

Mardi 9 juin 2020.

## FRANÇAIS

### ETUDE DE LA LANGUE :

#### Exercice 1 :

cinq avions (...**pluriel**.....) l'ordinateur (...**singulier**.....) un tapis (...**singulier**.....)  
mes gants (...**pluriel**.....) une orange (...**singulier**.....) des seaux (...**pluriel**.....)  
des choux (...**pluriel**.....) des histoires (...**pluriel**.....) des habitants (...**pluriel**.....)

#### Exercice 2 :

ton pantalon :	<b>tes pantalons</b>	un tapis :	<b>des tapis</b>
ta chemise :	<b>tes chemises</b>	la guitare :	<b>les guitares</b>
un poisson :	<b>des poissons</b>	le piéton :	<b>les piétons</b>

ton/ta → tes ; un → des ; le/la → les

#### Exercice 3 :

les salades :	<b>la salade</b>	des légumes :	<b>un légume</b>
dix carottes :	<b>une carotte</b>	deux poireaux :	<b>un poireau</b>
tes tomates :	<b>ta tomate</b>	les navets :	<b>le navet</b>

tes → ton/ta ; des → un/une ; les → le/la ; dix / deux → un/une










## LECTURE :

### 1. Recopie les mots dans la bonne colonne.

le nez - chanter - manger - vous avez  
le boucher - le souper - le dîner - vous dansez  
chez - chanter - vous lavez

 er	 ez
chanter	le nez
manger	vous avez
le boucher	vous dansez
le souper	chez
le dîner	vous lavez

### 2. Découpe les images et collez-les à côté des mots correspondants.

un nez		vous dansez	
un palmier		un escalier	
un voilier		un jardinier	
un sablier		un pompier	
un bouclier		vous bavardez	



## Les 9 vies d'Aristote (6)

- > Attribuer du sens à des mots inconnus
- > Faire des inférences
- > Comprendre les pensées des personnages

Alors que Bella Donna était occupée à réchauffer quelque chose dans un grand chaudron noir suspendu au-dessus du feu, Aristote s'esquiva pour une petite promenade. Il entendait des grands bruits qui résonnaient près du bois.

- 5 C'étaient des cliquetis, des bruits de soufflets avec parfois un sifflement aigu. Il voulait aller voir ce que c'était.

Ce jour-là, avec le crépitement du feu et le bouillonnement du liquide dans le chaudron, Bella n'entendit pas les bruits métalliques et de soufflet. Mais quand le sifflet retentit, il était particulièrement fort et strident.

- 10 Elle jeta alors un rapide coup d'œil autour d'elle à la recherche d'Aristote mais ne le vit pas dans la pièce.

S'il y avait eu un témoin, il aurait été surpris de la vitesse avec laquelle Bella agit soudain. Elle lâcha sa cuiller dans le chaudron qu'elle souleva et mit hors du feu, prit son balai dans le coin et se précipita dehors.

- 15 Il avait fallu cinq bonnes minutes à Aristote pour se rendre de la chaumière à la ligne de chemin de fer, en haut du remblai, mais Bella s'y envola en un rien de temps pour assister à un véritable cauchemar.



**Relie** chaque mot à sa définition.

- |                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>s'esquiver</b>    |  | grande marmite suspendue au-dessus du feu |
| un <b>chaudron</b>   |  | des petits bruits faits par du métal      |
| des <b>cliquetis</b> |  | partir sans faire de bruit                |

**Coche** la bonne explication de chaque phrase en orange.

**des grands bruits qui résonnaient près du bois**

- des grands bruits qu'on entendait de loin et en écho près du bois  
 des grands bruits qui faisaient très mal aux oreilles

**un sifflement aigu**

- un sifflement tout doux  un sifflement qui fait mal aux oreilles

**le crépitement du feu**

- les bruits secs et répétés du feu  les flammes du feu

**le sifflet retentit, il est strident**

- le bruit du sifflet ne s'entend presque pas  
 le bruit du sifflet se fait entendre, il est perçant

**Complète** en imaginant ce que Bella Donna faisait réchauffer dans son grand chaudron noir.

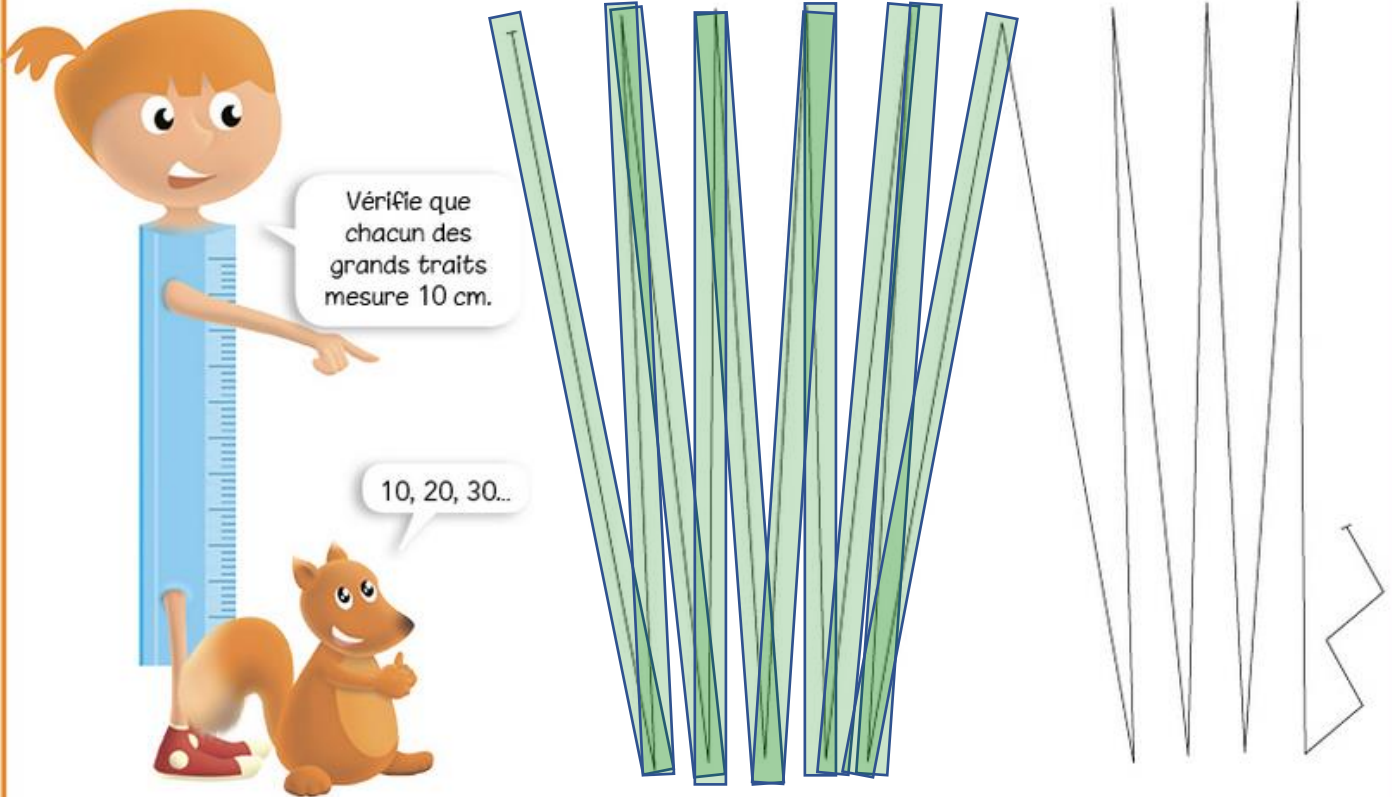
Bella Donna faisait réchauffer \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Remarque : si tu ne peux pas imprimer, écris les réponses sur un cahier ou sur une feuille.

# MATHEMATIQUES

Fichier « J'apprends les maths avec Picbille CE1 – Retz » : leçon 60 p. 81, n° 1 et 2.

Quelle est la longueur en centimètres de la ligne brisée tracée par Mme Dixcentimètres ?



Cette ligne brisée mesure 174 cm.  $17 \text{ bandes de } 10 \text{ cm} = 170 \text{ cm}$ .  $170 + 4 \text{ cm} = 174 \text{ cm}$

• Vérifie en repassant d'une couleur une longueur de 100 cm ou 1 mètre.

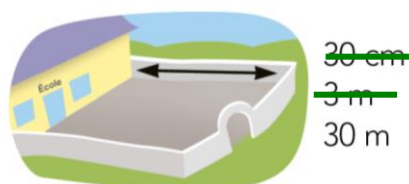
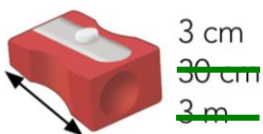
**1 mètre (1 m), c'est 100 cm (ou 1 centaine de cm).**

- Montre entre tes doigts une longueur de 1 cm ; de 10 cm ; de 1 m.
- Exprime la longueur de la ligne brisée de Mme Dixcentimètres en m et cm : 1 m 74 cm
- L'élève le plus grand de la classe mesure ..... m et ..... cm, c'est aussi ..... cm.
- Est-il (elle) plus grand(e) ou plus petit(e) que cette ligne brisée ? .....

Barre les mesures impossibles.

Un taille-crayon

Une cour de récréation



*Parents, pour mesurer la ligne brisée, votre enfant devra compter de 10 en 10 comme l'écureuil.*

*Pour le 4<sup>ème</sup> point, vous pouvez remplacer « l'élève le plus grand de la classe » par votre enfant et écrire avec lui sa taille.*