

## Semaine du 30 mars 2020

### ❖ Dictée flash 4 :

Lire une première fois le texte sans le dicter pour que l'enfant puisse l'entendre dans sa globalité. Puis dicter le texte, en faisant des pauses et en répétant bien tous les mots et en précisant la ponctuation. Utiliser le texte à trous si besoin. Chaque texte est fait à un moment différent de la semaine. Ne pas tout dicter en même temps !

- 1) « A l'heure de la récréation, les enfants courent et les maîtres les surveillent. »
- 2) « La sonnerie retentit, c'est la fin de la récréation. Les enfants quittent la cour et rentrent en classe. »
- 3) « Pendant la récréation, les enfants profitent de ce moment de repos, d'autres se racontent des histoires. Un enfant joue aux billes. »

### ❖ Dictée flash bilan 4 :

Lire les mots suivants et les apprendre : récréation – enfant – maître – sonnerie – cour – classe – moment – repos – histoire – bille – d'autres.

Pour les élèves qui ont le texte à trous, n'apprendre que les cinq premiers mots. Pour les autres, apprendre tous les mots.

Le lendemain, faire la dictée bilan. Lire une première fois le texte en entier sans le dicter pour que l'enfant puisse l'entendre dans sa globalité. Puis dicter le texte, en faisant des pauses et en répétant bien tous les mots et en précisant la ponctuation. Utiliser le texte à trous si besoin.

Dictée bilan : C'est l'heure de la récréation, la cour s'anime. Des enfants courent, d'autres jouent aux billes, d'autres enfin se racontent des histoires. Les maîtres surveillent. La sonnerie retentit. Ce moment de repos tant attendu est déjà fini et il faut retourner en classe.

### ❖ Rédaction 1 :

Donner la consigne orale suivante à l'enfant : écris un texte pour décrire tes plus grandes qualités. Il faut que tu expliques bien avec des exemples, que tu donnes le plus de détails possibles afin de faire un texte de plusieurs lignes minimum (une demi-page au moins si possible). Fais d'abord un brouillon, et lorsque tu es sûr(e) de toi, recopie ton texte à l'ordinateur, dans un document word ou autre, pour que l'on puisse partager les productions avec nos camarades.

### ❖ Rédaction 2 :

Donner la consigne orale suivante à l'enfant : écris un texte pour raconter ce que tu as pensé ce matin en te levant. Il faut que tu expliques bien tes pensées, que tu donnes le plus de détails possibles afin de faire un texte de plusieurs lignes (une demi-page au moins si possible). Fais d'abord un brouillon, et lorsque tu es sûr(e) de toi, recopie ton texte à l'ordinateur, dans un document word ou autre, pour que l'on puisse partager les productions avec nos camarades.

### ❖ Conjugaison :

Relis la leçon Conj 3 'L'imparfait' attentivement. Fais les exercices demandés sur ton cahier du jour (ou sur des feuilles).

### ❖ Conjugaison :

Relis la leçon Conj 4 'Les temps simples et les temps composés'. Fais les exercices demandés sur ton cahier du jour (ou sur des feuilles).

### ❖ Calculs :

Relis la leçon Calc 2 'Multiplier des nombres entiers'. Fais les exercices demandés sur ton cahier du jour (ou sur des feuilles).

### ❖ Nombres :

Relis la leçon Nbre 5 'Comparer, ranger et placer des fractions simples sur une droite'. Fais les exercices demandés sur ton cahier du jour (ou sur des feuilles).

### ❖ Grandeurs et mesures :

Relis la leçon Gm 2 'Connaître les mesures de masses'. Fais les exercices demandés sur ton cahier du jour (ou sur des feuilles).

### ❖ Espace et géométrie :

Relis la leçon Eg 3 'Reconnaître et tracer des droites parallèles et perpendiculaires'. Fais les exercices demandés sur ton cahier du jour (ou sur des feuilles).

### ❖ Lecture fluence :

Lire le texte 15 de fluence une première fois en lecture silencieuse. Chercher les mots inconnus pour comprendre le texte. L'adulte lit ensuite à voix haute le texte pour l'enfant. Puis l'enfant lit le texte à voix haute, en chronométrant le nombre de mots lus en **UNE MINUTE** (si l'enfant finit de lire le texte avant la fin de la minute, il relit le texte depuis le début, sans lire le titre, jusqu'à la fin de la minute et on additionne le nombre de mots). Faire un passage le matin, puis un passage l'après-midi, et noter à chaque fois le résultat obtenu pour que l'on puisse voir l'évolution au fur et à mesure (il faut donc deux scores par jour pour que l'on puisse voir une réelle progression...).

### ❖ Lecture :

Relire l'histoire du buveur d'encre. Faire les trois fiches d'exercices. Une fiche par jour.

## ❖ Exercices d'autonomie :

Aller sur un des sites envoyés par mail et faire différentes activités pour consolider ses connaissances, en autonomie.

- <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>
- <https://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources?filter=%7B%22Discipline%22:%5B%22Fran%C3%A7ais%22,%22Sciences%20et%20technologie%22,%22Histoire%22,%22EMC%22%5D,%22Niveau%22:%5B%22CM2%22%5D%7D>
- <https://www.lumni.fr/primaire/cm2>
- <https://www.logicieleducatif.fr/indexcm2.php>