

FRANÇAIS

ETUDE DE LA LANGUE :

Le singulier et le pluriel : fiche d'entraînement 2

Exercice 1 :

Complète en ajoutant un déterminant qui convient devant chaque nom. Tu peux utiliser un même déterminant deux fois.

un / des / deux / une / les / la / quelques / plusieurs
Maman fait courses : elle achète bouteilles de jus
d'orange, litre de lait, gobelets en carton,
serviettes en papier, poupée, carte d'anniversaire.

Parents : pour aider votre enfant, entourez les marques du pluriel à la fin des noms (la lettre « s »).

Exercice 2 :

Recopie les phrases en écrivant les noms communs au pluriel.

Pierre lit une histoire. →

Marie enfile sa chaussette. →

Maman achète un pantalon. →

Exercice 3 :

La sorcière prépare ses ingrédients pour transformer un ennemi en hérisson. Elle utilise : trois pattes de lézard, un pétale de tulipe, cinq crottes de hibou, deux gouttes de bave d'escargot...

Continue la liste des ingrédients. Trouves-en deux au singulier et deux au pluriel.



LECTURE :

Relis le texte 7 du roman « Les 9 vies d'Aristote » et fais les exercices.

Recopie les paroles prononcées par Bella Donna.

Réponds aux questions par une phrase.

Où se trouve Aristote ?

Pourquoi le train siffle-t-il comme un fou ?

Pourquoi Aristote n'entend-il pas le bruit du train ?

Remplace les mots en orange par ceux du texte qui ont le même sens.

a. Aristote **se cache en prenant le moins de place possible** entre les rails. (ligne 10)

Aristote _____ entre les rails.

b. La locomotive **fait du bruit comme si elle était essoufflée** et sifflante. (ligne 11)

La locomotive _____ et sifflante.

c. le **grand bruit** des wagons (ligne 11)

le _____ des wagons

d. sa **très grande peur** (ligne 13)

sa _____

Coche ce qui est vrai.

Pendant qu'il est tapi entre les rails et que le train passe au-dessus de lui, Aristote pense :

J'ai eu trop peur, je ne retournerai jamais sur la voie ferrée.

Je n'ai même pas eu peur, je reviendrai encore sur la voie ferrée.

Complète avec la partie de phrase qui indique qu'Aristote est content de retrouver Bella Donna.

Aristote _____

Entoure les mots qui ont un rapport avec le train.

la voie ferrée - les rails en acier - un chaudron - un vieux train à vapeur

la locomotive - les wagons

MATHEMATIQUES

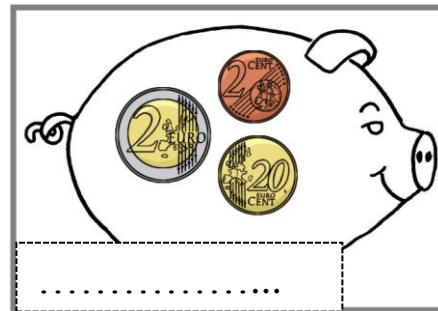
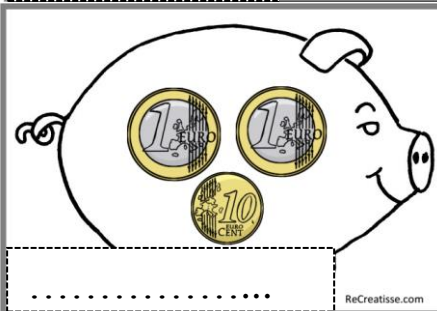
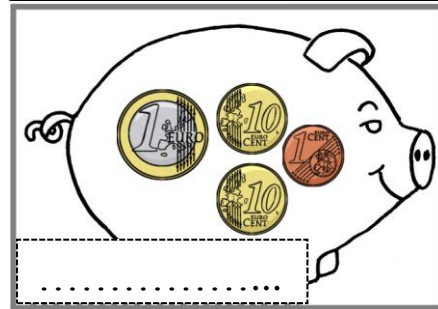
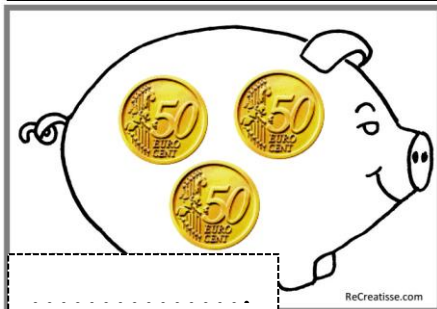
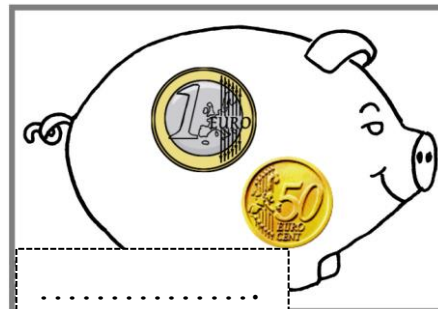
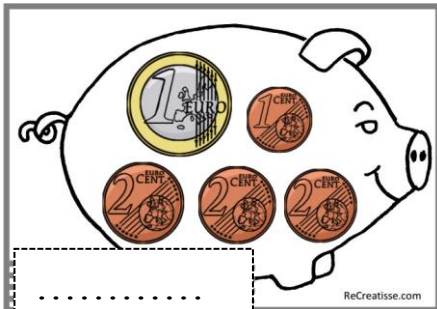
Les centimes d'euros (3).

JE M'ENTRAÎNE :

Parents : pour aider votre enfant, vous pouvez utiliser des pièces de monnaie pour représenter les sommes dessinées. Séparez les euros et les centimes si cela est nécessaire, pour que votre enfant ne les additionne pas simplement (exemple d'erreur possible : $1\text{€} + 2\text{c} = 3\text{€}$ ou 3c). Vous pouvez aussi regrouper les centimes qui font 1€ (exemple : $50\text{c} + 50\text{c} = 1\text{€}$).

Exercice 1 :

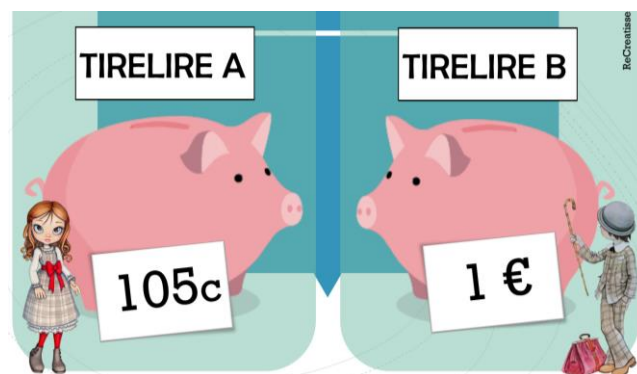
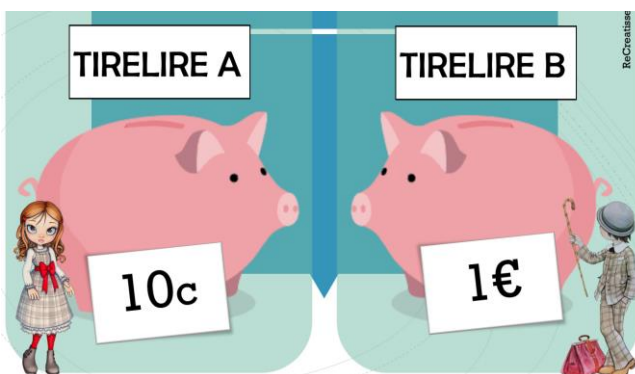
Indique la somme d'argent dans chaque tirelire :



Source : Récréatisse.

Exercice 2 :

Qui a la plus grande somme d'argent : la tirelire A ou la tirelire B ? Montre ou entoure.



TIRELIRE A



TIRELIRE B



ReCreatisse.c

TIRELIRE A



TIRELIRE B



ReCreatisse.

TIRELIRE A



TIRELIRE B



ReCreatisse.c