

Travail pour la semaine du 18 mai

Classe de Mme NAHACHI

NBRE 8 : *Comparer et ranger des nombres décimaux.*

GM 4 : *Connaître les mesures de durées.*

GRAM 7 : *Les compléments d'objet.*

CONJ 6 : *Le futur.*

LEÇON

Comparer et ranger des nombres décimaux

- Un nombre décimal est composé d'une **partie entière** et d'une **partie décimale**.

Exemples : dans le nombre 35,76 → 35 est la partie entière

→ 0,76 est la partie décimale

- **Pour comparer des nombres décimaux**, il faut d'abord comparer les parties entières avec les règles de comparaison des nombres entiers.

Exemples : $32,4 > 5,7$ car $32 > 5$

$24,45 < 39,2$ car $24 < 39$

- **Si les parties entières sont identiques**, on compare alors les parties décimales, un chiffre après l'autre en commençant par les dixièmes, puis si les dixièmes sont identiques, on compare les centièmes, etc.

Exemples : $43,7 > 43,2$ car 7 dixièmes > 2 dixièmes

$67,58 < 67,59$ car 58 centièmes < 59 centièmes

- **Quand les nombres décimaux n'ont pas le même nombre de chiffres après la virgule**, on peut compléter la partie décimale en ajoutant des zéros.

Exemple : $15,9 < 15,95$ car $15,90 < 15,95$

- On peut **ranger** les nombres décimaux en les comparant deux à deux :

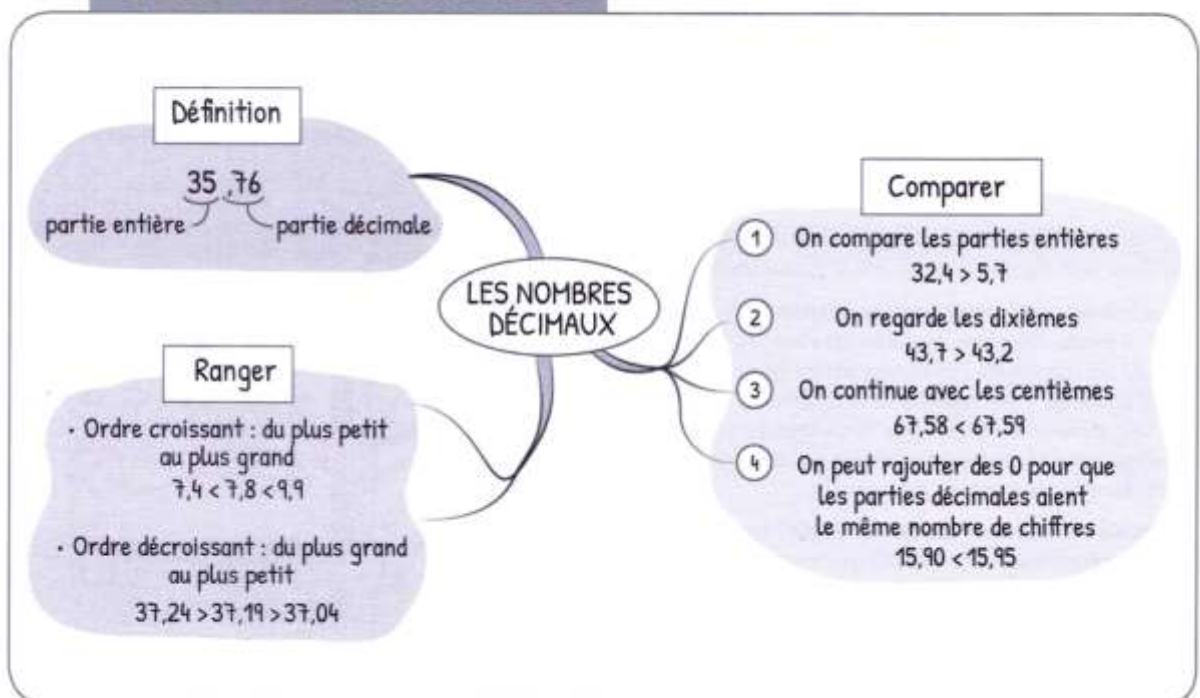
• dans l'ordre croissant.

Exemple : $7,4 < 7,8 < 8,4 < 9,9 < 10,2 < 10,5$

• dans l'ordre décroissant.

Exemple : $37,24 > 37,19 > 37,04 > 36,84 > 36,76 > 36,71$

CARTE MENTALE



JE ME TESTE ①

Prénom

Date

COMPARER DES NOMBRES DÉCIMAUX

1 Colorie dans chaque cadre la plus grande des deux cartes.

3,6	4,9	13,7	13,3	9,67	9,67	5,8	5,82	11,74	11,37	1,52	1,54
-----	-----	------	------	------	------	-----	------	-------	-------	------	------

2 Complète avec les signes $<$ et $>$.

7,5 9,2	9,25 9,21	24,71 24,8
45,31 45,13	3,7 3,85	0,35 0,39
4,84 4,89	5,39 5,43	17,25 17,2

RANGER DES NOMBRES DÉCIMAUX

3 Trace le chemin pour aider l'avion à passer d'un nuage à l'autre dans l'ordre croissant.

4 Range ces nombres dans l'ordre croissant.

14,51 14,3 14,25 14,32 14,55 14,39 14,33 14,29

..... < < < < < <

RÉSOLURE UN PROBLÈME AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

5 Voici différents records d'Usain Bolt aux 100 mètres. Classe-les dans l'ordre croissant.

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | |

Compétition	Temps (secondes)
Jeux olympiques de Pékin (2008)	9,69
Championnats du monde de Berlin (2009)	9,58
Jeux olympiques de Londres (2012)	9,63
Championnats du monde de Moscou (2013)	9,77
Championnats du monde de Pékin (2015)	9,79
Jeux olympiques de Rio (2016)	9,81
Championnats du monde de Londres (2017)	9,95



COMPARER DES NOMBRES DÉCIMAUX

① **Entoure** de chaque côté le chiffre qui te permet de comparer les nombres.

35,7	61,9
954,9	937,5
48,6	48,2
9,7	9,5
157,9	478,1
254,8	254,5

② **Complète** avec les signes < ou >. Fais bien attention au sens du signe !

9,7 ... 6,9
 14,6 ... 18,3
 31,4 ... 31,1
 6,9 ... 1,7
 29,2 ... 29,5
 128,9 ... 128,3

③ **Colorie** la case contenant le plus grand nombre dans chaque ligne.

30 + 6 + 0,4	60 + 4 + 0,8	20 + 3 + 0,3	40 + 8 + 0,1
5 + 0,7	4 + 0,6	9 + 0,1	7 + 0,3
200 + 70 + 9 + 0,4	200 + 70 + 9 + 0,8	200 + 30 + 8 + 0,5	200 + 70 + 9 + 0,1
50 + 2 + 0,7	50 + 2 + 0,2	50 + 1 + 0,9	50 + 2 + 0,5

④ **Colorie** le plus petit nombre dans chaque liste.

soixante-dix-huit unités et trois dixièmes
 soixante-quatorze unités et sept dixièmes
 soixante-quinze unités et six dixièmes
 soixante-quatorze unités et deux dixièmes
 soixante-dix-huit unités et quatre dixièmes

neuf unités et trois dixièmes
 onze unités et deux dixièmes
 sept unités et huit dixièmes
 neuf unités et six dixièmes
 neuf unités et huit dixièmes

⑤ **Complète** avec un nombre de ton choix.

6,7 < < 8,4	35,4 < < 35,7	40,5 < < 40,8
14,1 < < 16,8	65,1 < < 65,3	94,5 < < 94,8
234,8 < < 239,8	124,1 < < 124,6	36,1 < < 36,5
7,2 < < 7,9	804,7 < < 804,9	657,2 < < 657,8

RANGER DES NOMBRES DÉCIMAUX

⑥ **Trace** le chemin pour sortir en passant d'un nombre à l'autre dans l'ordre croissant.



9,2	9,7	9,6	27,6	29,2	29,5
9,1	9,9	5,7	27,4	26,7	29,9
11,6	11,3	10,4	21,9	21,8	30,1
12,8	11,2	17,1	21,4	21,3	30,7
16,9	17,1	17,4	21,3	20,7	30,9

7 Numérote ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

35,8 21,9 29,6 35,2 21,2 33,4 35,5 33,7

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

8 Range ces nombres dans l'ordre croissant.

8,4 7,6 8,8 6,5 7,3 8,1 8,5 7,9

9 Mets une croix à l'endroit où doit aller le nombre encadré.

8,7	$6,4 < 6,8 < 7,2 < 7,5 < 7,8 < 8,1 < 8,9 < 9,4 < 9,9$
14,2	$14,1 < 14,6 < 14,9 < 15,6 < 15,8 < 16,2 < 16,4 < 16,5 < 16,8$
36,5	$32,4 < 32,9 < 34,7 < 36,1 < 36,3 < 37,1 < 37,9 < 38,7 < 39,1$
234,5	$229,4 < 231,5 < 231,8 < 233,4 < 233,7 < 233,9 < 234,2 < 234,3$
75,9	$71,6 < 71,8 < 72,9 < 74,7 < 76,8 < 77,3 < 78,9 < 79,2 < 79,7$

LES MATHS DANS LA VIE

10 Voici la population de quelques pays du monde. Range-les du moins peuplé au plus peuplé.

1. 4.
 2. 5.
 3. 6.

Pays	Population
Biélorussie	9,5 millions
Suisse	8,4 millions
Suède	9,9 millions
Émirats Arabes Unis	9,2 millions
Hongrie	9,8 millions
Autriche	8,7 millions

DÉFI

11 Retrouve le record du monde de saut en longueur détenu par l'américain Mike Powell depuis le 30 août 1991. Pour cela, barre les nombres qui correspondent à chaque phrase.



- inférieurs à 8
- supérieurs à 10
- compris entre 8,1 et 8,49
- compris entre 9 et 10
- compris entre 8,5 et 8,9

6,5 9,24 14,26

8,35 8,64 8,2 9,99

8,4 9,2 8,28 9,7

8,95 8,28 7,25

Le record est : m.

LEÇON

Connaitre les mesures de durées

- Pour lire l'heure, on utilise une montre ou une horloge et on regarde les aiguilles :
 - la **petite aiguille** indique les **heures**.
 - la **grande aiguille** indique les **minutes**.



1 h 20 du matin ou
13 h 20 de l'après-midi

Les chiffres écrits sur l'horloge sont ceux pour les heures, pour les minutes, il faut les multiplier par 5.

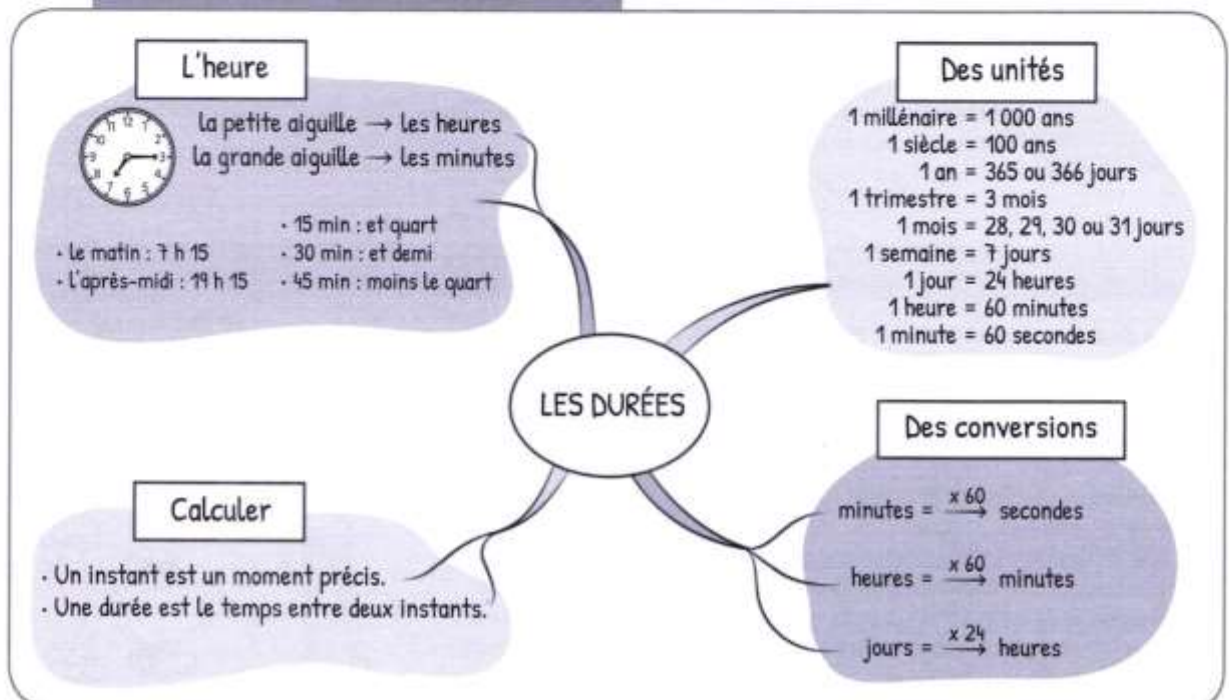
- Il existe **différentes unités de mesure** de durées et des **équivalences** entre elles :

- un millénaire = 1 000 ans
- un siècle = 100 ans
- un an = 365 (ou 366) jours
- un trimestre = 3 mois
- un mois = 28, 29, 30 ou 31 jours
- une semaine = 7 jours
- un jour = 24 heures
- une heure = 60 minutes
- 1 minute = 60 secondes

- On peut calculer la **durée** d'un événement, son **instant initial** ou **final** de différentes façons :

Avec un schéma	Avec une addition	Avec une soustraction
<p>On avance par petits bonds pour se retrouver le plus possible sur des heures entières.</p>	$\begin{array}{r} 8 \text{ h } 30 \\ + 1 \text{ h } 45 \\ \hline 9 \text{ h } 75 \end{array}$ <p>On additionne séparément heures et minutes puis on convertit les minutes : 75 min = 1 h 15 donc cela donne : 10 h 15.</p>	$\begin{array}{r} 9 \text{ h } 75 \\ 10 \text{ h } 15 \\ - 1 \text{ h } 45 \\ \hline 8 \text{ h } 30 \end{array}$ <p>On soustrait séparément heures et minutes. S'il n'y a pas assez de minutes, on convertit 1 h en 60 min.</p>

CARTE MENTALE



CALCULER AVEC DES DURÉES

6 Entoure la bonne réponse.

- 15 min + 30 min = 40 min 45 min 45 s
- 23 s + 31 s = 54 min 45 s 54 s
- 14 min + 25 min = 39 min 39 s 11 min
- 4 h + 11 h = 15 min 15 h 15 s

7 Continue la suite des durées.

1 h 05	1 h 10	1 h 15			
3 h 00	3 h 10	3 h 20			
5 h 10	5 h 12	5 h 14			
4 h 20	5 h 20	6 h 20			

LES MATHS DANS LA VIE

8 Stella est partie de Marseille en voiture lundi 24 juin à 8 h du matin. Elle a roulé pendant 3 h 10.

À quelle heure est-elle arrivée à Lyon ?

9 Antoine et Tom sont allés au cinéma voir *Le Dernier Jedi*. Le film dure 2 h 30. Ils sont sortis du cinéma à 22 h 30.

À quelle heure a débuté la séance ?

DÉFI

10 Peux-tu trouver la durée de chaque trajet au départ de Paris ?

TRANS	DEPART	ARRIVEE	TRAIN	TYPE	DESTINATION	Vole
	10H30	14H55	5897	TGV	BORDEAUX	1
	11H25	15H30	3423	TEE	TOULOUSE	2
	12H20	13H40	5764	TGV	BLOIS	4
	13H15	14H45	2332	TER	ORLEANS	3

LEÇON

LES COMPLÉMENTS D'OBJET

Le verbe peut être complété par des groupes que l'on ne peut **pas déplacer** et en général **pas supprimer** : les compléments essentiels.

► Le complément d'objet direct (COD) :

- Il est relié **directement** au verbe. Ex. : Un lion dévore son repas. Il voit sa proie.
Il répond à la question « qui ? » ou « quoi ? ».
- Pour le reconnaître, on peut :
 - le pronominaliser avec *le, la, l', les*. Ex. : Il voit sa proie. → Il *la* voit.
 - l'encadrer par « c'est ... que ». Ex. : Il dévore son repas. → C'est *son repas* qu'il dévore.
- La nature du COD peut être :
 - un **groupe nominal**. Ex. : Elle enfile *son manteau*.
 - un **pronom personnel**. Ex. : Je l'aime énormément.
 - un **verbe à l'infinitif**. Ex. : Elle pensait *rêver*.

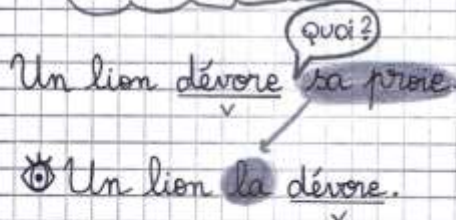
► Le complément d'objet indirect (COI)

- Il est relié au verbe **par une préposition** (*de, à, en...*). Ex. : Elle téléphone à sa mère.
Il répond à la question « à qui ? », « à quoi ? », « de qui ? » ou « de quoi ? ».
- Pour le reconnaître, on peut le pronominaliser :
 - avec *lui, leur, elle, elles, eux*. Ex. : Il *lui* parle (à sa sœur). Il parle *de lui* (de son frère).
 - avec *en* ou *y*. Ex. : Il *en* parle (de son chat). Il *y* pense (à son chat).
- La nature du COI peut être :
 - un **groupe nominal** prépositionnel. Ex. : La cour se remplit *de feuilles mortes*.
 - un **pronom personnel**. Ex. : Elle *lui* téléphona.
 - un **verbe à l'infinitif** (introduit par une préposition). Ex. : Tu pensais *à dormir*.

LEÇON ILLUSTRÉE

LES COMPLÉMENTS D'OBJET

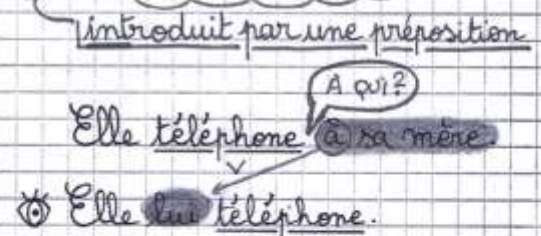
Direct = COD



Nature

- GN : Un lion dévore *sa proie*.
- Pronom : Un lion *la* dévore.
- Infinitif : Elle pensait *rêver*.

Indirect = COI



Nature

- GN prépositionnel : Elle téléphone *à sa mère*.
- Pronom : Elle *lui* téléphone.
- Infinitif : Elle pensait *à dormir*.

JE ME TESTE 1

Prénom

Date

LES COMPLÉMENTS D'OBJET

RECONNAITRE LE COMPLÉMENT D'OBJET

1 **Colorie** les phrases qui contiennent un complément d'objet.

Le chat mange une souris.

Claude prépare des crêpes.

Elle danse tous les jours.

La boulangère sert les clients.

Le soir, je dors tôt.

Hier, Pauline a écrit à sa tante.

2 **Souligne** le verbe et **entoure** le complément d'objet dans chaque phrase.

• Tous les matins, mon père lit le journal.

• Stéphanie parle à sa voisine.

• Ce soir, tu prendras un bol de soupe.

• J'ai rencontré Emeric au cinéma.

• La semaine dernière, les stagiaires ont réalisé une enquête.

MANIPULER LES COMPLÉMENTS D'OBJET

3 **Relie** chaque phrase à un complément d'objet qui convient.

Jules parle

leurs livres.

La jeune fille offre

de gagner.

Le sportif décide

une rose.

Gustave et Camille lisent

de ses voyages.

UTILISER LE COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT

4 **Complète** les phrases avec un complément d'objet de ton choix.

Les enfants achètent

Le marin observe

Le lapin mange

Mon voisin tond

UTILISER LE COMPLÉMENT D'OBJET INDIRECT

5 **Complète** les phrases avec un complément d'objet introduit par *à* ou *de*.

L'été, mon meilleur copain profite

Karim joue avec son chien.

Le prisonnier rêve

Hier, nous avons assisté



RECONNAITRE LE COMPLÉMENT D'OBJET

① **Colorie** les phrases qui contiennent un complément d'objet.

Nous dinons à 19 heures.

Elle s'occupe du bébé.

Les enfants jouent à cache-cache.

Mon frère a reçu une amende.

Romane cueille des pâquerettes.

Il a chuté à cause de son lacet défait.

② **Indique** pour chaque phrase si le groupe en gras est un groupe essentiel à la phrase ou non.

	OUI	NON
Léane a rédigé une lettre dans son carnet.	X	
Le vendredi après-midi , les CM se rendent au gymnase.		
Nous attendons le lundi de Pâques avec impatience.		
Lise écrit à son oncle .		
Accoudée à son bureau, Lise écrit tous les soirs .		

REPÉRER LE COMPLÉMENT D'OBJET DANS LA PHRASE

③ **Souligne** le verbe et **entoure** le complément d'objet dans chaque phrase.

Lilou écoutait son chanteur préféré.

Elle a raconté une histoire étonnante.

Le facteur distribuera le courrier.

Amélie récite son poème.

Je porte des lunettes.



Pose la question « qui ? » ou « quoi ? ».

④ **Souligne** le verbe et **entoure** le complément d'objet dans chaque phrase, puis **colorie** le mot qui l'introduit.

Paul pense à sa meilleure amie.

Je me passerai de ton aide.

Sam et Lilas se méfient de tes idées.

Vous parlerez à vos parents.

Les spectateurs rient du numéro des clowns.



Pose la question « à qui/à quoi ? » ou « de qui/de quoi ? ».

LEÇON

LE FUTUR

► Le futur est utilisé pour exprimer **une action qui se passe dans l'avenir** :

Ex. : *Quand je serai grand, je conduirai une voiture électrique.*

► Les terminaisons sont les mêmes à chaque personne pour tous les verbes :

-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront

► Pour **les verbes en -er**, il ne faut pas oublier le **e à la fin du radical** :

Ex. : *il sautera, nous jouerons, il criera.*

⚠ À retenir :

● **Les verbes en -yer**, le **y** du radical devient **i**.

Ex. : *j'essuierai, elle paiera.*

● **Les verbes en -eter**, le **e** du radical devient **è**.

Ex. : *vous achèterez, ils feuillèteront.*

LEÇON ILLUSTRÉE

LE FUTUR

J'entends
[B]

1. QUAND ?
dans un mois...
demain
plus tard
L'AVENIR!

EXEMPLES

☐ ÊTRE

↳ je serai

☐ AVOIR

↳ tu auras

☐ 1^{er} GROUPE

↳ il portera

☐ 2^e GROUPE

↳ nous finirons

☐ 3^e GROUPE

↳ vous prendrez

EXCEPTIONS

Ⓞ VERBES EN -ETER, -ELER

vous achèterez, tu pèleras

Ⓞ VERBES EN -YER

je paierai, nous nettoierons

Ⓞ elle jouera, ils prieront

CONSTRUCTION

Infinitif + terminaisons

FABRIQUER → AI

FINIR → AS

REGARDER → A

GRANDIR → ONS

PARTIR → EZ

VOLER → ONT

JE ME TESTE ①

Prénom

Date

LE FUTUR

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

1 Colorie seulement les étiquettes contenant des verbes au futur.

Il sera très en retard.

Les enfants travailleront le matin.

Ils ont eu très peur.

Nous chantons dans la chorale.

Je dormirai chez toi.

Ils voudront le voir.

CONNAITRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

2 Complète ce tableau en conjuguant les verbes au futur.

Demain...	AVOIR	DIRE	PARLER
je/j'	aurai		
vous		direz	
ils, elles			parleront

MÉMORISER LE FUTUR POUR ÊTRE ET AVOIR, LES VERBES DES 1^{er} ET 2^e GROUPES ET LES IRRÉGULIERS DU 3^e

3 Écris les verbes de ce texte au futur.

Cet hiver, les élèves joueront dehors. Ils (*porter*)
des vêtements bien chauds et ils (*enfiler*) des bottes
fourrées. Ainsi, ils (*pouvoir*) jouer dans la neige.
Ils (*lancer*) des boules de neige et ils
(*faire*) un bonhomme de neige.

4 Recopie cette phrase en conjuguant les verbes au futur.

Tu brosses tes dents, puis tu écoutes une histoire et tu embrasses tes parents.

Ce soir, quand tu iras te coucher, tu tes dents, puis
tu une histoire et tu tes parents.
.....
Ce soir, quand nous irons nous coucher, nous nos dents,
puis nous une histoire et nous
nos parents.



CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

① **Colorie** seulement les étiquettes contenant des verbes au futur.

Tu disais la vérité.

Il prendra un hamburger.

Nous serons en retard.

Elles font des économies.

Ils mangeaient dehors.

Vous gagnerez le match.

CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE

② **Relie** chaque forme verbale au sujet correspondant.

Tu

ira faire les courses pour le gouter d'anniversaire.

Elle

préparerons une chanson pour le spectacle de fin d'année.

Nous

seras content de retrouver tes amis ce soir.

CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE

③ **Complète** les verbes proposés avec les terminaisons du futur.

Vous i..... chez vos cousins pendant les vacances.

La semaine prochaine, nous mange..... à la cantine.

Elle ferme..... sa valise dès qu'elle sera prête.

Jeudi, tu fe..... un tour en bateau avec nous.

Quand ils reviendront, ils change..... la décoration.



Les terminaisons :

-rai
-ras
-ra
-rons
-rez
-ront

④ **Remplis** la grille de Sudoku, en sachant que les trois verbes *aller, faire, dire* conjugués au futur simple et les trois pronoms *nous, elle, ils* (ou *elles*) doivent figurer une seule fois dans chaque ligne et dans chaque colonne.

Elle prendront	Nous
..... prendrons	Elle	Ils
Ils aurons prendra

⑤ **Complète** la grille avec les formes verbales ci-dessous au futur : tu découvriras un mot dans la colonne grisée !

① →									
	② →								
		③ →							
④ →									
			⑤ →						
				⑥ →					

- ① Tu (*aller*)
- ② J'(*avaler*)
- ③ Il (*prendre*)
- ④ Vous (*changer*)
- ⑤ Nous (*dire*)
- ⑥ Elles (*faire*)

Mot secret :

MÉMORISER LE FUTUR POUR ÊTRE ET AVOIR, LES VERBES DES 1^{er} ET 2^e GROUPES ET LES VERBES DU 3^e GROUPE

⑥ **Complète** ce texte en mettant les verbes surlignés au futur.

Comme j'ai 10 ans aujourd'hui, j'invite tous mes amis à la maison. Je prépare un immense gâteau aux pépites de chocolat et je décore la table avec une nappe colorée. J'installe une enceinte dans le salon pour diffuser mes chansons préférées. Je fais des sachets de bonbons pour chacun des invités.

Comme j'..... 10 ans **la semaine prochaine**, j'.....
 tous mes amis à la maison. Je un immense gâteau aux pépites
 de chocolat et je la table avec une nappe colorée.
 J'..... une enceinte dans le salon pour diffuser mes chansons
 préférées. Je des sachets de bonbons pour chacun des invités.

DÉFI ÉCRITURE

MON COSTUME DE CARNAVAL

⑦ **Décris** la tenue que tu porteras au carnaval en utilisant les verbes suivants :

fabriquer • maquiller • avoir • porter
