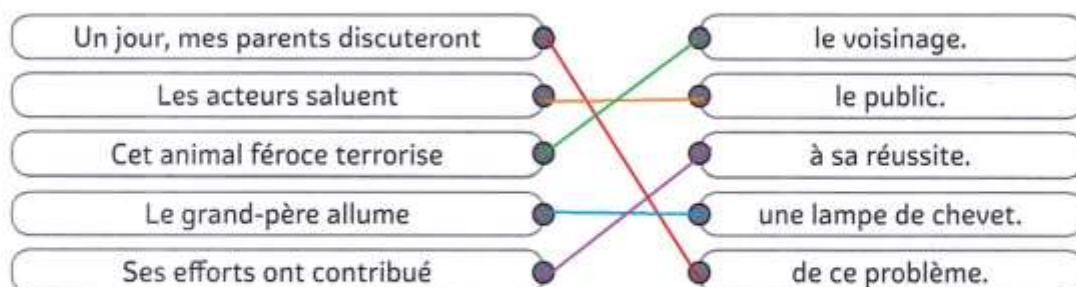
- ④ **Souligne** le verbe et **entoure** le complément d'objet dans chaque phrase, puis **colorie** le mot qui l'introduit (la préposition).

Il repensait à son enfance.Le repas se compose de mets délicieux ce midi.Carine pense à changer de poste.Nos yeux s'habituent à l'obscurité à la tombée de la nuit.Dans le jardin, l'oisillon se méfie du chat.

Pose la question « à qui/à quoi ? » ou « de qui/de quoi ? ».

MANIPULER LES COMPLÉMENTS D'OBJET

⑤ Relie le début de chaque phrase à un complément d'objet qui convient.



UTILISER LES COMPLÉMENTS D'OBJET

⑥ Utilise chaque verbe pour écrire une phrase avec un complément d'objet.

dessiner	exemple: Je dessine une maison.
prendre	exemple: Je prends le bus.
admirer	exemple: J'admire le coucher du soleil.
franchir	exemple: Je franchis la ligne d'arrivée.
dire	exemple: Je dis la vérité.

⑦ Complète les phrases avec un complément d'objet introduit par à ou de.

La gazelle échappe **+ à ou au (exemple: au lion)**

Émilie pense **+ à ou au (exemple: à la récréation)**

Ce crayon appartient **+ à ou au (exemple: à mon camarade)**

Le soldat se méfie **+ de ou des (des ennemis)**

Les voisins se plaignent **+ à ou au (exemple: à la police) / + de ou des ou du (exemple: du bruit)**

DÉFI ÉCRITURE

RÊVERIES...

⑧ Médor est allongé confortablement sur son coussin, dans sa niche, et il rêve...
Écris quatre ou cinq phrases pour raconter à quoi il peut bien penser, en utilisant les verbes : *trouver, creuser, rêver de, cacher, décider de.*

JE ME TESTE ②

Prénom

Date

LE FUTUR

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

1 **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes au futur.

~~J'avancera avec prudence.~~

Nous avons un cours d'anglais.

J'étais très en retard.

Tu prendras le bus.

~~Vous verrez vos amis dans la soirée.~~

Comment vas-tu ?

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

2 **Complète** ce tableau en conjuguant les verbes au futur.

Demain...	CHOISIR	ALLER	VOULOIR
tu	choisiras	iras	voudras
il, elle, on	choisira	ira	voudra
nous	choisirons	irons	voudrons
ils, elles	choisiront	iront	voudront

MÉMORISER LE FUTUR POUR ÊTRE ET AVOIR, LES VERBES DES 1^{er} ET 2^e GROUPES ET LES IRRÉGULIERS DU 3^e

3 **Écris** les verbes de ce texte au futur.

Quand j'aurai mon permis, j'(acheter) achèterai une petite voiture rouge. Je (partir) partirai voir mes copains le week-end, je (mettre) mettrai mes titres préférés et je (chanter) chanterai à tue-tête pendant tout le trajet. J'(emmener) emmènerai mes copains au cinéma ou au restaurant et nous (passer) passerons de très bons moments.

4 **Recopie** cette phrase en mettant les verbes au futur.

Pour Noël, j'invite mes cousins : je fais un bon repas et je décore le salon.

Pour Noël prochain, j' inviterai mes cousins : je ferai un bon repas et je décorerai le salon.

.....

Pour Noël prochain, elles inviteront leurs cousins : elles feront un bon repas et elles décoreront le salon.



JE M'ENTRAINE

Prénom

Date

LE FUTUR

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

① **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes au futur.

Tu oseras **l** parler.

Ce soir, ils resteront dormir.

Il verra la fin du film ce soir.

Tu fais cuire des légumes.

Elle fait un dessin.

Je ne prenais jamais le bus.

Ils sont en retard.

Quand reviendront ils ?

Nous égoutterons les pâtes.

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

② **Relie** chaque forme verbale au sujet correspondant.

Le chef

choisira une pizza au poulet et au fromage.

Mes tantes

demanderont un gratin de macaronis.

Edgar et moi

prépareront un buffet froid.

Je

présentera ses nouveautés à ses habitués.

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

③ **Complète** ces phrases au futur avec les verbes proposés.

La police municipale (*arrêter*) **arrêtera** le conducteur imprudent.

Je (*être*) **serai** disponible pendant toutes les vacances.

Le jeune coureur (*remporter*) **remportera** le Tour de France.

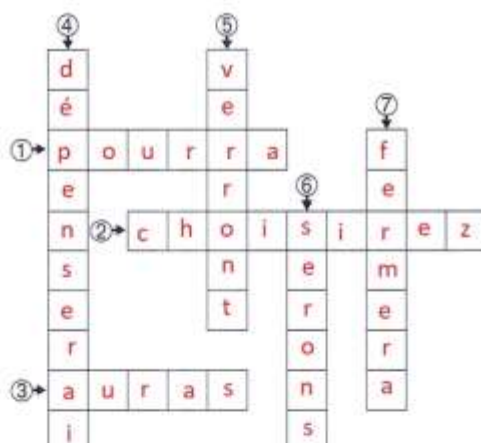
Ces employés (*faire*) **feront** la grève la semaine prochaine.

Lors du décollage, tu (*avoir*) **auras** un peu peur.

④ **Remplis** la grille de Sudoku, en sachant que les trois verbes *pouvoir*, *dire*, *obéir* conjugués au futur et les trois pronoms *je*, *tu*, *elles* doivent figurer une seule fois dans chaque ligne et dans chaque colonne.

Tu obéiras	je pourrai	Elles diront
Je dirai	Elles obéiront	tu pourras
elles pourront	tu diras	J' obéirai

⑤ Complète la grille avec les formes verbales au futur ci-dessous :



HORIZONTALEMENT

- ① Il (*pouvoir*)
- ② Vous (*choisir*)
- ③ Tu (*avoir*)

VERTICALEMENT

- ④ Je (*dépenser*)
- ⑤ Elles (*voir*)
- ⑥ Nous (*être*)
- ⑦ Elle (*fermer*)

MÉMORISER LE FUTUR POUR ÊTRE ET AVOIR, LES VERBES DES 1^{er} ET 2^e GROUPES ET LES VERBES DU 3^e GROUPE

⑥ Réécris ce texte en mettant les verbes surlignés au futur.

J'ai un chien. Il est doux et il a le poil ras. Quand je rentré de l'école, il gratte derrière la porte puis il saute sur place. Quand je me pose à côté de lui, il se blottit sur mes genoux. J'adore jouer avec lui.

Bientôt, pour mon anniversaire, j'aurai un petit chien. Il sera doux et il aura le poil ras. Quand je rentrerai de l'école, il grattera derrière la porte puis il sautera sur place.

Quand je me poserai à côté de lui, il se blottira sur mes genoux. J'adorerai jouer avec lui.

⑦ Écris les verbes proposés au futur.

Ma cousine doit partir aux États-Unis le mois prochain. Une fois arrivée, elle (*atterrir*) atterrira à Chicago. Elle (*garder*) gardera des enfants pour avoir un peu d'argent de poche. Elle (*réviser*) révisera ses cours tous les soirs et elle (*pouvoir*) pourra ainsi faire de gros progrès en anglais.

DÉFI ÉCRITURE

MA MAISON DU FUTUR

⑧ Imagine, en utilisant le futur, à quoi ressemblera ta maison quand tu auras 40 ans !

Le visiteur

Quel est le prénom du héros ?

- Le prénom du héros est Harp.

Où se trouve-t-il ?

- Il se trouve dans sa maison, tout seul.

A quel moment de la journée se passe cette histoire ?

- Cette histoire se passe le soir.

Qui sonne à la porte ?

- Un homme sonne à la porte : il est de taille moyenne et il a dans les quarante ans.

La petite sœur

Quels sont les personnages de l'histoire ?

- Les personnages de l'histoire sont : Marcel Pagnol, Paul et leur petite sœur.

Ce texte se passe-t-il de nos jours ?

- Non, ce texte ne se passe pas de nos jours.

Qu'est-ce qui le montre ?

- « Marcel Pagnol raconte son enfance. » Ainsi que le vocabulaire utilisé : « vêtements naphthalinés » ; « la lessiveuse ».

A quoi servait une lessiveuse ? La naphthaline ?

- Une lessiveuse servait à faire bouillir le linge.
- La naphthaline servait à protéger les vêtements en repoussant les mites.

Que peut-on dire de la petite sœur ?

- On peut dire qu'elle est capricieuse.

Et de ses frères ?

- On peut dire qu'ils sont moqueurs et taquins avec leur petite sœur.

La loi de séparation des Églises et de l'État de 1905

→ Pourquoi et comment la III^e République instaure-t-elle la séparation des Églises et de l'État ?

La liberté de conscience et la liberté de culte existent en France depuis la Révolution française. Mais, avant la loi de 1905, les évêques et les prêtres catholiques sont rémunérés par l'État, qui nomme les évêques. Après la loi de 1905, les évêques et les prêtres catholiques sont rémunérés par l'Église. Et c'est désormais le pape qui nomme les évêques.



Je découvre la loi de séparation des Églises et de l'État.

Doc. 1 Extraits de la loi.

Article 1. La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes.

Article 2. La République ne reconnaît, ne salarie, ni ne [finance] aucun culte. Seront supprimés des budgets de l'État, des départements et des communes toutes dépenses relatives à l'exercice des cultes.

Article 28. Il est interdit à l'avenir d'élever ou d'opposer aucun signe ou emblème religieux sur des monuments publics, à l'exception des édifices servant au culte, des monuments funéraires.

Journal officiel, 11 décembre 1905.



Voltaire, il représente le siècle des Lumières.

Marianne

elle représente la République.

Le Pape

il représente l'Église, le clergé

Doc. 2

Une caricature de la séparation des Églises et de l'État.
Lithographie, 1905.

1. De quand date la loi de séparation des Églises et de l'État ?

Elle date de 1905.

2. Dans le texte, souligne en rouge deux phrases qui montrent que la loi respecte les religions.

3. Observe le document 2. Que fait le personnage central ? Il coupe la corde qui lie la Marianne et le Pape.

4. Complète les trois cases de la légende.



Je comprends la loi de séparation des Églises et de l'État.

Doc. 3 Le point de vue du député Aristide Briand.

Que s'est-il passé depuis 34 ans que la République subventionne l'Église catholique ? On peut dire que durant cette période, les intérêts de l'Église n'ont pas souffert, le budget de l'État s'est montré généreux avec l'Église. Comment s'est-elle comportée vis-à-vis de la République ? La vérité c'est que pendant cette longue période, dans toutes les circonstances graves, difficiles, aux heures critiques où son existence a été menacée, la République a vu le clergé se dresser contre elle en ennemi.

Discours d'Aristide Briand, député, à la Chambre des députés, le 6 avril 1905.

5. Qu'est-ce que ce document ?

Ce document est un extrait d'un discours de 1905.

6. Qui est l'auteur ?

L'auteur est le député Aristide Briand.

7. Où s'exprime-t-il ?

Il s'exprime à la Chambre des députés.

8. Souligne en rouge la phrase du texte qui explique pourquoi la loi de séparation des Églises et de l'État est votée.



Je comprends que cette loi est le fondement de la laïcité.

Doc. 4 Extraits de deux éditions d'un même livre.

Le Tour de France de deux enfants est un manuel scolaire qui s'est vendu à des millions d'exemplaires. Suite à la loi de 1905, son édition originale a été remaniée.

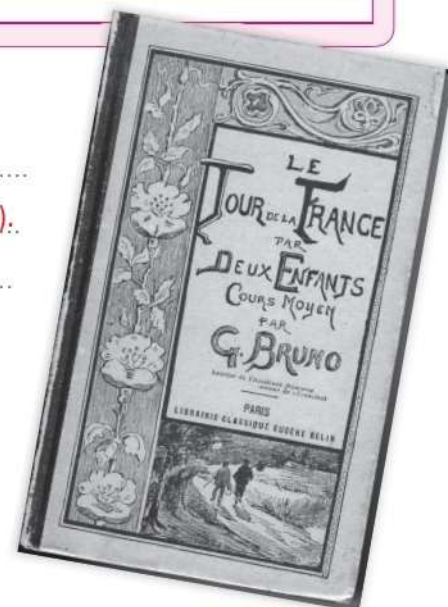
Édition originale (1877)	Édition remaniée (1906)
– Julien, dit-il, cette maison est celle d'Étienne le sabotier, un vieil ami de notre père : nous ne devons pas craindre de lui demander un service. Prions Dieu afin qu'il nous permette qu'on nous fasse bon accueil. Et les deux enfants, frappant un coup timide, murmurèrent dans leur cœur « Notre Père, qui êtes aux cieux, donnez-nous aujourd'hui notre pain quotidien ».	– Julien, dit-il, cette maison est celle d'Étienne le sabotier, un vieil ami de notre père : nous ne devons pas craindre de lui demander un service. Et les deux enfants frappèrent un coup timide.
– Mon Dieu ! Qu'y a-t-il mes enfants ?	– Hélas ! Qu'y a-t-il mes pauvres enfants ?
– Le père est au ciel, dit-il.	– Le père est mort, dit-il.
– Juste Dieu murmura-t-il, bénis et protège cette jeunesse innocente et sans appui.	– Courage quand même, se dit-il. L'espoir seul rend l'avenir fécond.

9. Quelles différences observes-tu entre les deux éditions ?

Le texte a été modifié. Des phrases ont été supprimées ou modifiées dans la nouvelle édition (en jaune dans le document!).

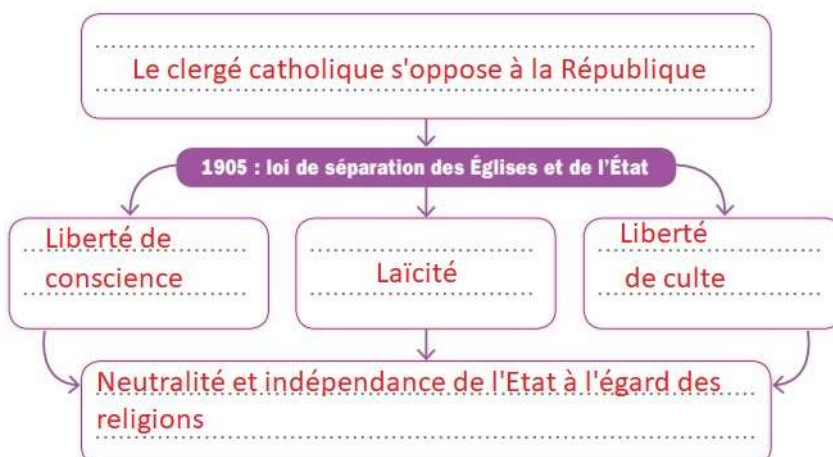
10. Pourquoi, selon toi, le texte de ce manuel scolaire a-t-il été modifié ?

Le texte de ce manuel scolaire a été modifié car il y a eu la loi de séparation des églises et de l'Etat de 1905.



JE RETIENS

Place les expressions suivantes dans la carte mentale ci-dessous :
Liberté de culte. Neutralité et indépendance de l'État à l'égard des religions.
Le clergé catholique s'oppose à la République. Liberté de conscience. Laïcité.



Mon petit dico

Caricature : dessin humoristique.

Clergé : ensemble des responsables (évêques, prêtres, abbés) de la religion catholique.

Laïcité : l'État est neutre et indépendant à l'égard des religions.

Liberté de conscience : liberté de chacun de croire en ce qu'il veut.

Liberté de culte : liberté de pratiquer sa religion.

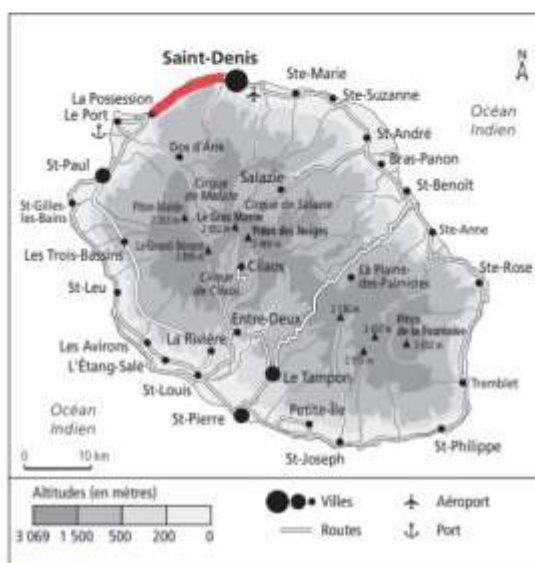
Se déplacer dans la France d'outre-mer

→ Comment les habitants se déplacent-ils dans l'île de La Réunion ?

La Réunion est un département français d'outre-mer situé dans l'océan Indien, à plus de 9 000 km de la métropole, soit près de 11 heures d'avion.



Je découvre l'île de La Réunion.



Doc. 1 L'île de La Réunion.

1. Quel est le relief de l'île ? ... **montagneux, volcans**

Y a-t-il beaucoup de routes qui la traversent ? Pourquoi ?

Non, car c'est un relief montagneux.

2. Où se situent surtout les villes sur l'île de La Réunion ?

Elles se situent surtout sur le littoral, le long des côtes.

3. Pourquoi, d'après toi ? **C'est plus facile de se déplacer.**

Au milieu, le relief est trop accidenté.

Pour se rapprocher de l'océan, des plages.

4. D'après la carte, quels transports peuvent utiliser les habitants de La Réunion ? Coche vrai ou faux.

- L'avion : vrai faux
- Le train : vrai faux
- La voiture : vrai faux



Je découvre qu'il est difficile de se déplacer au quotidien.

Doc. 2 Les embouteillages.

Les jours se suivent et se ressemblent pour les automobilistes de la route du littoral. Un camion était à nouveau en panne dans le sens La Possession – Saint-Denis ce mardi matin 15 décembre 2015. Une vingtaine de kilomètres de bouchons s'est rapidement formée. Le camion a été dépanné et les embouteillages commencent à se réduire. Pour rappel, ce lundi un autre camion en panne quasiment au même endroit avait provoqué 19 kilomètres d'embouteillage.

D'après www.ipreunion.com, 15/12/2015.

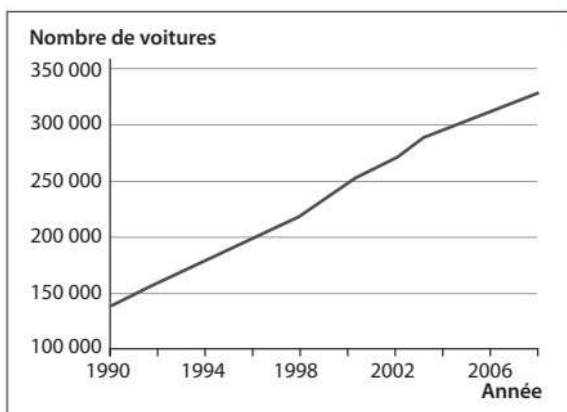


5. Quel problème est évoqué par le texte 2 ? Est-ce un problème fréquent pour les habitants de l'île ?

Le texte 2 évoque le problème des embouteillages sur l'île de La Réunion.

Les embouteillages sont un problème fréquent pour les habitants de l'île.

6. Sur le document 1, surligne la route concernée par l'embouteillage.



Doc. 3

L'évolution des achats de voitures à La Réunion.

7. D'après les documents 1 et 3, explique pourquoi il y a autant d'embouteillages à La Réunion.

Le nombre de voiture a beaucoup augmenté et il n'y a pas beaucoup de routes sur l'île.

C'est pour ça qu'il y a autant d'embouteillages à La Réunion.



J'identifie les solutions pour améliorer les déplacements à La Réunion.



Une nouvelle route littorale en construction (voir fiche 8).



Un projet de téléphérique entre Saint-Denis et La Montagne.



Des voies de bus et des pistes cyclables à Saint-Philippe.



Le développement du covoiturage.

Doc. 4 Les différentes solutions pour améliorer les déplacements à la Réunion.

8. Quelles sont les quatre solutions envisagées pour améliorer les transports à La Réunion ?

Les quatre solutions envisagées pour améliorer les transports à La Réunion sont : une nouvelle route du littoral, un téléphérique entre Saint-Denis et La Montagne, des voies de bus et des pistes cyclables, le covoiturage.

JE RETIENS

Place les mots suivants au bon endroit : embouteillages, voiture, pistes cyclables, covoiturage.



Mon petit dico

Littoral : bord de mer.

Outre-mer : ensemble des territoires français situés dans l'océan Atlantique, dans l'océan Indien et dans l'océan Pacifique.