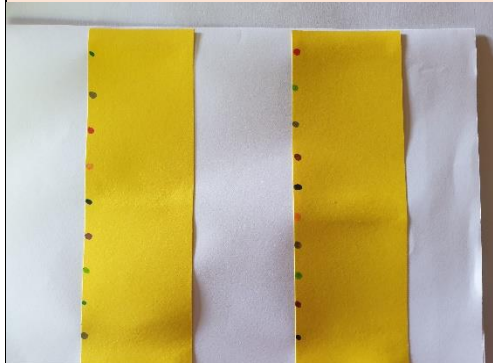
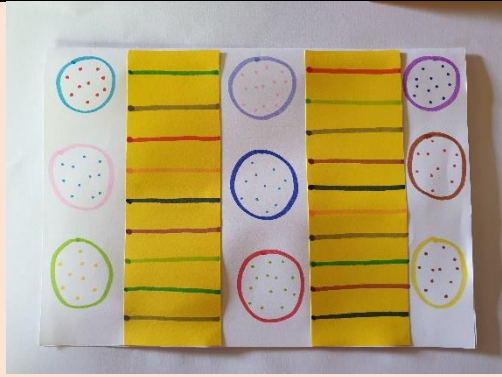


Lundi 25/05	Mardi 26/05	Jeudi 28/05	Vendredi 29/05
<p>Chaque matin, inviter les enfants à dire les jours de la semaine (cf doc). Attirer leur attention sur la première lettre. (Les faire pointer du doigt la lettre) Déplacer la flèche sur le bon jour. Compter le nombre de lettres du jour en pointant chaque lettre). Faire verbaliser l'élève Il y a ...lettres. Retrouver ce nombre sur la frise des nombres en pointant. Mettre une pince ou un aimant sur le nombre énoncé. Faire de même avec l'étiquette prénom de l'enfant. (Nommer les lettres du prénom, compter le nombre de lettres. (Afin de se familiariser avec l'écriture de son prénom et commencer à le décomposer en lettres). Faire répéter le nom de chaque lettre et demander à l'enfant de poser son doigt sur chaque lettre énoncée). Ecrire son prénom avec un modèle.</p> <p>Lecture : Revoir le vocabulaire travaillé en lecture.</p> <p>Les cubes (réciter la suite des nombres jusqu'à 6) voir la fiche comptine.</p> <p>Sur chaque feuille de travail, laisser l'élève écrire son prénom</p> <p>Chaque jour observer et arroser les semis.</p>			
<p>Lecture / Langage : La petite poule rousse Compréhension 1^{ère} partie (du début jusqu'à « Alors je planterai ces graines moi-même... Et c'est ce qu'elle fit.» Ecoute de la 1ere partie de l'histoire (les 50 premières secondes) ne pas montrer les images à l'enfant. https://safeYouTube.net/w/cExG</p> <p>Demander à l'élève de qui parle-t-on dans cette histoire ? Il y a quatre amis. Présenter à l'aide des images colorier par l'enfant, les 3 amis. Faire nommer par l'élève. « Il y a un cochon, il y a un canard... ».</p> <p>Que se passe-t-il ? La petite poule rousse trouve des graines. Comment ? Elle était en train de picorer. Ça veut dire quoi « picorer » ? Si l'élève ne s'en souvient pas le lui rappeler. Vous pouvez aussi utiliser le dessin de la poule et faire semblant de qu'elle picore des graines (du maïs ou du riz...).</p> <p>La poule va -elle manger ces graines ? Non Elle en fait quoi ? Elle va les planter. Toute seule ? Oui. Ces amis l'ont-ils aidé ? Non Leur a-t-elle demandé de l'aide ? Oui elle a dit « qui veut m'aider à planter ces graines ? » Qu'a répondu le cochon ? « Pas moi » Qu'a répondu le canard ? « Pas moi »</p>	<p>Nombres : Mémoriser des petites quantités (15 min)</p> <p>Objectif : Réaliser une collection identique à un modèle éloigné</p> <p>Matériel : Des cartes avec des gommettes ou des points de 1 à 3 1 barquette avec des grains de pois</p> <p>On donne à l'élève une carte avec un nombre de point. D'abord faire poser les grains sur chaque point. Puis lui demander combien de point il y a sur la carte ? Il donne sa réponse, vous vérifier avec lui sur la carte. La barquette est éloignée de l'élève. Il doit aller récupérer la quantité. Il doit donc mémoriser la quantité dont il a besoin. Il vérifie qu'il a pris la bonne quantité en posant sur chaque point un grain.</p>	<p>Lecture : Vocabulaire 2eme partie de <u>La petite poule rousse</u> Ecouter l'histoire du début jusqu'à 1min 39 de la vidéo. https://safeYouTube.net/w/cExG Ne pas montrer les images de la vidéo. GERMER c'est lorsqu'une petite plante sort de la graine. Lui expliquer que les graines qu'il a plantées vont bientôt peut-être bientôt germer. ÉPI DE BLÉ montrer une photo, et expliquer que c'est une plante avec plein de petits grains dessus. FAUCHER c'est couper avec un outil spécial qui s'appelle une faucille (montrer une photo ou image du livre à partir de la vidéo) BATTRE LE BLÉ on tape sur les épis coupés pour pouvoir récupérer les graines de blé. Vous pouvez symboliser les épis à l'aide de bande papier jaune.</p>	<p>Écrit : Associer à chaque image le nom de l'animal en repérant la première lettre et la deuxième lettre du mot CHAT / POULE/ COCHON</p> <p>Montrer l'étiquette du mot CHAT avec l'image. Dire à l'élève le nom des lettres. Puis lui proposer les étiquettes CHAT POULE COCHON et lui demander de retrouver le mot CHAT en regardant la première lettre. Faire pointer la première lettre de chaque mot-étiquette. D'abord laisser l'élève chercher. Il justifie son choix en disant que cela commence par la même lettre. Mais il y a un autre mot qui commence pareil. Si l'élève ne repère pas la première lettre, colorier la première lettre de chaque mot-étiquette puis la seconde dans une autre couleur.</p>

<p>Qu'a répondu le chat ? « Pas moi » Réécouter l'histoire jusqu'à la 0 :50 ème seconde. Puis à l'aide des marottes jouer l'histoire avec l'élève. Puis réécouter l'histoire jusqu'à la 50 ème seconde avec les images. Laisser l'image sur le moment où le cochon, le canard et le chat sont dans la barque. Demander à l'élève pourquoi ne peuvent-ils pas aider la petite poule rousse ? Parce qu'ils sont en train de faire de la barque. D'après toi, aurait-il pu aider la petite poule rousse à planter les graines ? Oui ou non, laisser l'élève justifier sa réponse. Verifier la compréhension : trouver quels sont les personnages de l'histoire. https://learningapps.org/11111029 Associer mot et image https://learningapps.org/10909446</p>	<p>Si le résultat est correct on lui donne une autre carte. Sinon on dénombre avec lui le nombre de point sur la carte et on lui demande « combien de grain doit-on prendre pour poser sur les points ? » Il va à nouveau chercher la quantité.</p> <p>Ou https://learningapps.org/9948632 Activité où il faut placer les étiquettes dans la bonne maison.</p>	<p>Prendre une graine et imaginer que c'est une graine de blé. On l'arrose. Qu'est ce qui va se passer ? La graine germe il y a une petite plante qui grandit elle pousse et devient un épi. (Prendre les bandelettes de papier jaune). Ensuite que fait-on ? On fauche le blé à l'aide d'une faucille (mimer). Puis on va battre le blé pour récupérer les grains de blé. Ecouter l'histoire du début jusqu'à 1min 39 de la vidéo. https://safeYouTube.net/w/cExG Ne pas montrer les images de la vidéo.</p>	<p>Pour ceux qui rencontrent des difficultés essayer de retrouver que les mots CHAT et POULE Recommencer l'activité en laissant l'enfant faire tout seul. Garder les étiquettes, elles pourront être réutilisées pour les activités à venir.</p>
<p>Graphisme Graphisme sur feuille A5 Réaliser un collage des bandes de papier de 5 cm coller verticalement Demander à l'élève de réaliser des traits couchés (horizontaux) en partant du haut vers le bas. Il ne doit pas aller sur la partie blanche de la feuille. Puis faire des ronds dans la partie blanche et faire des points à l'intérieur des points. A la fin de l'activité, faire nommer ce qu'il a fait (des traits couchés, des ronds, des points)</p> 	<p>Motricité fine : Le cochon Déchirer des bouts de papier et coller sur le cochon pour le décorer (feuille à garder pour les prochaines activités en lecture). - D'abord faire observer l'image montrer les pattes, la queue, les, les oreilles... Faire nommer. Vous pouvez lui montrer le dessin de la poule de la semaine précédente et lui demander est-ce que c'est pareil ?... - Puis lui dire qu'il devra décorer le cochon avec des bouts de papiers déchirés. Soyez attentif à ce que l'élève « pince » le papier entre le pouce et l'index pour le déchirer. Vous pouvez utiliser du papier journal et plus tard faire peindre le cochon en rose.</p>	<p>Nombres : Regrouper 3 Entourer les poules par paquet de 3.</p> <p>D'abord compter sur les doigts jusqu'à 3 avec l'élève, et lui dire « c'est 3 » en lui montrant les doigts levés, puis le 3 en chiffre puis la représentation du dé du 3 . Lui dire qu'il faut compter 3 poules et faire un paquet en les entourant. Faire compter en posant le doigt, et faire entourer avec le doigt. Puis avec le feutre poser un point sur chaque poule dénombrer. Puis lorsqu'il y 3 poules avec un point, l'élève les entoure.</p>	<p>Lecture/ Ecrit : recomposer le mot CHAT et COCHON. D'abord nommer les lettres du mot CHAT. Puis placer les lettres au bon endroit en commençant par la première puis la seconde... Pour ceux qui sont à l'aise sur ce type d'exercice ils peuvent faire le second mot.</p>

		<p>Pour ceux qui rencontrent des difficultés dans cet exercice Vous pouvez utiliser 3 grains que vous faites dénombrer par l'élève et vous insister sur le fait qu'il n'y a que 3 grains. Puis l'élève pose les grains sur les poules et les entoure.</p> <p>A la fin il en reste 2. Il en manque 1 pour faire 3, donc on ne peut pas faire un paquet de 3.</p>	
<p>Formes : Objectif : Reconnaître une forme par le toucher Matériel : des ronds, des carrés, des triangles en carton Un sac/ sachet opaque Vocabulaire : dire « c'est un rond/ un carré /un triangle »</p> <p>Montrer les formes rond, carré, triangle à l'élève et le faire nommer chaque forme. Le laisser prendre dans les mains. Attention à ne pas plier la forme.</p> <p>Puis mettre une forme dans le sac sans que l'élève ne la voit. L'élève plonge la main dans le sac pour essayer de reconnaître de quelle forme il s'agit. Lui demander qu'est-ce que c'est ? Il doit essayer de deviner par le toucher. La vérification se fait en regardant si c'est la bonne réponse. (Le faire avec chaque forme).</p> <p>Puis mettre les 3 formes (rond, carré, triangle) dans le sac et dire à l'élève « Maintenant tu dois essayer de trouver ce que je vais te demander. Par exemple cherche un carré ». L'élève va essayer de trouver un carré. Vous pouvez complexifier l'activité en ajoutant quelques formes dans le sac.</p> <p>OU</p>	<p>Découverte du monde/ langage Objectif : Acquérir le vocabulaire du schéma corporel Matériel : Puzzles de 4 pièces représentant un bonhomme (cf semaine 1) : Imprimer sur du papier cartonné les images d'une fille, d'un garçon, découpez les personnages en quatre parties. Déroulement : D'abord se regarder dans un miroir repérer et faire nommer par l'élève la tête le cou, les bras, les mains, le ventre les jambes et les pieds. Puis avec le puzzle déjà organisé dans un premier temps, demander à l'enfant de repérer les mêmes parties. Puis mélangez les pièces du puzzle et demander à l'élève de reconstituer le puzzle. Les élèves sont amenés à réaliser des puzzles de 4 pièces en prenant des repères sur le corps humain. Lui demander par exemple : Regarde qu'est-ce que j'ai sous ma tête ? C'est le cou.</p>	<p>Tri / motricité fine Matériel : un mélange de graines. (pois , haricot..). Attention : Rester près de l'élève durant cette activité. Présenter un bol avec les différents types de graines. On peut leur donner 3 de chaque, et augmenter la quantité si cela est facile pour l'élève. Demander à l'élève de trier, de mettre ensemble les graines qui sont pareilles. Puis à l'aide d'une pince à épiler ils essaieront de remettre les graines dans une petite barquette.</p>	<p>Les nombres « On fait les courses » cf semaine 4 période 4 Objectif : Associer différentes représentation du nombre (1 à 4) Matériel : prévoir 6 barquettes avec à l'intérieure de chacune des pommes des oranges, des carrés de sucre (des petits cubes pour les symboliser) des pâtes, des pots de yaourt vides. (Utiliser ce que vous avez, vous pouvez aussi dessiner les fruits...)</p> <p>- D'abord présenter l'épicerie et ce qu'il y a dans chaque barquette. Nommer chaque élément : « Qu'est-ce que c'est ? » « Ce sont des pommes/ des oranges/ des pâtes... C'est du sucre. » ...</p> <p>- Puis montrer à l'élève les nombres de 1 à 3 dans leur différente représentation compter avec l'élève lentement en pointant chaque nombre.</p>

Si vous n'avez pas de carton vous pouvez faire ces activités en lignes pour trier et reconnaître des formes (rond, carré, triangle)

<https://learningapps.org/10241477>

<https://learningapps.org/2160532>

<https://learningapps.org/9973043>

Ensuite qu'est qu'il y a ? C'est le ventre/ ou le buste...

(Ne coller pas les pièces du puzzle, mais laisser l'élève utiliser les pièces à plusieurs reprises en l'invitant à nommer les parties (tête cou buste bras jambes mains pied) et à les repérer sur lui)

OU

Nommer et reconnaître les parties du corps

Associer le vocabulaire à l'image

<https://learningapps.org/5685333>

- Présenter un plateau avec une représentation du nombre (1/ 2 ou 3) dire à l'élève « on va faire les courses et nous avons besoin de cette quantité de (pommes et d'oranges par exemple. (Dans un premier temps donnez à récupérer 2 éléments) Et l'élève va récupérer cette quantité dans l'épicerie.

- En faire de même pour les représentations du dé et des doigts.

- Puis donner une liste de courses à l'enfant (vous pouvez dessiner) Lisez avec lui la liste et demandez-lui de vous redire ce qu'il doit faire. Puis laissez-lui la liste pour qu'il prenne ce que la liste indique.

- Vérifiez ensemble chaque élément de la liste.

OU

Vous pouvez faire ces jeux avec votre enfant.

<https://learningapps.org/9817102>

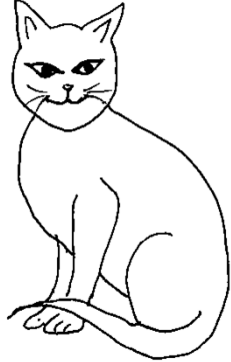
Dans ce jeu il s'agit de dénombrer les objets sur la carte et de cliquer sur la bonne quantité (1, 2,3 points). Demander à l'élève de dénombrer en posant le doigt sur chaque élément en énonçant la comptine numérique.

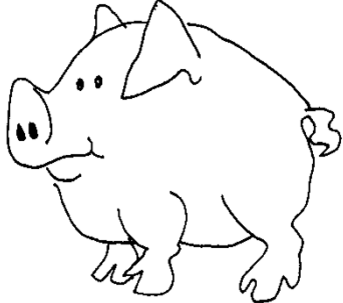
<https://learningapps.org/8841405>

			Dans ce jeu il s'agit d'associer les constellations des doigts à celle des dés.
Des histoires à écouter <i>Mon bus</i> de Byron Barton https://www.visiolivres.com/index.php/2020/05/15/mon-bus/	Lecture à écouter <i>La graine arc-en-ciel</i> de Benoît CHARLAT https://safeYouTube.net/w/z2fF <i>Rose la graine</i> de Bénédicte GUETTIER https://safeYouTube.net/w/f4fF	Lecture à écouter <i>Bonjour Poussin !</i> de Mirra Ginsburg et Byron Barton https://safeYouTube.net/w/tzbH	Lecture à écouter <i>Toujours rien !</i> de Christian VOLTZ https://safeYouTube.net/w/i1fF <i>Le coq qui voulait voyager</i> d'Eric Carle https://safeYouTube.net/w/z7bH

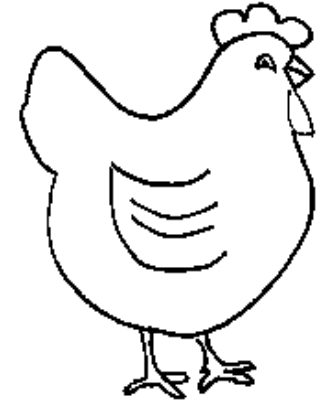
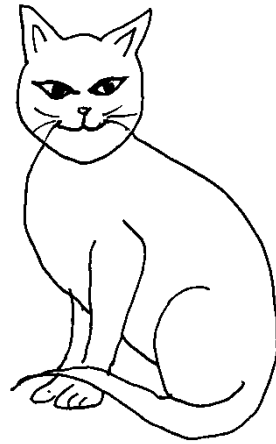
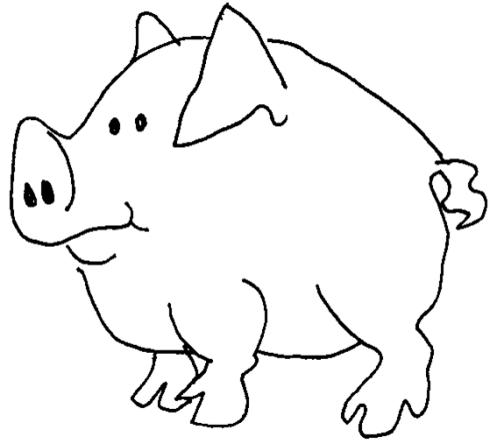
L'Écrit

Consigne : Replace les lettres dans le bon ordre pour recomposer le mot COCHON et le mot CHAT

C	H	A	T	

C	O	C	H	O	N	

C	H	A	T		
C	O	C	H	O	N



COCHON

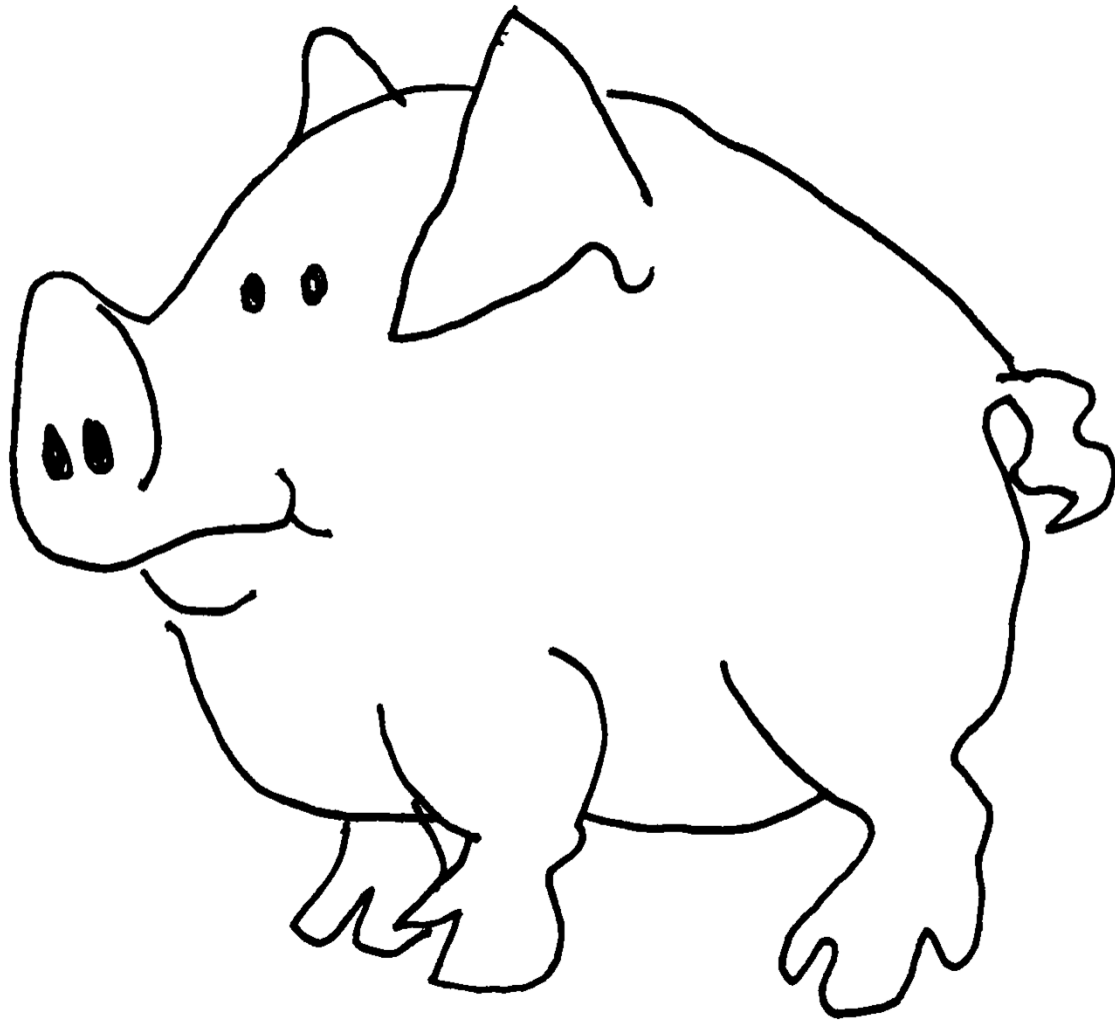
CHAT

POULE

COCHON

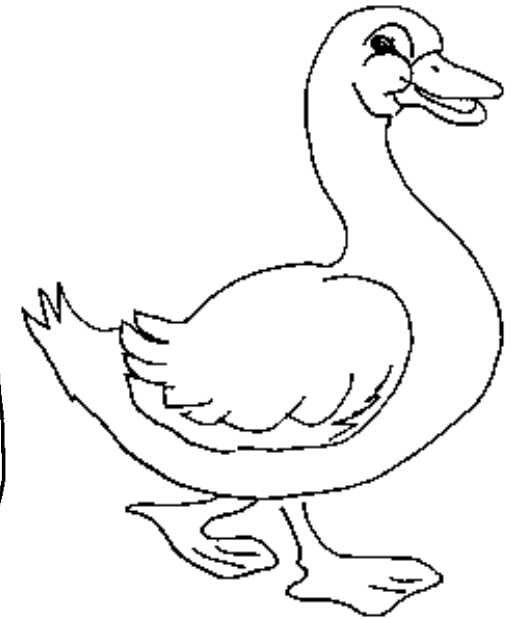
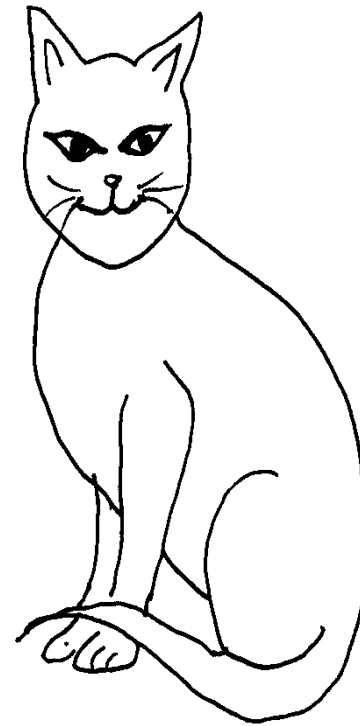
CHAT

POULE



À décorer avec du
papier déchiré

À colorier



Les nombres

Prénom : _____

Consigne : Entoure  les **POULES**  par groupe de **3**  

