

# Correction des fiches d'exercices de la semaine du 25 mai

Classe de Mme NAHACHI

CONJ 7 : *Présent, imparfait, futur : les régularités.*

GRAM 8 : *Les types et formes de phrases.*

CALC 4 : *Additionner et soustraire des nombres décimaux.*

NBRE 9 : *Encadrer, intercaler et arrondir des nombres décimaux.*

FACULTATIF : *Fiches de compréhension de textes.*

# JE ME TESTE ①

Prénom .....

Date .....

**PRÉSENT, IMPARFAIT,  
FUTUR : LES RÉGULARITÉS**

## CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS

1 **Colorie** seulement les étiquettes dont le verbe en gras est au futur.

J'**arrive** dans une demi-heure.Nous **allions** tous les ans dans cette station.Samedi, tu **iras** à son anniversaire.Ce spectacle **est** très étonnant.Hortense **verra** son frère mardi.La neige **tombait** depuis des jours.

2 **Classe** les verbes restants dans la colonne correspondante.

	PRÉSENT	IMPARFAIT
	arrive	allions
	est	tombait

## MÉMORISER LE PRÉSENT, L'IMPARFAIT ET LE FUTUR POUR LES VERBES DU 1<sup>er</sup> GROUPE

3 **Complète** les terminaisons du verbe *rentrer*.

	JE	IL	NOUS
Imparfait	rentr_ais.....	rentr_ait.....	rentr_ions.....
Présent	rentr_e.....	rentr_e.....	rentr_ons.....
Futur	rentr_era_i.....	rentr_era.....	rentr_erons.....

## MÉMORISER LE PRÉSENT, L'IMPARFAIT ET LE FUTUR POUR LES VERBES IRRÉGULIERS DU 3<sup>e</sup> GROUPE

4 **Complète** les terminaisons du verbe *dire*.

	TU	VOUS	ILS
Imparfait	di_sais.....	di_siez.....	di_saient.....
Présent	di_s.....	di_tes.....	di_sent.....
Futur	di_ras.....	di_rez.....	di_ront.....

## ÉCRIRE DES PHRASES AU PRÉSENT, À L'IMPARFAIT ET AU FUTUR

5 **Recopie** cette phrase en mettant les verbes au temps demandé.

Imparfait : Il **dessinait** un cœur sur sa carte et **collait** des paillettes.

Présent : Il dessine un cœur sur sa carte et colle des paillettes.

Futur : Il dessinera un cœur sur sa carte et collera des paillettes.

PARCOURS 1



# JE M'ENTRAÎNE

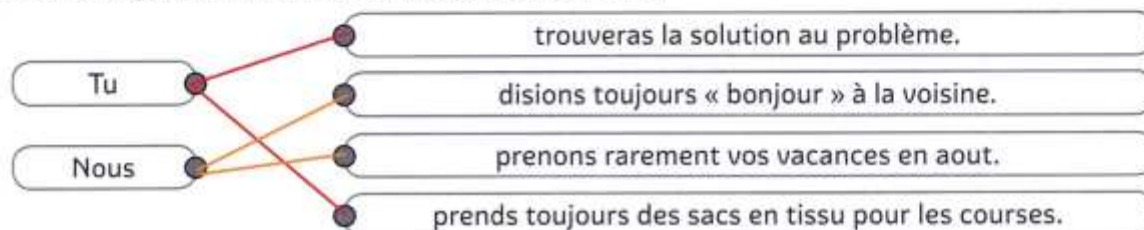
Prénom .....

Date .....

**PRÉSENT, IMPARFAIT,  
FUTUR : LES RÉGULARITÉS**
**IDENTIFIER DES VERBES CONJUGUÉS AU PRÉSENT, À L'IMPARFAIT ET AU FUTUR**
**1** Classe les verbes en gras dans la colonne correspondante.

Le cours **commencera** bientôt. • Jupiter **est** une planète gazeuse.  
On **fera** les courses en rentrant. • Les tortues **vont** pondre la nuit.  
Le linge **séchant** au soleil. • Tu **allais** souvent au cinéma.

PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
est	séchant	commencera
vont	allais	fera

**CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DE PERSONNE**
**2** Relie chaque forme verbale au sujet correspondant.

**CONNAÎTRE LES RÉGULARITÉS DES MARQUES DE TEMPS ET DE PERSONNE**
**3** Complète la terminaison des verbes conjugués à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel.

 Quand vous irez à la plage, vous rempli **rez** ..... votre seau avec de l'eau de mer.

 Quand vous étiez en maternelle, vous dessin **iez** ..... avec des craies grasses.

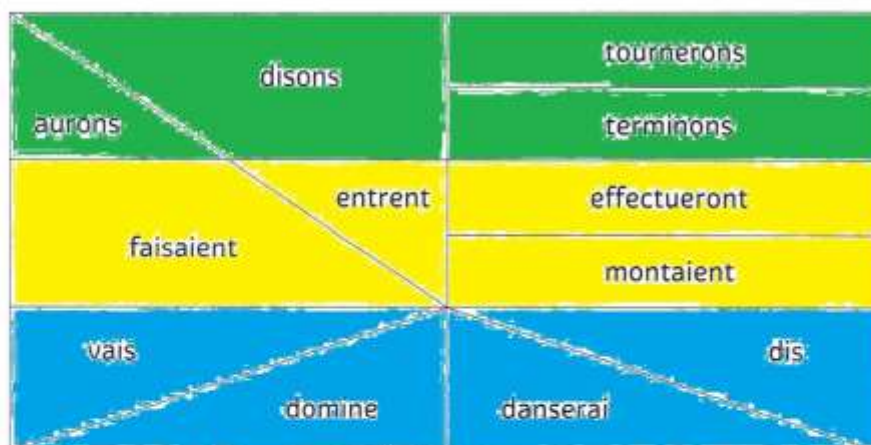
 L'été dernier, vous dévor **iez** ..... de nombreux romans d'aventures.

 Aujourd'hui, c'est décidé, vous termin **ez** ..... vos devoirs !

**4** Conjugue les verbes ci-dessous.

	ÊTRE
Imparfait	Quand tu <b>étais</b> ..... petit, tu allais chez la nourrice.
Futur	La semaine prochaine vous <b>serez</b> ..... en voyage à l'étranger.
Présent	Elle <b>est</b> ..... tellement drôle, elle me fait souvent rire.
	AVOIR
Imparfait	L'an dernier, j' <b>avais</b> ..... souvent des crises d'asthme.
Futur	Au cinéma, nous <b>aurons</b> ..... un grand paquet de pop-corn.
Présent	Elle n' <b>a</b> ..... pas beaucoup de souvenirs de cette époque.

5 Colorie les parties du drapeau selon le code indiqué.



je	bleu
nous	vert
ils	jaune

C'est le drapeau du Gabon.

#### ÉCRIRE UN TEXTE EN MODIFIANT LE SUJET

6 Complète les verbes en accordant avec le nouveau sujet.

Quand j'**étais** petite, j'**allais** souvent en Bretagne avec mes parents. Aujourd'hui, j'**habite** à Paris et je **travaille** comme maquilleuse pour le cinéma. Plus tard, j'**aurai** mon salon et je **discuterai** avec mes célèbres clients.

Quand nous ét ions petites, ma sœur et moi, nous allions souvent en Bretagne avec nos parents. Aujourd'hui, nous habitons à Paris et nous travaillons comme maquilleuses pour le cinéma. Plus tard, nous aurons notre salon et nous discuterons avec nos célèbres clients.

### DÉFI ÉCRITURE

#### J'AIMAIS, J'AIME, J'AIMERAI

7 Écris trois phrases à la première personne du singulier pour dire ce que tu aimais faire quand tu étais petit, ce que tu préfères faire aujourd'hui et ce que tu voudras faire quand tu seras grand.

Phrase 1 => Je + verbes à l'imparfait.																			
Phrase 2 => Je + verbes au présent.																			
Phrase 3 => Je + verbes au futur.																			

# JE ME TESTE ①

Prénom .....

Date .....

## LES TYPES ET FORMES DE PHRASES

### IDENTIFIER DES PHRASES À LA FORME NÉGATIVE

1 **Coche** pour indiquer la forme de chaque phrase.

- |                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| Le petit agneau tète encore sa mère. | <input checked="" type="checkbox"/> affirmative | <input type="checkbox"/> négative            |
| Elle n'a même pas eu de courbatures. | <input type="checkbox"/> affirmative            | <input checked="" type="checkbox"/> négative |
| Je ne bois jamais de café.           | <input type="checkbox"/> affirmative            | <input checked="" type="checkbox"/> négative |
| Les loups vivent souvent en meute.   | <input checked="" type="checkbox"/> affirmative | <input type="checkbox"/> négative            |
| Ce chemin n'est plus praticable.     | <input type="checkbox"/> affirmative            | <input checked="" type="checkbox"/> négative |

### UTILISER LES MARQUES DE LA NÉGATION

2 **Ajoute** les marques de la négation dans les phrases affirmatives ci-dessous.

*Le rugby est un sport dangereux.*

→ Le rugby n' est pas un sport dangereux.

*Cette athlète australienne court très vite.*

→ Cette athlète australienne ne court pas très vite.

*J'ai encore faim !*

→ Je n' ai plus faim.

*Cet homme peut parler très fort.*

→ Cet homme ne peut pas parler très fort.

### CONNAÎTRE L'USAGE DES DIFFÉRENTS POINTS

3 **Ajoute** un des points suivants à la fin de chaque phrase, en fonction du sens :  .  ?  ! .

Comment le suspect était-il habillé  ?

Au secours  !

J'ai beaucoup aimé ce film  .

Comme son pelage a l'air doux  !

### IDENTIFIER LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES

4 **Coche** la case correspondant au type de chaque phrase.

	PHRASE DÉCLARATIVE	PHRASE INTERROGATIVE	PHRASE IMPÉRATIVE
Venez ici immédiatement !			<input checked="" type="checkbox"/>
À quelle heure commence le cours ?		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ton gâteau est vraiment réussi.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Le professeur de musique est absent.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Couche-toi de bonne heure ce soir.			<input checked="" type="checkbox"/>

PARCOURS 1



# JE M'ENTRAÎNE

Prénom .....

Date .....

## LES TYPES ET FORMES DE PHRASES

### IDENTIFIER DES PHRASES À LA FORME NÉGATIVE

- ① **Colorie** seulement les phrases à la forme négative.

Les poires **ne sont pas** encore mures.

Ce tableau me plaît beaucoup.

Le bébé a fait ses premiers pas.

Le pêcheur **n'a rien** attrapé ce matin.

### ASSOCIER DES PHRASES À LA FORME AFFIRMATIVE ET À LA FORME NÉGATIVE

- ② **Relie** chaque phrase affirmative à la forme négative qui lui correspond.

Mon chat a un pelage blanc.

Mon chat ne griffe jamais.

Mon chat monte sur le canapé.

Mon chat ne monte pas sur le canapé.

Mon chat miaule souvent.

Mon chat ne miaule pas souvent.

Mon chat griffe toujours.

Mon chat n'a pas de pelage blanc.

### IDENTIFIER LES MARQUES DE LA NÉGATION

- ③ **Entoure** les marques de la négation dans les phrases suivantes. Aide-toi de l'exemple.

Ex. : L'eau de ce torrent **n'** est **pas** potable.

Je **n'ai** jamais porté ces chaussures.

Dans ces jumelles, il **ne** voit **rien**.

Enfin, il **ne** pleut **plus** !

Les vélos **ne** sont **pas** bien attachés.



### MODIFIER LA FORME D'UNE PHRASE

- ④ **Réécris** les phrases suivantes en effectuant les modifications nécessaires comme dans l'exemple.

PHRASE AFFIRMATIVE	PHRASE NÉGATIVE
Olivier joue au basket.	Olivier ne joue pas au basket.
Serena partira à New York.	Serena ne partira pas à New York.
Je me couche toujours à 20 h 30.	Je ne me couche jamais à 20h30.
Le linge est (déjà) sec.	Le linge n'est pas encore sec.
La sportive participe au marathon.	La sportive ne participe pas au marathon.

**CONNAITRE L'USAGE DES DIFFÉRENTS POINTS**

⑤ Ajoute un des points suivants à la fin de chaque phrase, en fonction du sens : . ? ! .

Quel beau paysage !

Est-ce que tu as fait la vaisselle ?

Mon professeur de violon veut m'inscrire au concours .

As-tu peur du noir ?

**IDENTIFIER LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES**

⑥ Coche la case correspondant à chaque type de phrase.

	PHRASE DÉCLARATIVE	PHRASE INTERROGATIVE
Son petit chat est blanc.	<del>X</del>	
Avez-vous déjà lu ce livre ?		<del>X</del>
Les vacanciers se promènent sur la plage.	<del>X</del>	
Comment s'appelle la directrice ?		<del>X</del>

**ÉCRIRE DES PHRASES INTERROGATIVES**

⑦ Complète les phrases pour construire des phrases interrogatives, comme dans l'exemple.

Ex. : *Ma voisine est malade.* → *Est-ce que ma voisine est malade ?*

Lucie est partie au ski. → Est-ce que Lucie est partie au ski ?

Il a réparé le tabouret. → Est-ce qu' il a réparé le tabouret ?

Paul est invité à la soirée. → Est-ce que Paul est invité à la soirée ?

Sa voiture est en panne. → Est-ce que sa voiture est en panne ?

**DEFI ÉCRITURE**
**MONSIEUR RONCHON**

⑧ Transforme les phrases de Monsieur Ronchon, un vieux grincheux qui n'est jamais content, à la forme affirmative pour qu'elles correspondent à ce que pourrait dire Madame Sourire.

Ex. : *Je n'aime pas danser.* → *J'aime danser.*

Je n'aime pas faire la fête. → J'aime faire la fête.

Je n'écoute jamais de musique. → J'écoute toujours de la musique.

Je ne sais pas danser. → Je sais danser.

Je n'invite jamais des amis chez moi. → J'invite toujours des amis chez moi.

Je n'aime pas chanter. → J'aime chanter.

# JE ME TESTE ①

Prénom .....

Date .....

## CALCULER EN LIGNE AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

1 Calcule mentalement.

$4,5 + 3,2 = 7,7$

$8,9 + 4 = 12,9$

$5,8 - 4,3 = 1,5$

$7,9 + 2,6 = 10,5$

$3,2 - 2,1 = 1,1$

$9,8 - 9,6 = 0,2$

## CALCULER EN POSANT L'OPÉRATION AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

2 Pose l'addition et calcule-la.

$35,6 + 13,7$

$94,7 + 12,1$

	3	5	,	6
+	1	3	,	7
<hr/>				
	4	9	,	3

	9	4	,	7
+	1	2	,	1
<hr/>				
	1	0	,	8

3 Pose la soustraction et calcule-la.

$652,3 - 41,7$

$509,2 - 314,2$

	6	5	2	,	3
-		4	1	,	7
<hr/>					
	6	1	0	,	6

	5	0	9	,	2
-	3	1	4	,	2
<hr/>					
	1	9	5	,	0

## VÉRIFIER LA VRAISEMBLANCE D'UN RÉSULTAT

4 Donne un ordre de grandeur du résultat.

Exemple :  $35,8 - 21,1 \Rightarrow 36 - 21 = 15$

$452,2 + 147,9 \Rightarrow 452 + 148 = 600$

$310,4 - 201,5 \Rightarrow 310 - 202 = 108$

5 Colorie le bon résultat sans poser l'opération, en utilisant un ordre de grandeur.

$156,7 + 35,8 = 182,5$

$192,5$

$237,8 - 121,4 = 116,4$

$126,4$

## RÉSoudre UN PROBLÈME AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

6 Aujourd'hui, le Tour de France prévoit deux épreuves : une étape de 125,8 km le matin et une course contre la montre de 69,7 km l'après-midi.

Quelle distance vont parcourir les coureurs cyclistes dans la journée ?



$125,8 + 69,7 = 195,5$

Les coureurs cyclistes vont parcourir 195,5 km dans la journée.



## PARCOURS 1



## JE M'ENTRAÎNE

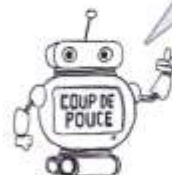
Prénom .....

Date .....

## VÉRIFIER LA VRAISEMBLANCE D'UN RÉSULTAT EN ESTIMANT SON ORDRE DE GRANDEUR

① Trouve la valeur approchée du résultat et colorie-la.

$3,1 + 6,7 \Rightarrow$	8	10	12
$41,3 + 8,8 \Rightarrow$	40	50	60
$8,9 - 2,2 \Rightarrow$	7	8	9
$29,8 - 9,5 \Rightarrow$	10	20	30



Arrondis les nombres à l'unité la plus proche !  
Par exemple :  
 $14,7 + 16,5$  c'est proche de  
 $15 + 17 = 32$

## CALCULER EN LIGNE AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX

② Colorie l'opération qui donne le résultat demandé, sans poser l'opération.

<del><math>4,7 + 2,1</math></del> $\simeq$	$7,4 + 4,2$ $\simeq$	<del><math>16,7 + 7,8</math></del> $\simeq$
$4,7 + 1,1$ $\simeq$ 6,8	<del><math>8,4 + 4,2</math></del> $\simeq$ 12,6	$16,7 + 8,8$ $\simeq$ 24,5
$7,6 - 5,4$ $\simeq$	<del><math>19,9 - 6,1</math></del> $\simeq$	<del><math>14,6 - 7,9</math></del> $\simeq$
<del><math>8,6 - 5,4</math></del> $\simeq$ 3,2	$19,9 - 7,1$ $\simeq$ 13,8	$15,6 - 7,9$ $\simeq$ 6,7

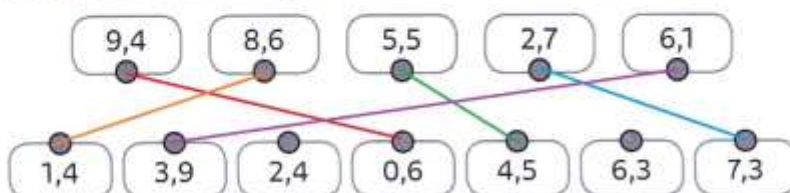
③ Colorie le bon résultat de l'opération.

$0,5 + 0,3 =$	0,7	0,8	0,9	$1,6 + 0,6 =$	2,2	2,3	2,4
$3,5 + 1,7 =$	3,2	4,2	5,2	$6,5 + 8,9 =$	13,4	14,4	15,4
$0,9 - 0,2 =$	0,5	0,6	0,7	$8,4 - 2,3 =$	6,1	6,2	6,3
$17,5 - 11,3 =$	6,2	7,2	8,2	$12,5 - 6,7 =$	5,4	5,8	6,2

④ Complète ces opérations.

$0,4 +$ $0,6$ $= 1$	$1,4 -$ $0,4$ $= 1$	$0,7 +$ $0,3$ $= 1$
$1,3 +$ $1,4$ $= 2,7$	$2,8 -$ $1,3$ $= 1,5$	$3,6 +$ $3,8$ $= 7,4$
$0,2 +$ $0,8$ $= 1$	$3,5 -$ $1,5$ $= 2$	$4,7 -$ $1,7$ $= 3$
$2,4 +$ $1,4$ $= 3,8$	$4,4 -$ $1,2$ $= 3,2$	$6,4 -$ $0,6$ $= 5,8$

⑤ Trouve différentes façons de faire 10 et relie-les ensemble.



Attention aux intrus!



**CALCULER EN POSANT L'OPÉRATION AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX**
**6** Place la virgule dans le résultat.

	6	4	6,	7
+	1	5	2,	1
<hr/>				
	7	9	8,	8

	7	4	1,	2
+	1	4	5	
<hr/>				
	8	8	6,	2

	5	8	7,	9
-	1	6	2,	6
<hr/>				
	4	2	5,	3

	2	7	8,	0
-		3	16,	5
<hr/>				
	2	4	1,	5

**7** Calcule ces opérations qui sont déjà posées.

	6	3	4,	6
+		6	1,	3
<hr/>				
	6	9	5,	9

	9	7	4,	5
+	1	6	8,	5
<hr/>				
	1	1	4	3,0

	6	5	7,	9
-	1	3	4,	2
<hr/>				
	5	2	3,	7

	9	4	6,	1
-	1	7	3,	2
<hr/>				
	7	7	2,	9

**8** Pose les opérations suivantes.

$43,5 + 16,2$

		4	3,	5
+		1	6,	2
<hr/>				
		5	9,	7

$654,7 + 328,6$

	6	5	4,	7
+	3	2	8,	6
<hr/>				
	9	8	3,	3

$54,9 - 32,6$

	5	4,	9
-	3	2,	6
<hr/>			
	2	2,	3

$865,3 - 247,2$

	8	6	5,	3
-	2	4	7,	2
<hr/>				
	6	1	8,	1

**LES MATHS DANS LA VIE**
**9** Madame Martin déjeune au restaurant. Au moment de payer son repas, elle fait une tache sur le ticket.

**Combien doit-elle payer ?**

$8,70 + 12,95 = 21,65$

Elle doit payer 21,65 euros.

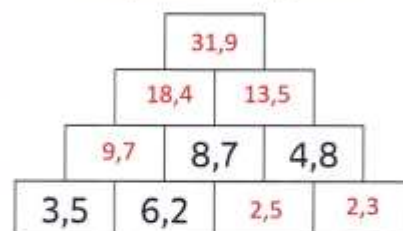

**10** Mélanie mesure 1,68 m. Elle mesure 0,17 m de plus que son petit frère Marc.

**Combien mesure Marc ?**

$1,68 - 0,17 = 1,51$

Marc mesure 1,51 m.

**DÉFI**
**11** Chaque brique correspond à la somme des deux briques du dessous.

**Complète** cette pyramide.


Le nombre en haut de la pyramide

 est : 31,9

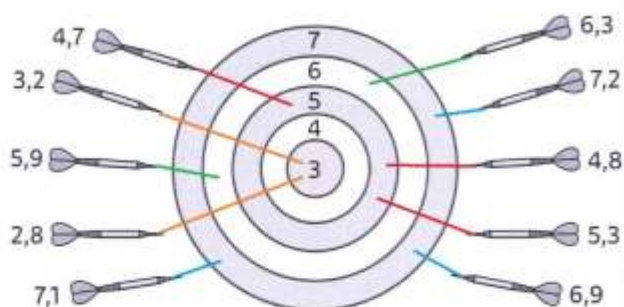
# JE ME TESTE ①

Prénom .....

Date .....

## ARRONDIR DES NOMBRES DÉCIMAUX

- 1 Trace le trajet des fléchettes pour qu'elles atteignent le nombre arrondi qui leur correspond.



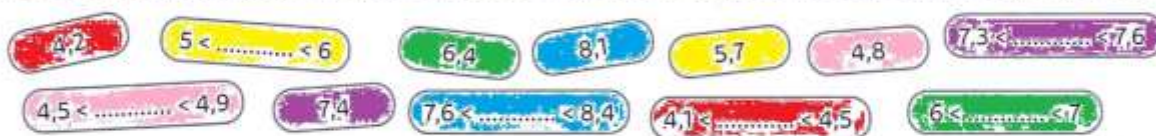
## ENCADRER DES NOMBRES DÉCIMAUX

- 2 Encadre les nombres suivants par des nombres entiers consécutifs.

6 < 6,3 < 7	4 < 4,9 < 5
3 < 3,2 < 4	7 < 7,8 < 8
13 < 13,6 < 14	19 < 19,5 < 20
22 < 22,2 < 23	38 < 38,4 < 39
7 < 7,42 < 8	9 < 9,38 < 10
11 < 11,68 < 12	20 < 20,71 < 21

## INTERCALER DES NOMBRES DÉCIMAUX

- 3 Colorie d'une même couleur le nombre et l'encadrement dans lequel il peut s'intercaler.

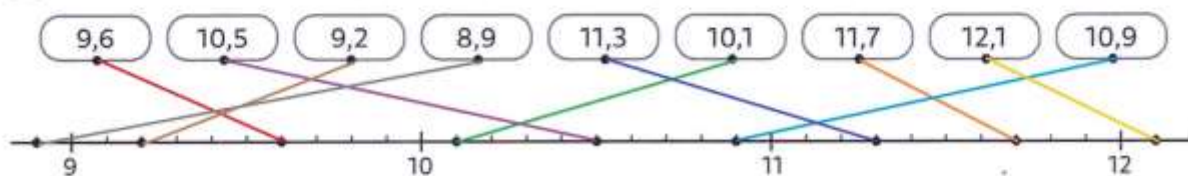


- 4 Barre le nombre qui ne peut pas aller dans l'encadrement proposé.

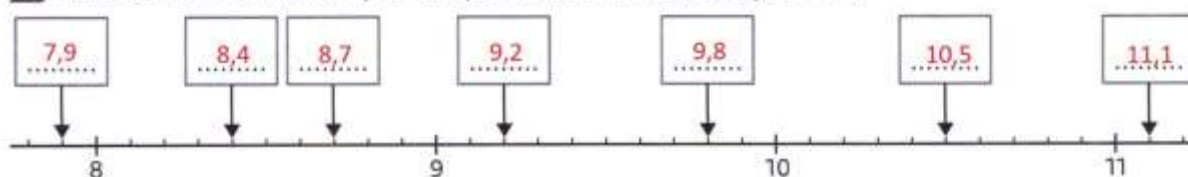
6 < 6,5   <del>7,8</del> < 7	2 < 2,3   <del>3,2</del> < 3	9 < <del>8,9</del>   9,8 < 10
14 < <del>13,7</del>   14,2 < 15	4,2 < 4,6   <del>4,8</del> < 4,7	11,5 < <del>11,4</del>   11,6 < 11,9
8,5 < 8,7   <del>8,9</del> < 8,8	1,5 < <del>1,9</del>   1,6 < 1,7	13,8 < 13,9   <del>14,1</del> < 14

## PLACER DES NOMBRES DÉCIMAUX SUR UNE DROITE GRADUÉE

- 5 Relie les nombres à leur place indiquée par un point sur la ligne graduée.



- 6 Écris le nombre montré par chaque flèche sur la droite graduée.



## PARCOURS 1



## JE M'ENTRAÎNE

Prénom .....

Date .....

## ARRONDIR DES NOMBRES DÉCIMAUX

① Mets une croix dans la case du nombre arrondi à l'unité la plus proche.

$6,4 \Rightarrow \boxed{\times} 6 \quad \square 7 \quad \square 4$

$4,2 \Rightarrow \boxed{\times} 4 \quad \square 2 \quad \square 3$

$5,1 \Rightarrow \square 1 \quad \boxed{\times} 5 \quad \square 6$

$10,6 \Rightarrow \square 10 \quad \boxed{\times} 11 \quad \square 6$

$12,3 \Rightarrow \square 3 \quad \square 13 \quad \boxed{\times} 12$

$14,7 \Rightarrow \square 7 \quad \square 14 \quad \boxed{\times} 15$

$9,8 \Rightarrow \square 8 \quad \square 9 \quad \boxed{\times} 10$

$32,6 \Rightarrow \square 32 \quad \boxed{\times} 33 \quad \square 6$

② Colorie d'une même couleur le nombre et son arrondi au dixième le plus proche.



## ENCADRER DES NOMBRES DÉCIMAUX

③ Encadre les nombres à l'unité.

$\underline{5} < 5,7 < \underline{6}$

$\underline{8} < 8,1 < \underline{9}$

$\underline{7} < 7,2 < \underline{8}$

$\underline{13} < 13,4 < \underline{14}$

$\underline{21} < 21,5 < \underline{22}$

$\underline{9} < 9,4 < \underline{10}$

$\underline{324} < 324,7 < \underline{325}$

$\underline{99} < 99,6 < \underline{100}$

$\underline{200} < 200,2 < \underline{201}$

④ Dans l'encadrement proposé, **souligne** le nombre le plus proche du nombre central.

$7 < 7,2 < 8$

$19 < 19,4 < 20$

$16 < 16,7 < 17$

$2 < 2,9 < \underline{3}$

$\underline{14} < 14,1 < 15$

$\underline{11} < 11,3 < 12$

$6 < 6,6 < \underline{7}$

$9 < 9,8 < \underline{10}$

$\underline{1} < 1,2 < 2$

⑤ Colorie selon le code.

6 < rouge < 7
7 < bleu < 8
8 < vert < 9
9 < jaune < 10
10 < orange < 11
11 < violet < 12



Encadrer, intercaler et arrondir des nombres décimaux

## INTERCALER DES NOMBRES DÉCIMAUX

⑥ Entoure dans chaque colonne le nombre qui peut s'intercaler dans l'encadrement proposé.

$6 < \dots < 7$	$9 < \dots < 10$	$14 < \dots < 15$	$20 < \dots < 21$	$25 < \dots < 26$
7,2	9,9	13,6	19,4	26,8
6,5	10,1	15,9	18,2	25,6
5,9	8,4	15,1	20,4	26,5
8,6	8,6	14,3	21,5	24,7

⑦ Écris un nombre décimal entre les nombres proposés.

$6,5 < \underline{6,6 \text{ à } 6,8} < 6,9$

$11,6 < \underline{11,7 / 11,8} < 11,9$

$2,4 < \underline{2,5 / 2,6} < 2,7$

$4,1 < \underline{4,2 \text{ à } 4,7} < 4,8$

$6,5 < \underline{6,6 \text{ à } 6,8} < 6,9$

$19,1 < \underline{19,2 \text{ à } 19,5} < 19,6$

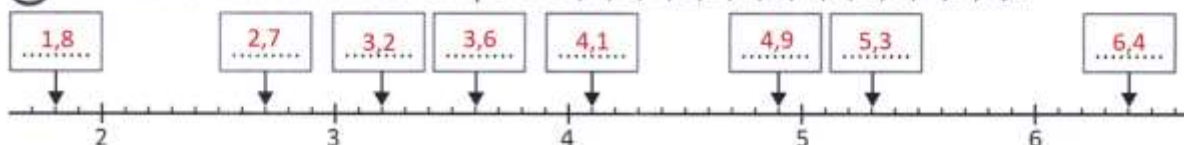
$9,2 < \underline{9,3} < 9,4$

$1,2 < \underline{1,3 \text{ à } 1,5} < 1,6$

$14,3 < \underline{14,4 \text{ à } 14,6} < 14,7$

## PLACER DES NOMBRES DÉCIMAUX SUR UNE DROITE GRADUÉE

⑧ Écris les nombres suivants à leur place : 3,2 ; 2,7 ; 5,3 ; 3,6 ; 4,1 ; 6,4 ; 4,9 ; 1,8.



## LES MATHS DANS LA VIE

⑨ Voici les distances entre la Terre et quelques étoiles.

Peux-tu les ranger de la plus proche à la plus éloignée ?

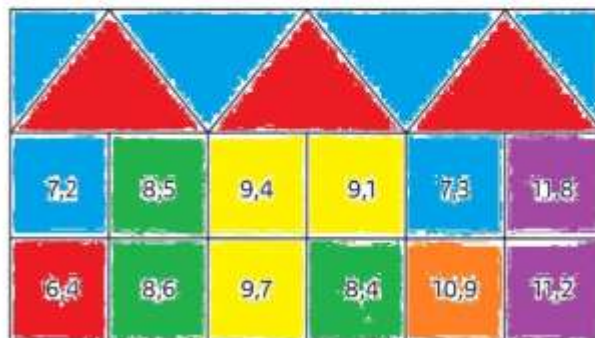
- 1 : Bêta du Centaure    4 : Eridani  
 2 : Lalande            5 : Dragon  
 3 : Sirius                6 : Groombridge 34

Étoiles	Distances
Dragon	11,5 années lumière
Lalande	8,3 années lumière
Groombridge 34	11,6 années lumière
Bêta du Centaure	4,4 années lumière
Sirius	8,6 années lumière
Eridani	10,5 années lumière

## DÉFI

⑩ Colorie les maisons selon le code, puis ajoute des nombres de ton choix sur le dessin afin que les toits soient en rouge et le ciel en bleu.

- 6 < rouge < 7  
 7 < bleu < 8  
 8 < vert < 9  
 9 < jaune < 10  
 10 < orange < 11  
 11 < violet < 12



## Frédéric dans la neige

Où se passe l'histoire ?

L'histoire se passe à l'extérieur, sur un trottoir.

A quel moment de l'année ?

L'histoire se passe en hiver.

Frédéric est-il satisfait ?

Frédéric est satisfait car il estime que son empreinte dans la neige est la plus belle.

La personne dont on parle dans ce texte est-il un adulte ou un enfant ? Pourquoi ?

La personne dont on parle dans le texte est un enfant car il agit comme un enfant. En effet, il renverse sa tête en arrière et avale de la neige.

Par qui l'histoire est-elle racontée :

Un personnage

Un narrateur extérieur

## Fin de vacances

A quelle période de l'année se passe cette histoire ?

Cette histoire se passe en septembre, donc en automne.

Où se passe-t-elle ?

Cette histoire se passe sur la plage de Saint-Clair, à la sortie du Lavandou.

Quel temps fait-il ?

Il fait mauvais temps : il y a du vent et les nuages se sont chargés de pluie.

Quels sont les personnages principaux de l'histoire ?

Les personnages principaux de l'histoire sont Ricky Miller, son frère Georges et leur sœur Sophie.

Par qui l'histoire est-elle racontée :

Un personnage

Un narrateur extérieur

## L'attraction

A quelle époque se passe cette histoire ?

Cette histoire se passe au XVIIIème siècle.

Où se trouve Gulliver ?

Gulliver se trouve sur une immense table.

Pourquoi Gulliver est-il une attraction ?

Gulliver est une attraction car il est entouré de géants de plus de dix mètres.

Dans le texte, donne le sens des mots : habit, sottises et brindille.

Dans le texte, le mot habit correspond au costume porté par Gulliver.

Le mot sottises correspond aux actions réalisées par Gulliver qui font de lui une attraction.

Le mot brindille signifie une branche toute fine.



## Premier réveil en pension

Où se passe l'histoire ?

L'histoire se passe en pension.

Ce texte raconte-t-il une pension de nos jours ou d'il y a longtemps ?

Ce texte raconte une pension d'il y a longtemps.

Qu'a de particulier un costume de golf ?

Un costume de golf est composé d'un pantalon court et bouffant et de grandes chaussettes de laine.