

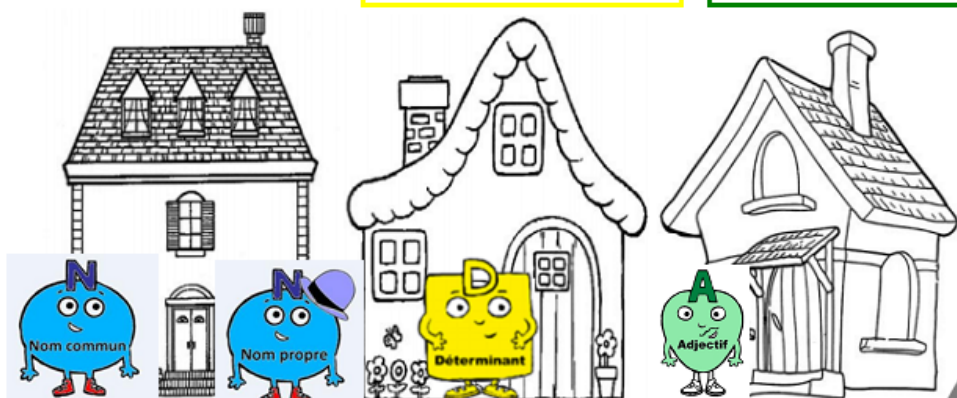
Les noms : ils désignent des personnes, des animaux, des choses, des lieux : *singe, balle, joie, Léa, Paris.*

Les déterminants : ils accompagnent le nom et sont placés avant lui : *un, des, mon, la, les, l'...*

Les adjectifs : ils donnent des précisions sur le nom : *petit / petite, magique, rouge...*

*Tu connais maintenant la plupart des natures des mots.
Mémorise -les pour pouvoir classer les mots.*

Les pronoms personnels :
je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.



Boulevard du groupe nominal

Qat & www.lutinbazar.fr

Place du



VERBE

Avenue des pronoms




VILLAGE DES NATURES

Les verbes : ils indiquent, le plus souvent, une action : *jouer, couper, manger, casser, dormir.*

3. Lis le texte.

Rémi s'ennuie.

Son amie Sidonie est malade et Ula))) dans sa niche.

On sonne à la . C'est Nano, Jérémie et Line qui arrivent.

– Tu joues avec nous ? demande Jérémie.

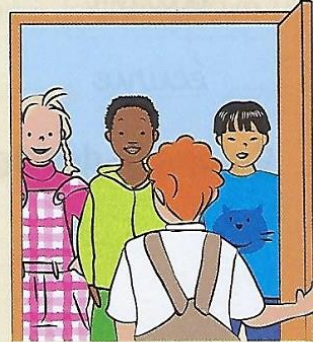
– Oh oui, à quoi joue-t-on ? répond Rémi.

– Au loup, dit Nano.

– Attends, j'entends Ula qui aboie.

C'est encore Titi le chat qui la taquine.

– Ouaf, ouaf, imite Line en se moquant.



Ula arrive. Elle bondit sur Line et lui lèche la figure. Quelle coquine !

– Jouons avec Ula, dit Nano.

– Ula sera le loup, répond Jérémie.

4. Réponds aux questions.

Où est Ula ? 

Qui taquine Ula ? 

Qui imite Ula ? 

5. Colorie la bonne étiquette.





Ula))) sur le lit dans sa niche .

Nano Rémi s'ennuie.

Nano, Jérémie, Line et Rémi jouent au loup chou .

Ula boit aboie . Line imite limite Ula.

6. Ecris les mots.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|----|---|---|----|
| 1 |  | k | 2 |  | k | 3 |  | qu | 4 |  | qu |
|---|---|---|---|---|---|---|--|----|---|---|----|

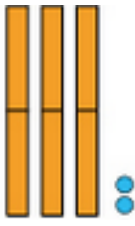



Le complément à 100 (2)

JE COMPRENDS LA LEÇON :

Regarde ces vidéos : <https://safeyoutube.net/w/rfzF> et <https://safeyoutube.net/w/vmzF>
Laquelle te permet de mieux comprendre la leçon ? Regarde-la à nouveau.

Picbille aussi utilise la méthode de la maîtresse et la méthode de la grenouille :

$32 + \dots? \dots = 100$


+ 8

→

+ 60
→


1^{ère} étape : en mode « grenouille », Picbille avance de 1 en 1, en rajoutant les jetons qui manquent pour compléter la dizaine : il faut 8 jetons.

2^{ème} étape : en mode « super grenouille », Picbille avance de 10 en 10, en rajoutant les dizaines qui manquent pour arriver jusqu'à 100 : il faut 6 dizaines, c'est-à-dire 60.

Au total, il faut donc « $8 + 60 = 68$ ».

Parents, si votre enfant a besoin de manipuler pour comprendre, vous pouvez utiliser à nouveau les dizaines de la séance précédente sur les compléments à 100 (comme dans la vidéo : <https://safeyoutube.net/w/280F>) et fabriquer aussi les unités : il / elle pourra rajouter d'abord les unités pour compléter la dizaine (1^{ère} étape), puis rajouter les dizaines pour arriver à 100 (2^{ème} étape).

Vous pouvez aussi dessiner les dizaines et les unités.

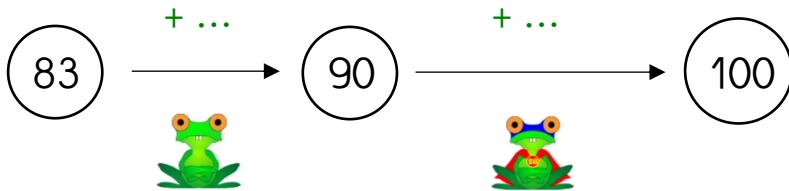
N'hésitez pas à écrire les compléments à 10, comme dans la vidéo, si votre enfant ne les connaît pas.

JE M'ENTRAÎNE :

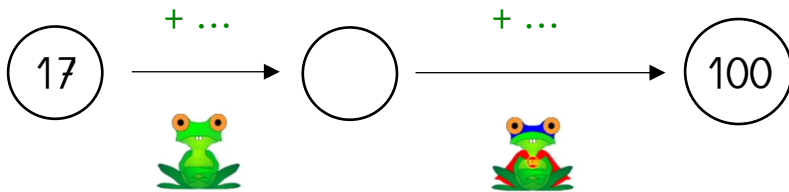
Exercice 1 (niveau 1) :

Cherche les compléments à 100 :

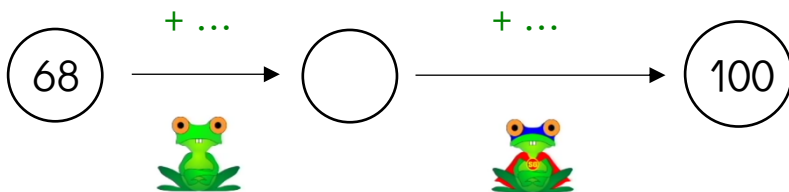
$$83 + \dots = 100$$



$$17 + \dots = 100$$



$$68 + \dots = 100$$



Exercice 2 (niveau 2) :

Trouve les compléments à 100 :

$41 + \dots = 100$

$75 + \dots = 100$

$25 + \dots = 100$

$89 + \dots = 100$

Jeu en ligne :

Calcul@tice, niveau CE1 : Rubrique « Complément à 100 » : jeu « Math brique ».

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>