

L' **enfant** prend la fusée.

L' **adulte** énonce une des syllabes suivantes **fa, fi, fo, fe, fu, fé** et l'**enfant** fait tomber la fusée sur la voyelle entendue dans la syllabe.

Adulte : **fa**

L' **enfant** fait tomber la fusée sur Monsieur a.

S'il ne sait pas, insister sur les deux bruits : « ffffffffaaaaaa »

Adulte : qu'est-ce qu'on entend d'abord ? et ensuite ?

Enfant : « ffff et aaa » et l'enfant fait tomber la fusée sur Monsieur a.

Demander à l'enfant de faire tomber à nouveau la fusée sur Monsieur a et de faire le bruit : fffffaanaa

Adulte : **fi**

L'**enfant** fait tomber la fusée sur Madame i.

S'il ne sait pas, faire la même démarche que plus haut.

Demander à l'enfant de faire tomber à nouveau la fusée sur Madame i et de faire le bruit : fffffiiii

Adulte : **fe**

L'**enfant** fait tomber la fusée sur Madame e.

S'il ne sait pas, faire la même démarche que plus haut.

Demander à l'enfant de faire tomber à nouveau la fusée sur Madame e et de faire le bruit : fffffeeeee

Faire la même chose avec fo, fu et fé.

Refaire l'activité une deuxième fois.

- Énoncer la syllabe quand la fusée tombe sur une voyelle.

L' **adulte** mime la chute de la fusée sur une des voyelles et l'**enfant** énonce la syllabe.

Exemple : L'adulte fait tomber la fusée sur madame i. L'enfant dit : « **fi** »

Faire de même avec les autres voyelles.