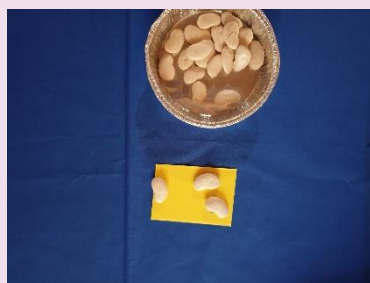
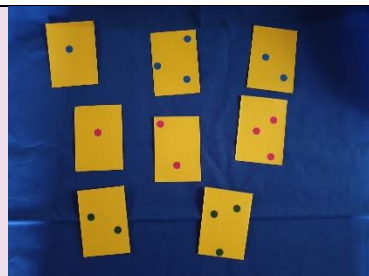
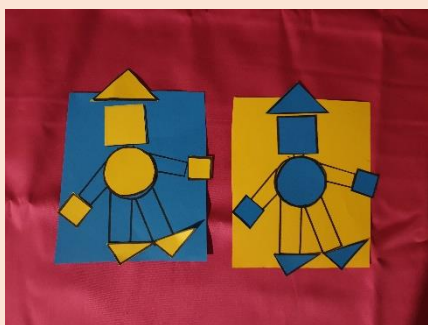
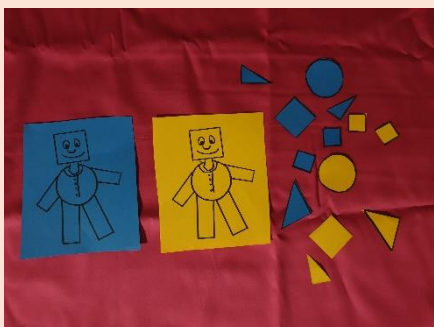


Lundi 18/05	Mardi 19/05	Jeudi 21/05	Vendredi 22/05
<p>Chaque matin, inviter les enfants à dire les jours de la semaine (cf doc). Attirer leur attention sur la première lettre. (Les faire pointer du doigt la lettre) Déplacer la flèche sur le bon jour. Compter le nombre de lettres du jour en pointant chaque lettre). Faire verbaliser l'élève Il y alettres.</p> <p>Retrouver ce nombre sur la frise des nombres en pointant. Mettre une pince ou un aimant sur le nombre énoncé.</p> <p>Faire de même avec l'étiquette prénom de l'enfant. (Nommer les lettres du prénom, compter le nombre de lettres. (Afin de se familiariser avec l'écriture de son prénom et commencer à le décomposer en lettres). Faire répéter le nom de chaque lettre et demander à l'enfant de poser son doigt sur chaque lettre énoncée). Ecrire son prénom avec un modèle.</p> <p>Les cubes (réciter la suite des nombres jusqu'à 6) voir la fiche comptine.</p> <p>Sur chaque feuille de travail, laisser l'élève écrire son prénom</p>			
<p>Formes : il était un petit homme</p> <p>Objectif : Nommer les formes et trier des formes</p> <p>L'élève reçoit un dessin représentant un « petit homme ».</p> <p>1/ On chante la chanson sur l'air de « Pirouette Cacahuète » dont les paroles ont été modifiées. Pour chaque strophe on pose et on nomme une forme pour compléter « le petit homme », on demande à l'élève de chercher une forme identique au centre de la table.</p> <p>2/ Regrouper toutes les formes et demander à l'élève de chercher tous les ronds puis tous les triangles et enfin tous les carrés.</p>	<p>Nombres : Mémoriser des petites quantités (15 min)</p> <p>Objectif : Réaliser une collection identique à un modèle éloigné</p> <p>Matériel : Des cartes avec des gommettes ou des points de 1 à 3</p> <p>1 barquette avec des grains de pois</p> <p>On donne à l'élève une carte avec un nombre de point. Il récupère la même quantité de grains dans la barquette. Il vérifie qu'il a pris la bonne quantité en posant sur chaque point.</p> <p>Si le résultat est correct on lui donne une autre carte. Sinon on dénombre avec lui le nombre de point sur la carte.</p>		<p>Découverte du monde</p> <p>Trier des graines haricots/ pois/ avocat/ fleurs (selon ce que vous avez. On utilisera des types de graines différentes. Vous pouvez garder les pépins de tomates et autres fruits et légumes afin de montrer à l'enfant que cela provient de tel fruit ou de tel légume). Choisissez 3 types de graines</p> <p>Matériel : des graines, des petits objets, des petits pots de yaourts pour planter les graines.</p> <p>1/Disposer quelques graines et divers objets (caillou, perle pâte...) dans un bol et demander à l'enfant qu'est-ce que c'est ? Le laisser observer ce qu'il y a. Puis lui demander de chercher dans le bol les graines et les poser sur le papier blanc et ce qui ne sont pas des graines sur le papier bleu.</p> <p>2/ Comment sait-on que c'est une graine ? Laisser l'élève y réfléchir et puis lui dire si on sème la graine une plante va pousser. Demander à l'élève si toutes les graines sont identiques ?</p> <p>Prendre les graines et les semer dans un pot si c'est possible dans un gobelet transparent. Coller la graine sous la terre près de la paroi transparente</p>



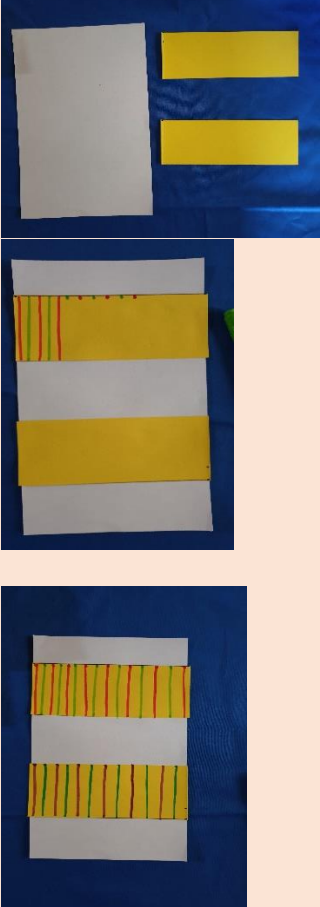
afin que l'on puisse observer ce qui se passe sous terre. (En espérant que cela va passer...) En faire de même avec une perle, un cube, des pâtes pour montrer que ceux-là ne vont pas pousser.
A retenir : Il existe différents types de graines. Une graine peut donner une plante.

Vocabulaire : Faire nommer le pot, la terre. Je plante la graine dans la terre.
J'arrose.



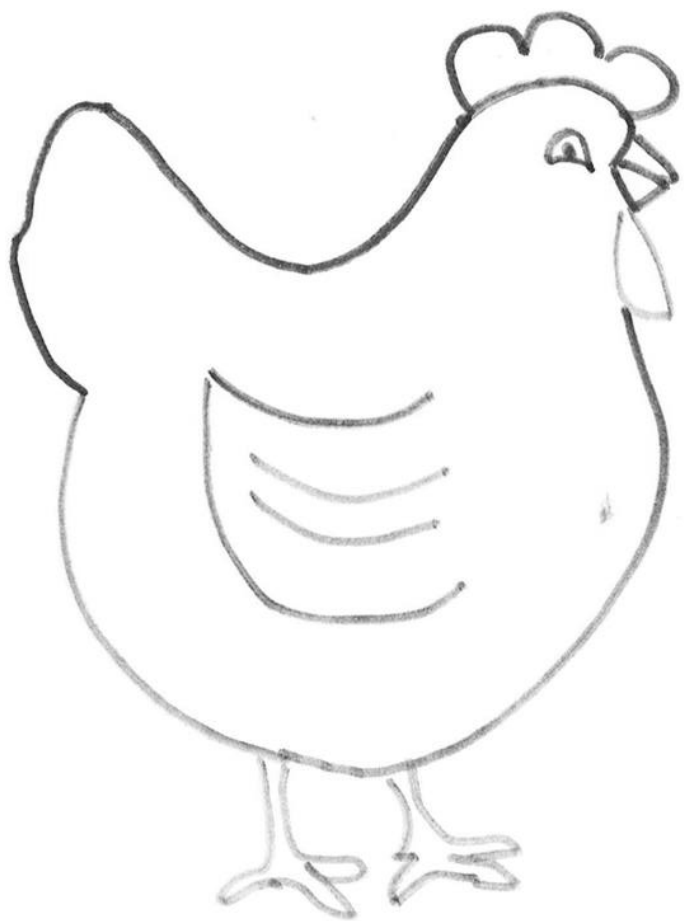
Associer à chaque graine l'image de la plante. On choisira 3. Selon les graines que vous avez.

			
<p>Graphisme sur feuille A5 Réaliser un collage 2 bandes de papier de 5cm coller horizontalement Demander à l'élève de réaliser des traits debout en partant de la gauche vers la droite. Poser des points pour qu'il puisse réaliser son tracé. Il ne doit pas aller sur la partie blanche de la feuille.</p>	<p>Espace : Coloriage Colorier une poule et ses poussins (feuille à garder pour les prochaines activités en lecture)</p>		<p>Lecture/ Ecrit : recomposer le mot POULE et POUSSIN. D'abord nommer les lettres du mot POULE. Puis placer les lettres au bon endroit en commençant par la première puis la seconde... Pour ceux qui sont à l'aise sur ce type d'exercice ils peuvent faire le second mot.</p>

			
<p>Découverte du monde/ langage Objectif : Acquérir le vocabulaire du schéma corporel Matériel : Puzzles de 4 pièces représentant un bonhomme : Imprimer sur du papier cartonné les images d'une fille, d'un garçon, découpez les personnages en quatre parties.</p>	<p>Lecture / Langage : La petite poule rousse (Dans un premier temps nous travaillerons sur le vocabulaire avant de lire l'histoire) Découverte du vocabulaire un cochon, canard, un chat, une petite poule rousse, poussins, des graines, des amis, picorer, planter,</p>		<p>Les nombres « On fait les courses » cf semaine 4 période 4 Objectif : Associer différentes représentation du nombre (1 à 4) Matériel : prévoir 6 barquettes avec à l'intérieure de chacune des pommes des oranges, des carrés de sucre (des petits cubes pour les symboliser) des</p>

<p>Déroulement : D'abord se regarder dans un miroir repérer et faire nommer par l'élève la tête le cou, les bras, les mains, le ventre les jambes et les pieds. Puis avec le puzzle déjà organisé dans un premier temps, demander à l'enfant de repérer les mêmes parties. Puis mélangez les pièces du puzzle et demander à l'élève de reconstituer le puzzle.</p> <p>Les élèves sont amenés à réaliser des puzzles de 4 pièces en prenant des repères sur le corps humain. Lui demander par exemple : Regarde qu'est-ce que j'ai sous ma tête ? C'est le cou. Ensuite qu'est qu'il y a ? C'est le ventre/ ou le buste...</p>	<p>Montrer une photographie réelle de chaque animal et les décrire avec l'enfant. (Si vous avez ces animaux à la maison, merci de m'envoyer une photo par mail.)</p> <p>Le cochon : Il est gros et rose, il a quatre pattes et la queue en tire-bouchon</p> <p>Le canard a un bec, des plumes et deux pattes</p> <p>La poule : idem</p> <p>Roux, rousse : c'est une couleur la petite poule elle est de couleur rousse (on peut montrer une photo avec quelqu'un ayant des cheveux roux)</p> <p>Le chat :il a quatre pattes une queue et il miaule</p> <p>Des graines : vous pouvez montrer différents types de graine qu'il y a la maison (riz, pois, lentilles, maïs...)</p> <p>Des amis : ce sont des gens avec qui on s'entend bien.</p> <p>Picorer :Pour manger les poules cherchent la nourriture avec leur bec. Mimer le geste.</p> <p>Planter : c'est mettre dans la terre.</p> <p>Mimer .</p> <p>Ecouter le cri de chaque animal https://safeYouTube.net/w/fVbF</p>		<p>pâtes, des pots de yaourt vides. (Utiliser ce que vous avez , vous pouvez aussi dessiner les fruits...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'abord présenter l'épicerie et ce qu'il y a dans chaque barquette. Nommer chaque élément : « Qu'est-ce que c'est ? » « Ce sont des pommes/ des oranges/ des pâtes... C'est du sucre. » ... - Puis montrer à l'élève les nombres de 1 à 3 dans leur différente représentation compter avec l'élève lentement en pointant chaque nombre. - Présenter un plateau avec une représentation du nombre (1/ 2 ou 3) dire à l'élève « on va faire les courses et nous avons besoin de cette quantité de (pommes et d'oranges par exemple. (Dans un premier temps donnez à récupérer 2 éléments) Et l'élève va récupérer cette quantité dans l'épicerie. - En faire de même pour les représentations du dé et des doigts. - Puis donner une liste de courses à l'enfant (vous pouvez dessiner) Lisez avec lui la liste et demandez-lui de vous redire ce qu'il doit faire. Puis laissez-lui la liste pour qu'il prenne ce que la liste indique. - Vérifiez ensemble chaque élément de la liste.
---	---	--	---

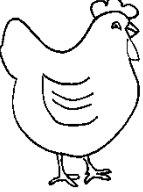
	<p>Vérifier la compréhension des mots à l'aide petite devinette. Exemple : « J'ai quatre pattes une queue des moustaches et je miaule (imiter le cri du chat)... » « Je suis le chat. »</p>		
<p>Des histoires à écouter https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/la-vie-secrete-de-doudou-lapin</p>	<p>Lecture à écouter <i>La graine arc-en-ciel</i> de Benoît CHARLAT https://safeYouTube.net/w/z2fF <i>Rose la graine</i> de Bénédicte GUETTIER https://safeYouTube.net/w/f4fF</p>		<p>Lecture à écouter <i>Toujours rien !</i> de Christian VOLTZ https://safeYouTube.net/w/i1fF</p>




A colorier : La poule en orange et les poussins en jaune.

L'Écrit

Consigne : Replace les lettres dans le bon ordre pour recomposer le mot POULE et le mot POUSSIN

P	O	U	L	E	

P	O	U	S	S	I	N	

P

O

U

L

E

P

O

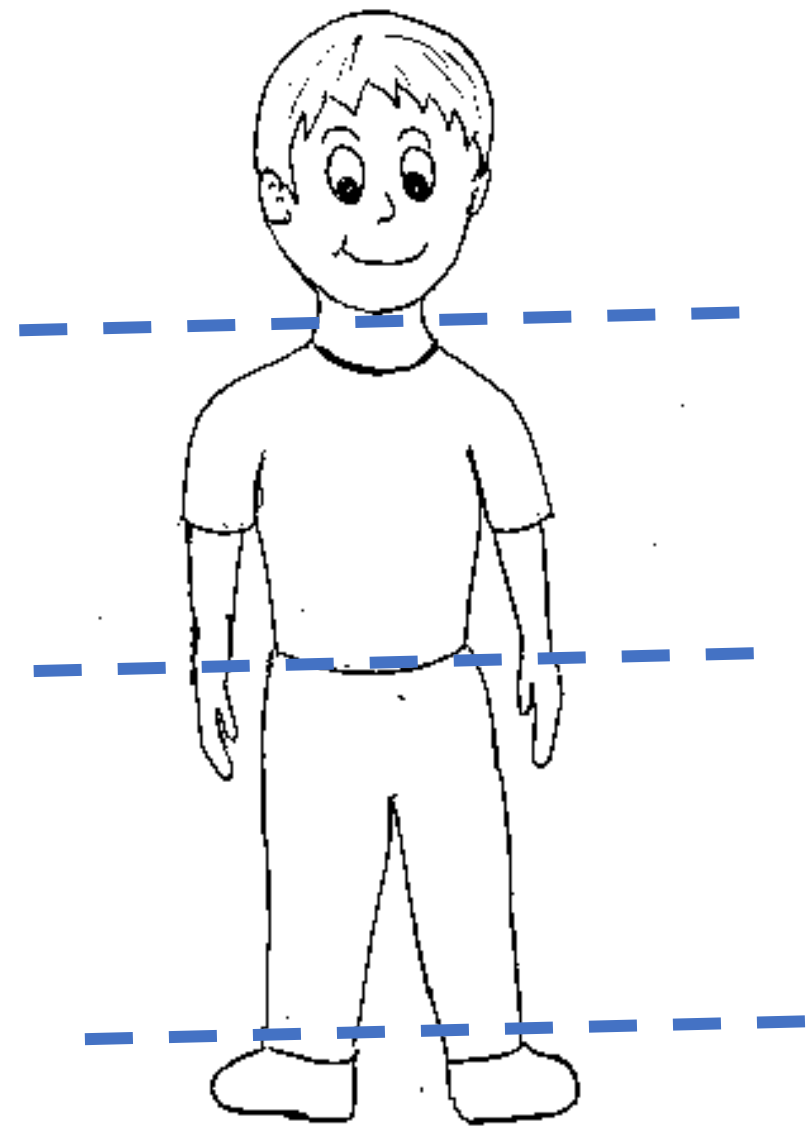
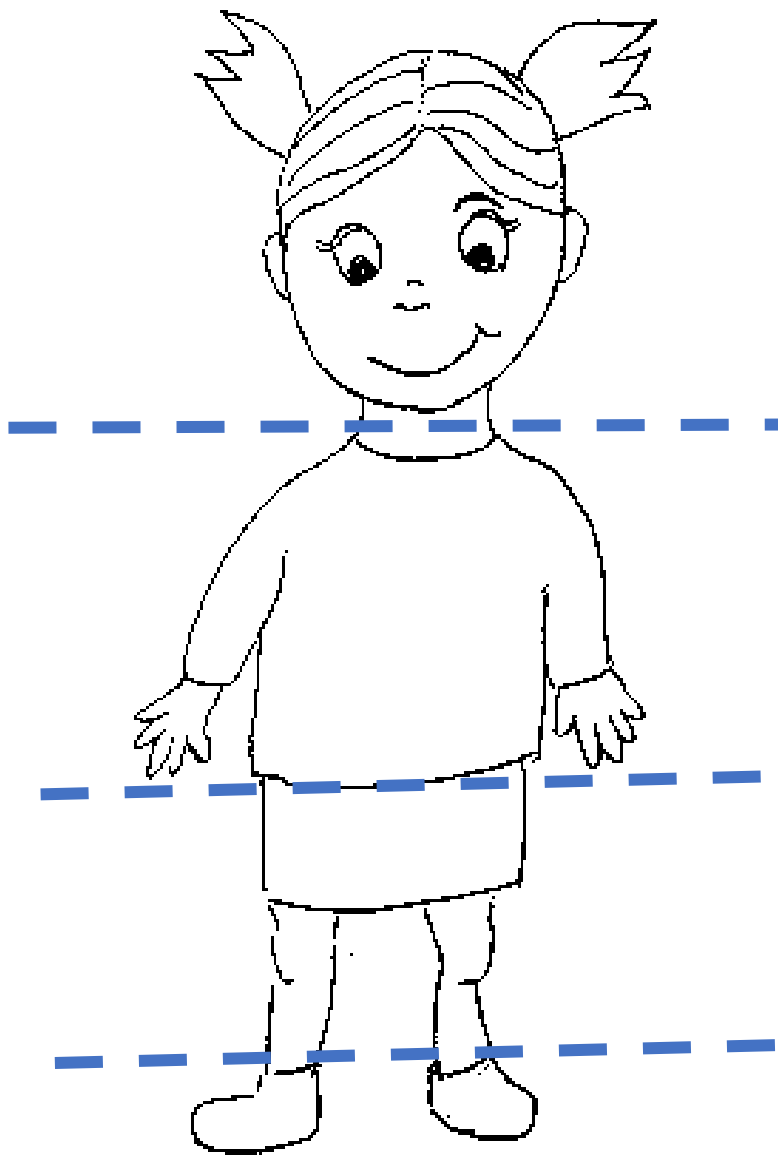
U

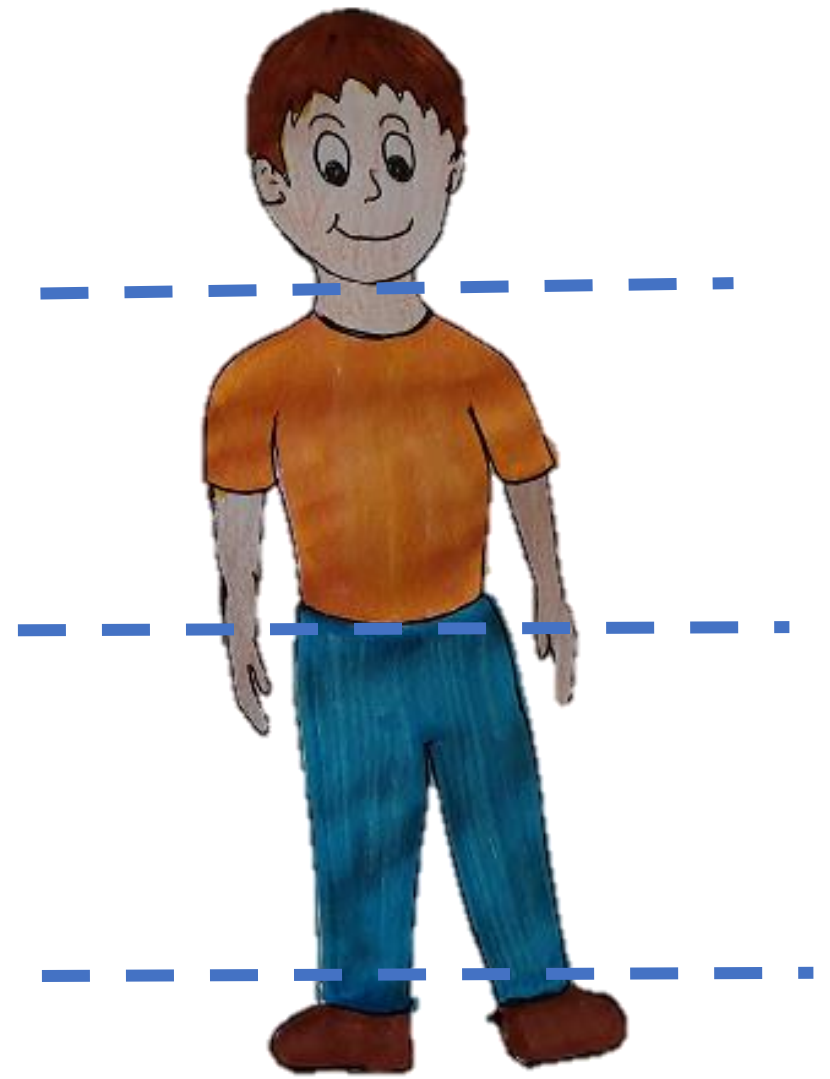
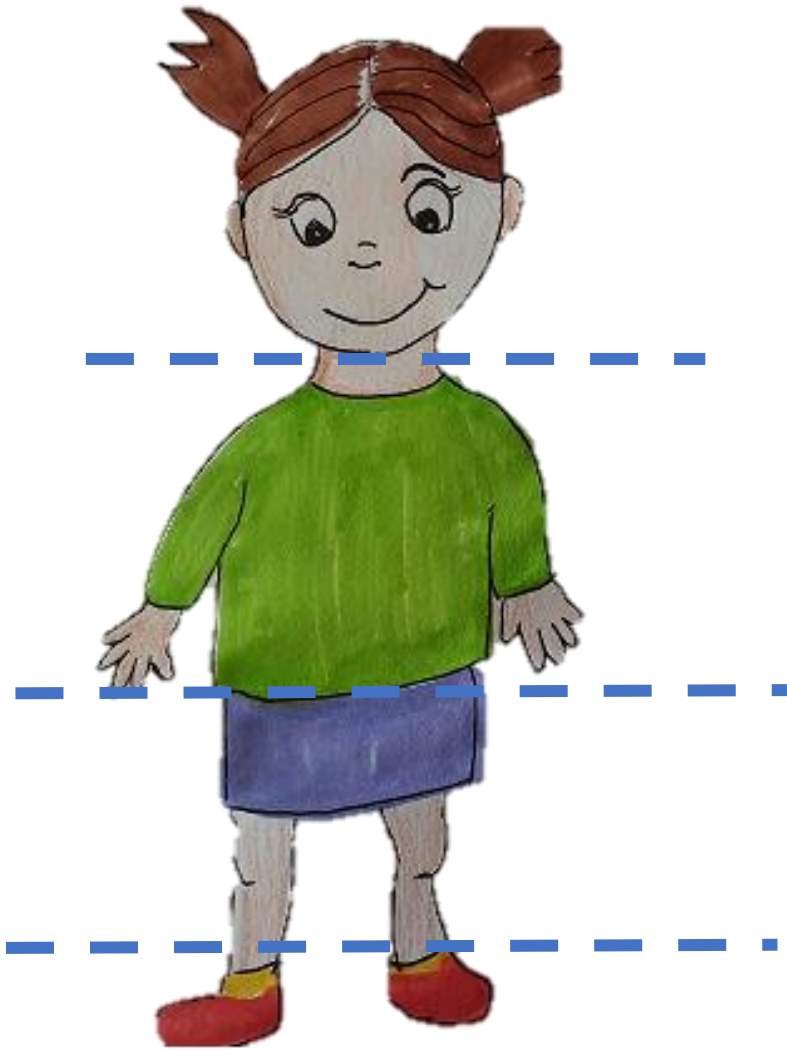
S

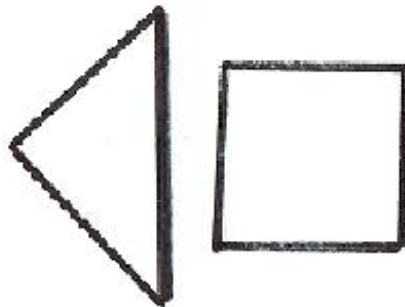
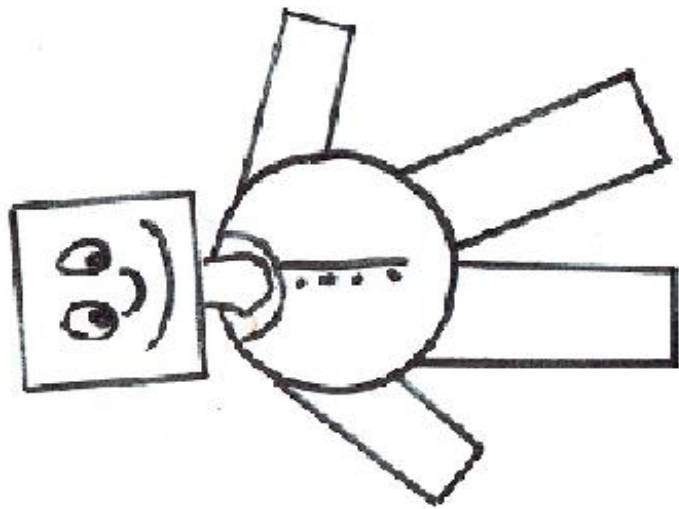
S

I

N







Les formes (À photocopier 2 fois et à colorier chaque copie dans une couleur différente)