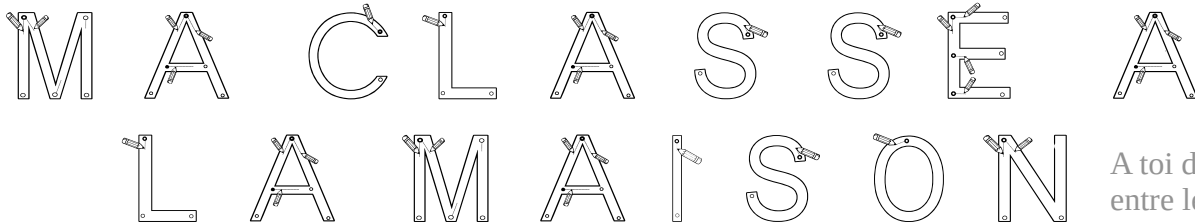


# MA CLASSE A LA MAISON

A toi de repasser  
au feutre ;)



A toi d'écrire  
entre les lignes:

---

---

---

---

## Continuité pédagogique des élèves de Grande Section de l'École Roland Sellier

Chers parents,

Comme vous le savez le gouvernement a décrété la fermeture de tous les établissements scolaires en raison de l'épidémie et ce jusqu'à nouvel ordre. En ce qui concerne la continuité pédagogique en maternelle vous savez que nous travaillons essentiellement par manipulation d'objets, par jeux dans la classe en collectivité ou par petit groupe et nous utilisons que peu d'activité sur feuille. Nous avons donc adapté un peu notre façon de travailler pour que vous puissiez reprendre les activités à la maison de la meilleure des façons. Nous vous demandons chers parents d'accompagner votre enfant dans chaque activité en respectant son rythme, de lire chaque consigne avec lui et de refaire reformuler la tâche à accomplir et puis qui sait si vous n'y prenez pas vous plaisir :)

Que faire encore avec votre enfant de Grande Section ? Voici quelques pistes leur lire des histoires (au moins une par jour) ou alors écouter une histoire sur internet, jouer au jeux de sociétés (jeux de l'oie, des petits chevaux, jeu UNO, domino ...), ou des jeux de cartes ( les 7 familles, la bataille...).

Pour ce qui est des apprentissages scolaires nous vous donnons quelques activités sur feuille. Nous vous contacterons par téléphone et / ou par mail pour vous donner des informations supplémentaires et adaptées à votre enfant. A bientôt.

Les enseignantes.

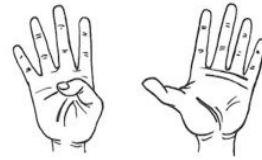
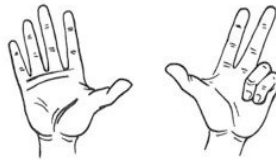
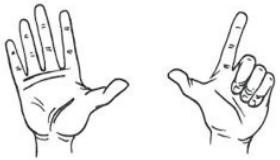
**A : les nombres de 1 à 10**

Cette activité a déjà été faite en classe, il s'agit la d'un exercice de ré-investissement.

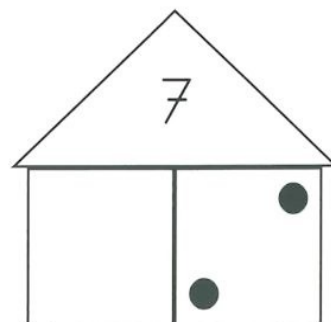
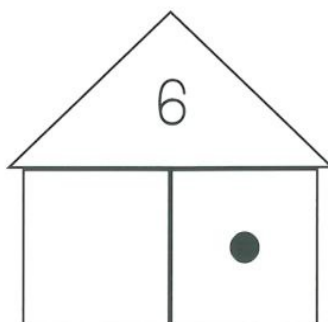
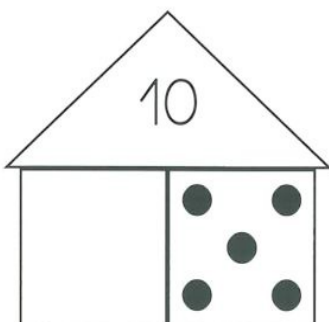
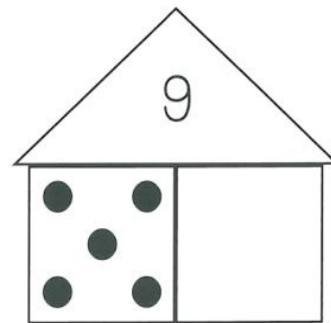
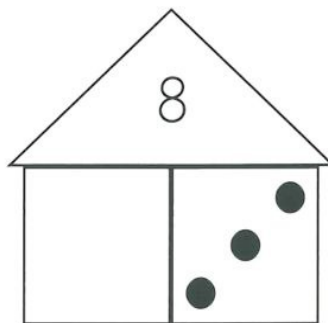
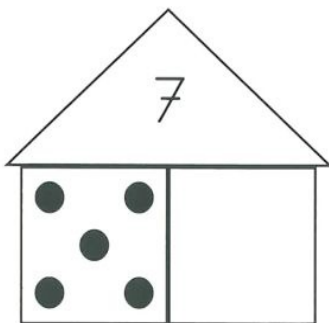
**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**  
**Découvrir les nombres et leurs utilisations**  
**Construire le nombre pour exprimer les quantités**

**Objectif :** Dénombrer une quantité jusqu'à 10.

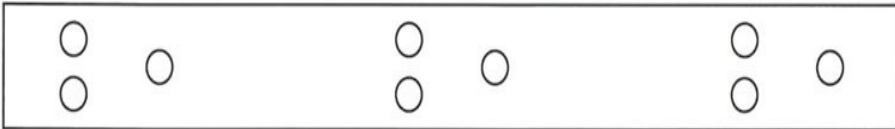
**1 Entoure** la bonne carte.





**2 Complète** les maisons pour obtenir le nombre de points demandé.

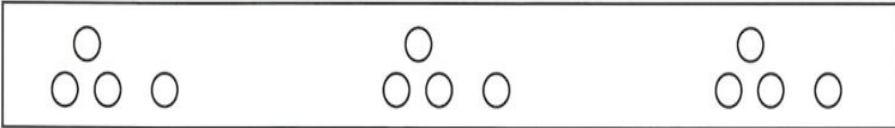


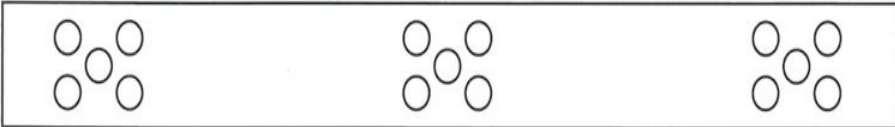
1 **Colorie** le nombre de ronds demandé. **Barre** ceux qui sont en trop.

8 → 

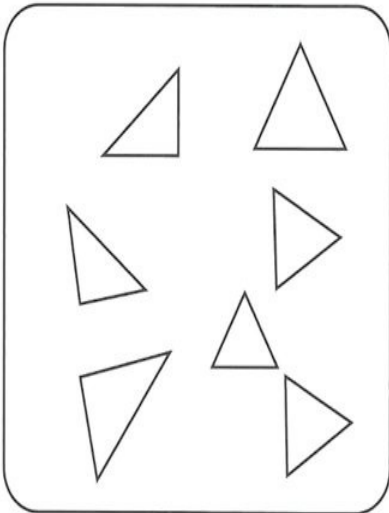
10 → 

6 → 

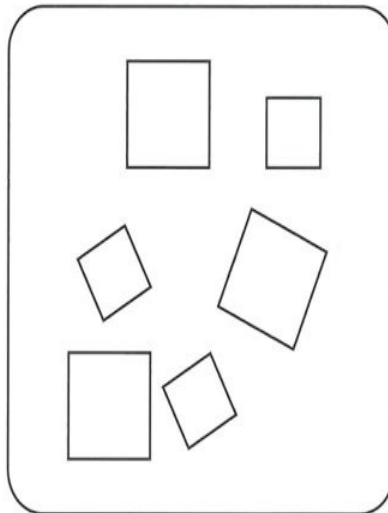
7 → 

9 → 

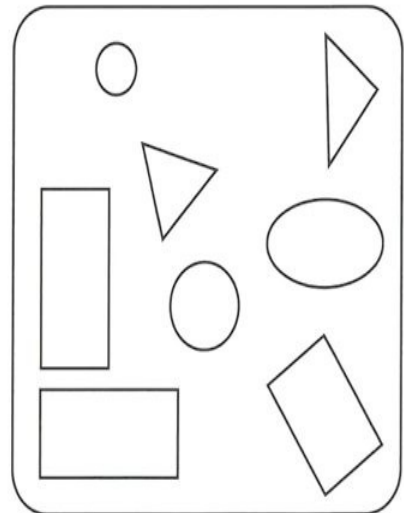
2 **Écris** le nombre de formes que tu vois.



.....



.....



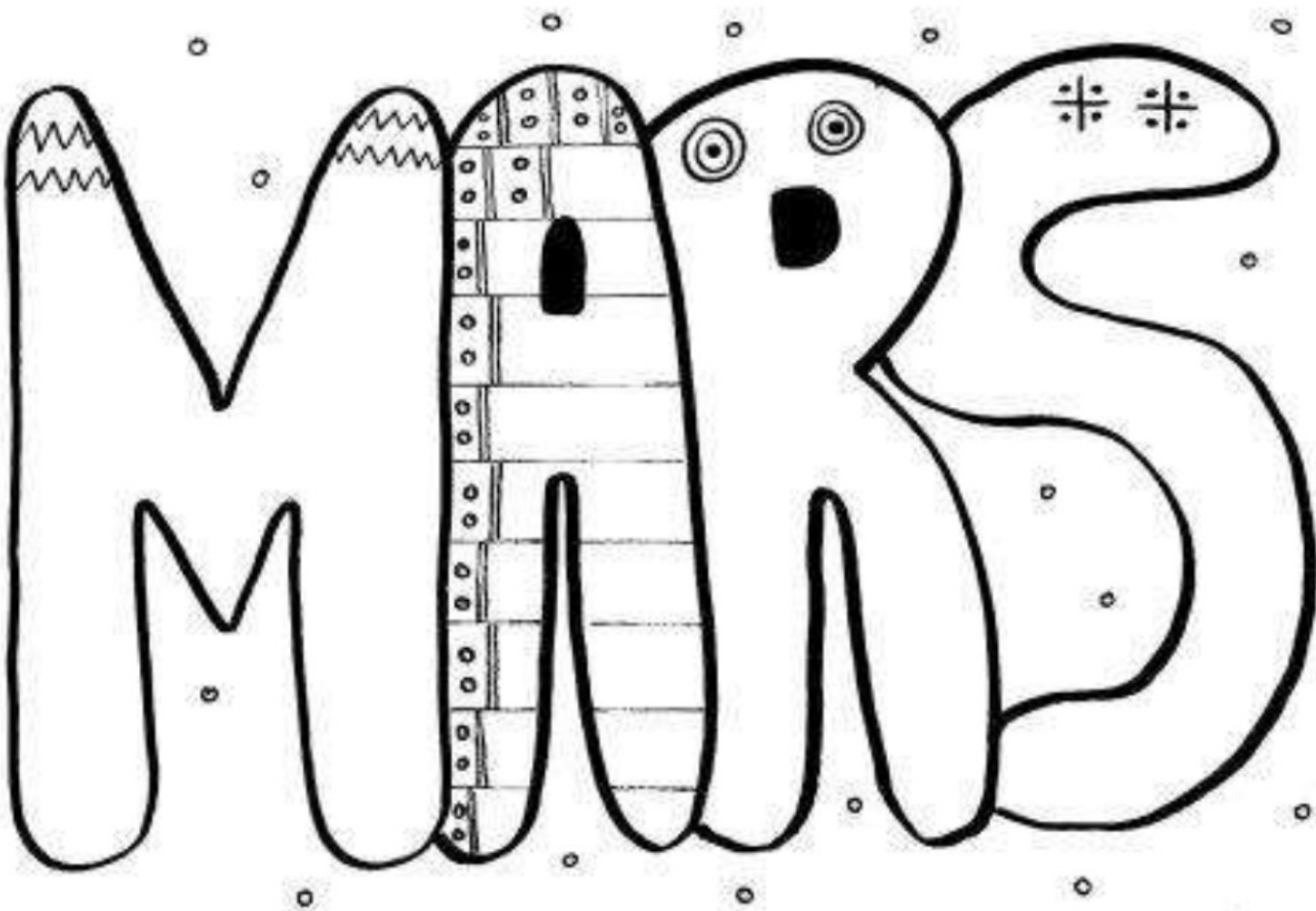
.....

## B : Le graphisme du mois de mars

Il s'agit la d'une activité habituelle en classe. Demander à votre enfant ce qu'il faut faire.

Mais en cas d'oubli voici la consigne : Décore le mois de mars en respectant les graphismes modèle.

1) utilise d'abord un crayon de papier puis 2) repasse au feutre de toutes les couleurs.



## C : Petits jeux mathématiques amusants et ludiques

Il s'agit de jeux rituels fait en groupe-classe très apprécié des élèves vous pouvez faire participer toute la famille. Rassurez vous il faut peu de matériel. Dans ces jeux les rôles peuvent s'inverser et votre enfant peut prendre votre place.

### Grel-Grelo

- Résoudre des problèmes portant sur les quantités par la réunion.

Matériel : jetons OU grains secs (lentilles, haricots) OU petits objets qui tient dans la main.

Placer 2 jetons dans la main droite puis la refermer et placer 1 jeton la main en disant « GRELI GRELO combien j'ai dans mes mains ? »

Attendre la réponse et demander d'expliquer

Réponse attendue : « Il y en a 3 parce que 2 et 1 sa fait 3 ».

Valider en ouvrant la main et compter ensemble 1-2-3

Recommencer avec des quantités allant jusque 10.

Un système de bons points peut être mis en place pour motiver les participants



### Compter dans sa tête

- Dénombrer une quantité de 5 à 10 en s'aidant de la comptine numérique.

Laisser tomber des petits objets 1 à 1 dans une boîte en carton ( exemple boîte de chaussure)

Compter dans sa tête en même temps que les objets tombent dans la boîte

Et demander combien d'objets il y a dans la boîte sans les montrer.

Si cela est trop facile :

\* écrire le nombre d'objets sur une feuille

\*montrer le nombre d'objets sur une bande numérique (voir document G)

\*augmenter le nombre d'objets jusqu'à 20

## D: TANGRAM

objectif : reproduire un assemblage de formes

Cette activité se fait habituellement en classe avec des formes géométriques en plastique. Pour pouvoir faire cette activité et que votre enfant s'exerce il faudra se lancer dans une petite activité manuelle avec lui.

Il faudra couper délicatement les pièces du puzzle Tangram (*voir document 1 en fin de cette page*).


Il y a deux exemplaires du puzzle au cas ou .... mais seulement un suffit pour l'exercice demandé.

Voici les consignes :

1) colorie au crayon papier chaque forme du puzzle Tangram (Document 1) avec des couleurs différentes mais attention il ne faut pas dépasser et rester appliqué.

2) Demande à un adulte de couper avec soin les pièces du Tangram.

Normalement il y a : 2 grands triangle, 2 petits triangle, 1 moyen triangle, 1 carré et

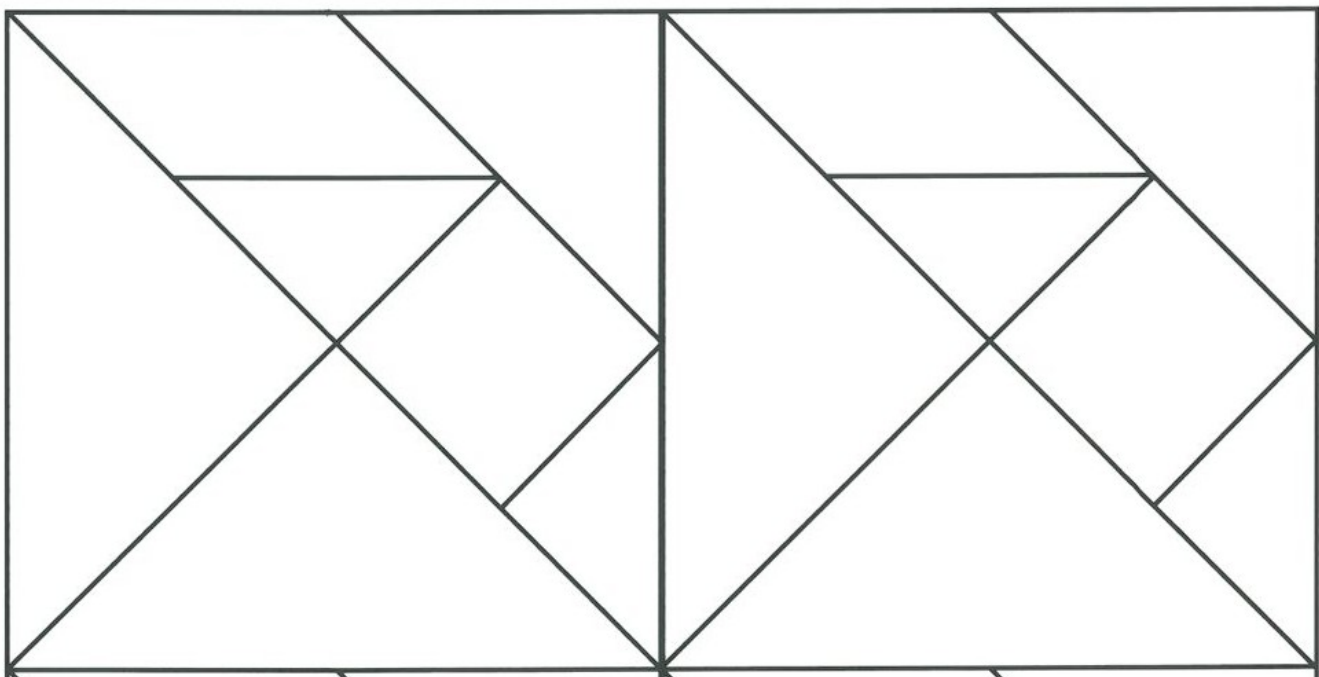
1 parallélogramme : 

3) Reproduis les quatre modèles de la page suivante SUR UNE TABLE et fais une croix dans ce tableau si tu as réussi seul ou avec l'aide d'un adulte

	1	2	3	4
J'ai réussi avec un adulte				
J'ai réussi seul				

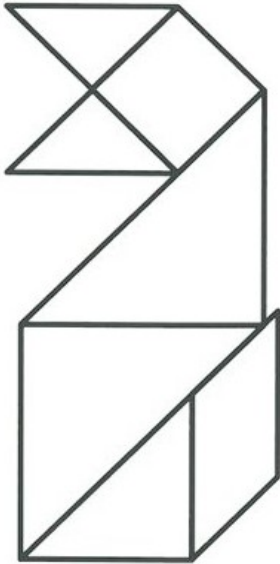
---

Document 1 : Puzzle TANGRAM à découper *!!!! il est possible de coller ce puzzle sur un carton ou un papier plus rigide puis de découper les formes. Ainsi les pièces du puzzle seront plus résistantes.*

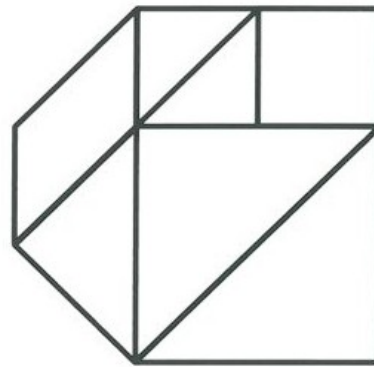


---

Cette activité peut se faire et se répéter plusieurs fois dans la semaine.



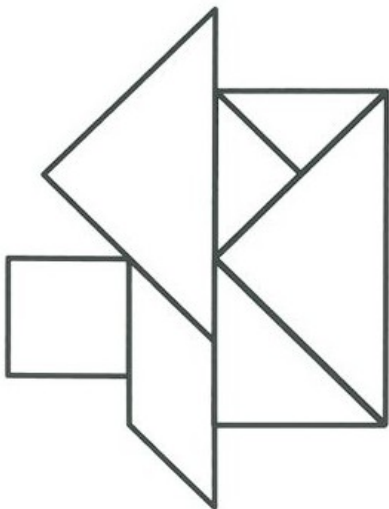
3



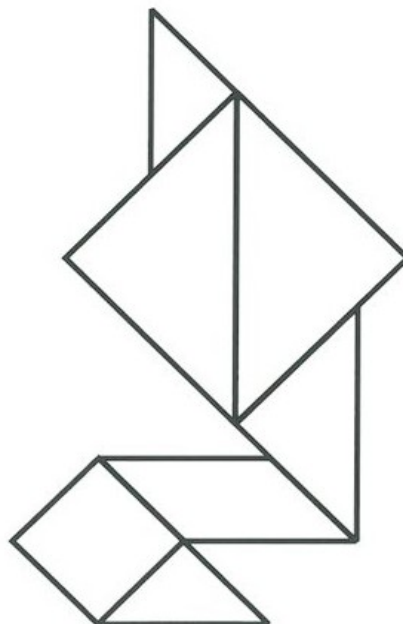
5

### PROCÉDURES OBSERVÉES

- Procède par essais avec les pièces disponibles.
- Tourne la pièce, la retourne.
- Ne reconnaît pas une forme placée dans une orientation différente du modèle.



2



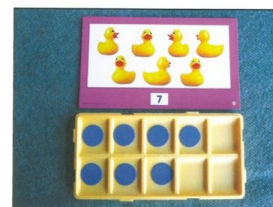
4

### E: Les boîtes à nombres

objectif : dénombrer une quantité jusqu'à 10.

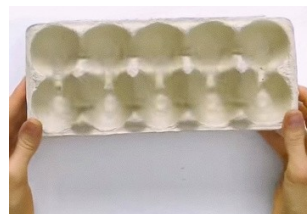
En classe nous avons commencé à travailler avec ce jeu :

*Place autant de jetons dans la boîte que d'objets.*



Si tu as des grains secs (grains de lentilles, de haricots ou de pois) OU des jetons . Et si tu as 1 plaquette d'œufs vide :

Alors tu peux jouer aussi à ce jeu chez toi !



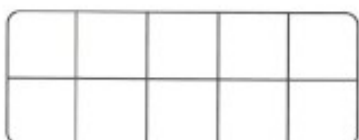
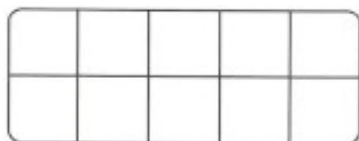
Boîte de 10 œufs c'est à dire 5 colonnes et 2 lignes

Consignes :

1) Pose dans ta Boîte à nombre les grains ou jetons demandés. Et demande à un adulte de vérifier si tu as réussi.

! Si votre enfant ne reconnaît pas la quantité demandée alors il peut s'aider de la **bande numérique du nombre** (voir feuille suivante)

2) Puis dessine au crayon les grains ou les jetons dans les boîtes à nombres suivantes :



8



6



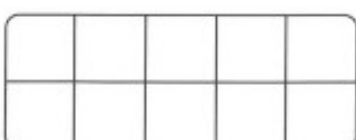
7



9


















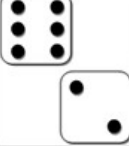

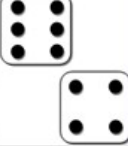


10



5













Aide Bande numérique du nombre : nombre en chiffre, doigts et dé

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									
									

F: **Les Petits Lapins**

Objectif : décomposer le nombre 5

Il s'agit d'une comptine parlée apprise en classe, voici les paroles et les gestes qui vous aideront à le faire avec votre enfant.

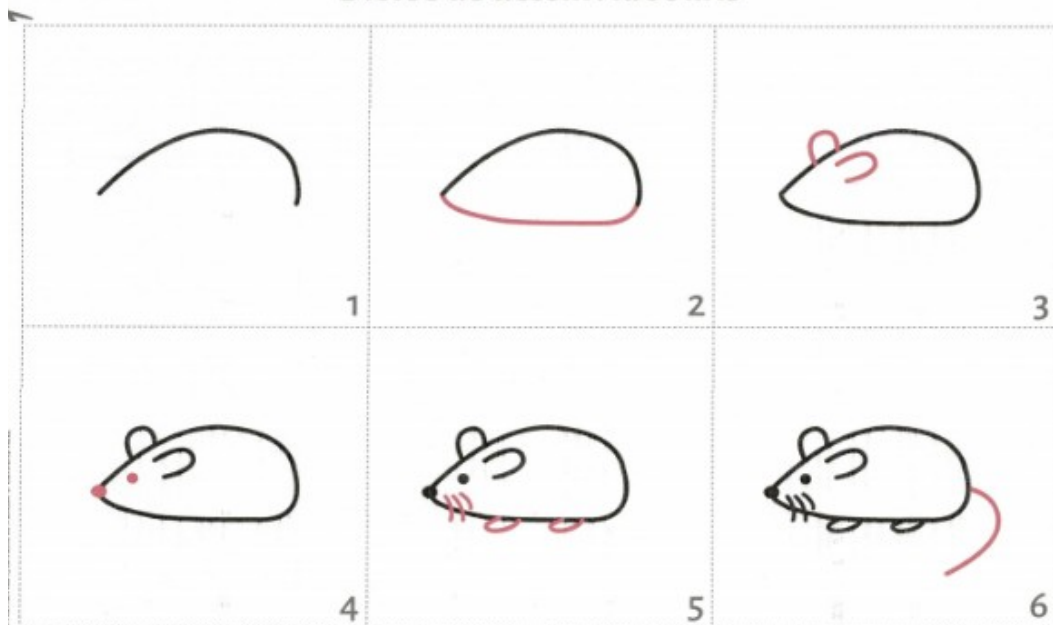
<p>1 petit lapin rencontre...</p> 	<p>...un autre petit lapin.</p> 	<p>2 petits lapins jouent dans le jardin.</p> 
<p>2 petits lapins rencontrent...</p> 	<p>...un autre petit lapin.</p> 	<p>3 petits lapins jouent dans le jardin.</p> 
<p>3 petits lapins rencontrent...</p> 	<p>...un autre petit lapin.</p> 	<p>4 petits lapins jouent dans le jardin.</p> 
<p>4 petits lapins rencontrent...</p> 	<p>...un autre petit lapin.</p> 	<p>5 petits lapins jouent dans le jardin.</p> 



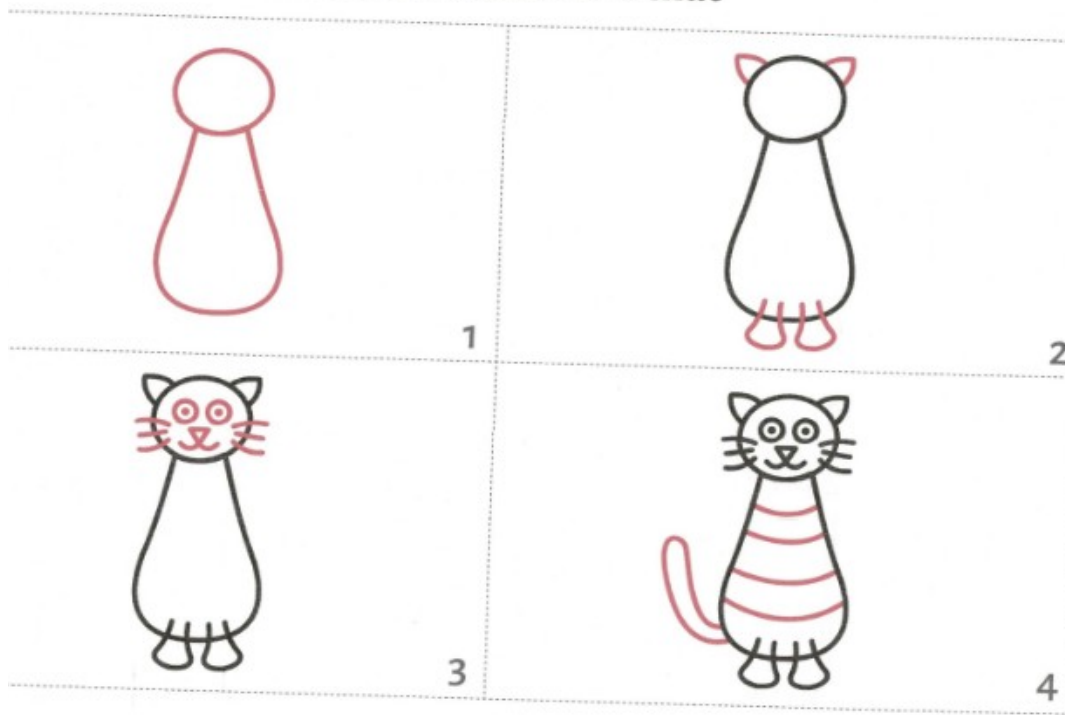
### G : Dessins guidés en lien avec l'histoire la sieste de Moussa

Pour information, les enfants ont déjà appris à dessiner la souris, le chat et le chien. Il s'agit donc de révision en revanche ils n'ont pas encore appris à dessiner le lion et l'éléphant. Je vous demande donc en plus de leur donner le modèle, de dessiner une première fois pour eux en suivant les différentes étapes. Pour certains ils auront besoin que vous leur teniez la main dans certaines étapes. Ces dessins sont à réaliser autant de fois qu'ils le souhaitent le but est qu'ils sachent au final dessiner sans modèle. Si vous avez d'autres enfants scolarisés ils peuvent également s'amuser à dessiner ensemble. Ne vous mettez pas la pression si les enfants ont un peu de mal à y arriver, il faut leur rappeler que c'est en essayant encore et encore que le geste deviendra plus précis et réussi. Le poisson est à faire le mercredi 1er avril. J'avais promis aux enfants que le jeudi 2 nous aurions appris à dessiner des poissons. C'est donc à vous de partager ce moment avec votre ou vos enfants. De plus vous trouverez également dans ce dossier un poisson à décorer puis à colorier et enfin les enfants pourront le découper pour pouvoir le coller à l'aide d'un scotch dans le dos des personnes sous le même toit ou le mettre sur sa porte de chambre.

#### Dictée de dessin : la souris



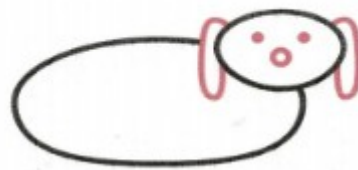
#### Dictée de dessin : le chat



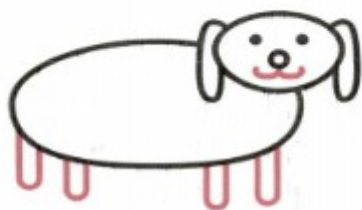
### Dictée de dessin : le chien



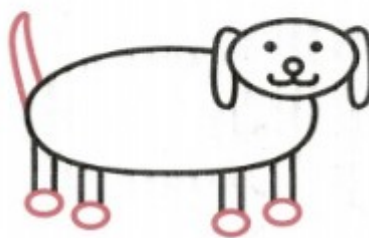
1



2



3



4

### Dictée de dessin : le lion



1



2



3

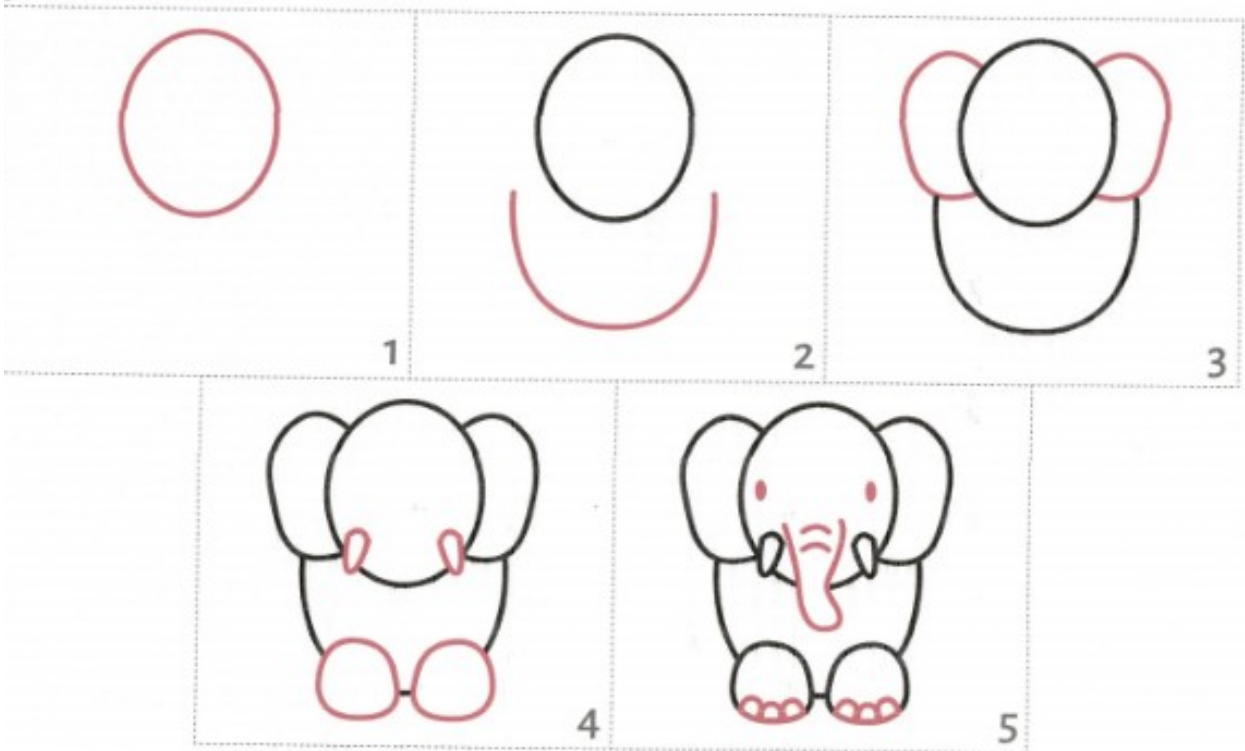


4



5

## Dictée de dessin : l'éléphant



Dictée de dessin : le poisson

