

BILAN EN FRANÇAIS

FICHE 1

Champ : Lire

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus

Repère : Déchiffrer des mots rapidement

Consigne : « Lis silencieusement les mots encadrés. Ensuite, tu les liras à haute voix à un adulte. »

chouette

coquillage

plantation

balançoire

villageois

récompense

Parents : indiquez les mots correctement lus par un « tic » (✓) et barrer les mots qui sont mal lus.

FICHE 2

Consigne : « Lis silencieusement les mots encadrés. Ensuite, tu les liras à haute voix à un adulte. »

photographie

besoin

champignon

ramasser

prendre

cueillir

Parents : indiquez les mots correctement lus par un « tic » (✓) et barrer les mots qui sont mal lus.

FICHE 3

Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.
Repère : Lire et comprendre un texte

Consigne : *Lis le texte à voix haute pendant 1 minute précisément (un adulte te chronométrera). Ensuite, entoure le dernier mot que tu as lu dans le texte pendant cette minute.*

Nombre de mots lu pendant 1 minute :

Le tigre et les deux petits chacals

En Inde, il y a de vastes forêts qu'on appelle jungles. Dans une de ces jungles vivait un gros tigre, et le tigre était le roi de la jungle. Quand il voulait manger, il sortait de sa caverne et rugissait. Quand il avait rugi deux ou trois fois, toutes les autres bêtes étaient si effrayées qu'elles couraient ça et là pour se sauver, et le tigre n'avait qu'à sauter dessus et les manger. Il fit cela si souvent qu'à la fin, il ne resta plus dans la jungle que lui-même et un couple de petits chacals. Les deux petits chacals s'étaient si souvent sauvés et cachés qu'ils étaient si maigres et fatigués et qu'ils ne pouvaient plus courir. (...)

A la fin, le jour vint où le tigre découvrit leur retraite* et la petite mère chacal se mit à pleurer.

- Oh ! Oh ! Oh ! Petit père, se dit-elle, il me semble déjà être mangée !

- N'aie pas peur, petite mère, dit père chacal, fais seulement tout ce que je te dirai. Ils se prirent par la patte et coururent bravement au-devant du gros tigre. Quand il les vit, il s'arrêta brusquement et leur cria d'une voix terrible :

- Ah ! C'est vous, misérables, qui me faites attendre ainsi ? Ne savez-vous pas que je vous fais trop d'honneur en vous mangeant ? Arrivez ici !

Petit chacal salua très bas :

Vraiment sire, dit-il, que votre Majesté ne se mette pas en colère. Nous aurions dû venir plus tôt ; mais il y a là-bas un gros tigre ...

Un tigre ? rugit la bête féroce. Un tigre, dans ma jungle ! Je suis le seul tigre ici, ne le savez-vous pas ?

Oh, mais, Votre majesté, dit le rusé chacal, c'est un vrai tigre, au moins aussi gros que vous, et je crois que si vous pouviez le voir, il vous fera peur.

Peur ! A moi le roi de la jungle ! Mène – moi vers ce tigre, dit-il, et nous verrons bien. Je vous mangerai tous les deux, lui d'abord, et toi après.

*Comment raconter des histoires à nos enfants de Sara CONE BRYANT
Nathan - Histoires à raconter – 1970*

*retraite : endroit protégé où l'on peut se mettre à l'abri.

Consigne : *Un adulte lit le début du texte jusqu'à « être mangée » puis c'est à toi de relire la suite jusqu'à la fin. Ensuite réponds aux questions.*

1) Qui est le roi de la jungle ?

2) A quel moment le tigre sort-il de sa caverne ?

3) Pourquoi la petite mère chacal se met-elle à pleurer ?

4) Pourquoi les deux petits chacals sont-ils si fatigués ?

5) Que fait le tigre pour attraper les animaux qu'il veut manger ?

6) Que dit le petit chacal pour attirer le tigre ?

FICHE 4

Champ : écrire

Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente

Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Consigne : « Copie cet extrait de poème en écriture attachée/cursive.
Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme ci-dessous.»

La cigale et la fourmi

- Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaise.

- Vous chanziez ? j'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

Jean de La Fontaine, livre 1

A large grid of blue lines for writing, with a vertical pink margin line on the left side.

FICHE 5

Champ : écrire

Compétence essentielle : Rédiger un texte court, cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.

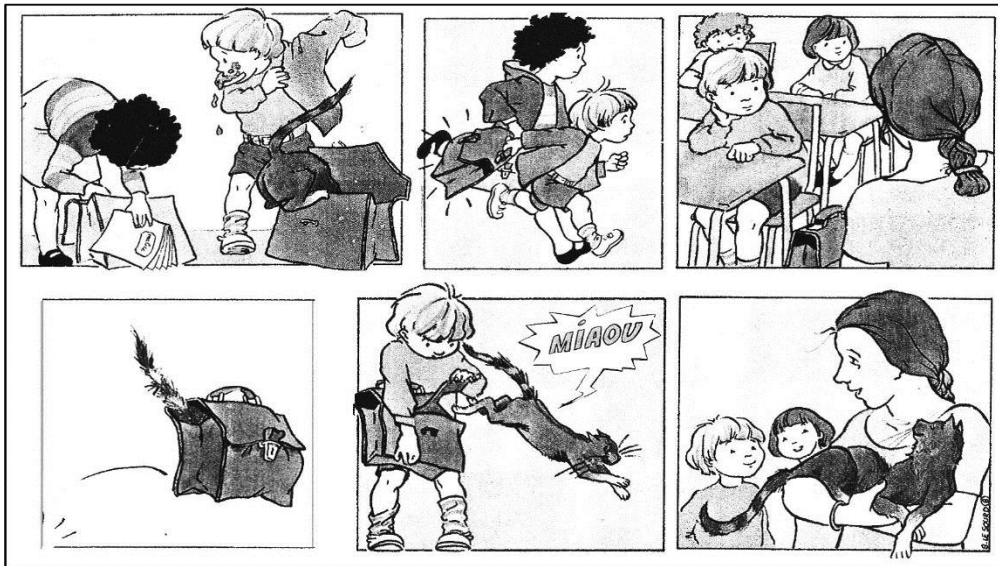
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Voici 6 images qui racontent l'histoire de Paul et d'Amel.

Ce matin, Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné !

Consigne : Ecris au moins 5 lignes pour raconter la suite de l'histoire.

(N'oublie pas de penser à la fin de l'histoire. Présente correctement et soigneusement ton texte ; pense à faire des phrases, pense aux majuscules et aux points. Fais attention à l'orthographe. Tu as 15 minutes. »)



A large grid of blue lines for writing, with a vertical pink margin line on the left side.

FICHE 6

Champ : étude de la langue -orthographe
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : orthographier sans erreur les mots invariables

Consigne : *Ecris les mots dictés par un adulte.*

- 1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____
5) _____ 6) _____

FICHE 7

Champ : Orthographe
Compétence essentielle : orthographier sous la dictée sans erreur les mots invariables, les mots outils connus, marquer les accords.
Repère : orthographier sans erreur les mots dans des phrases.

Consigne : *Ecris les phrases dictées par un adulte.*

Parents : les mots et phrases dictées sont sur la feuille suivante.

FICHE 8

Champ : étude de la langue -orthographe
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : respecter l'accord entre le sujet et le verbe

Consigne : *Conjugué le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.***Exemple** : Nous (*chanter*) dans la cour. Nous *chantons* dans la cour.1- La petite fille (*danser*) _____ dans la cour.2- Ils (*manger*) _____ des kiwis.3- Vous (*aimer*) _____ les animaux.

FICHE 9

Champ : étude de la langue -orthographe
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : repérer le sujet et le verbe de la phrase

Consigne : *Dans chaque phrase, souligne le sujet et entoure le verbe.*

La maîtresse dicte les phrases aux élèves.

Elle corrige les cahiers.

Les élèves attentifs écoutent la leçon.

*Parents :**Voici les mots et phrases dictées :**Fiche 6 (6 mots invariables) :**Numéro 1 « enfin » ; numéro 2 « maintenant » ; numéro 3 « toujours » ; numéro 4 « vraiment » ; numéro 5 « beaucoup » ; numéro 6 « parfois ».**Fiche 7 (2 phrases) :**Un grand singe se balance sur une liane.**Les jardiniers récoltent les tomates mûres en juillet.**Conseil : dire les mots deux fois en articulant bien.*

BILAN EN MATHÉMATIQUES

Compétence : Utiliser différentes représentations du nombre.

Objectif : Écrire avec des chiffres des nombres écrits en lettres.

Exercice 1 : Écris les nombres suivants avec des chiffres.

	Réponse
Deux	2
Soixante-treize	
Quatre-vingt-douze	
Huit cent cinquante-et-un	
Quatre cent quatre-vingt-deux	
Trois cent neuf	

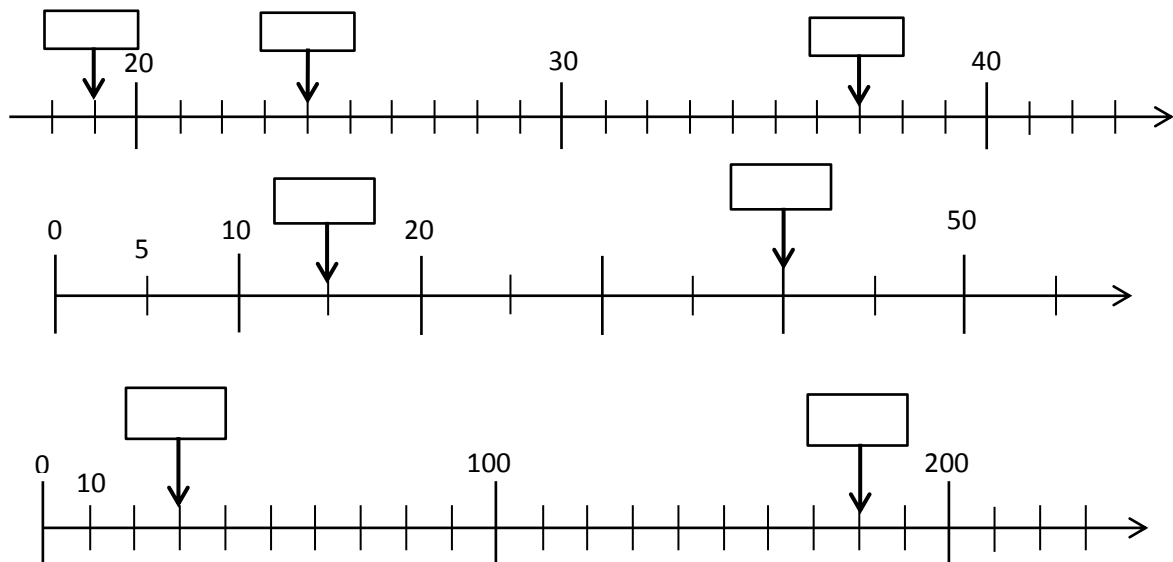
Objectif : Écrire en lettres des nombres donnés avec leur écriture en chiffres.

Exercice 2 : Écris les nombres suivants en lettres.

	Réponse
8	... <i>huit</i>
78
500
392
816

Objectif : Déterminer l'abscisse d'un point sur une demi-droite graduée.

Exercice 3 : Écris dans les cases les nombres correspondant aux points indiqués par les flèches.



Compétence : Utiliser différentes stratégies de dénombrement.

Objectif : Dénombrer une collection en utilisant les dizaines, les centaines ou les milliers.

Exercice 4 : Compte le nombre total de fleurs dans chaque rectangle et note-le comme dans l'exemple.

Conseil : regroupe les fleurs par paquets de 10 quand cela est possible.

10 : 10 fleurs

100 : 100 fleurs

..16.. fleurs

..... fleurs

..... fleurs

Compétence : Comparer, ranger des nombres entiers en utilisant les symboles = < >

Objectif : Ranger et comparer des nombres.

Exercice 5 : Range du plus petit au plus grand les nombres suivants : 418, 409, 99, 479, 500

Réponse : < < < <

Objectif : Comparer des nombres.

Exercice 6 : Dans chaque cadre **entoure le plus grand** des deux nombres comme dans l'exemple.

2	1
---	---

51	38
----	----

99	212
----	-----

489	500
-----	-----

Objectif : Intercaler des nombres.

Exercice 7 :

a) Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 200 et 210

109, 290, 209, 201, 219

b) Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 300 et 400

317, 290, 430, 340, 34, 395

Compétence : Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact

Objectif : Calculer mentalement en utilisant les unités, les dizaines, les centaines et les milliers.

Exercice 8 : Écris la réponse de chaque calcul dans la case réponse.

	Réponse
57 - 10	
30 + 40	
27 + 30	
25 + 15	
95 + 200	
200 + 300	
210 + 50	
480 + 20	

Compétence : Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition et soustraction)

Objectif : Résoudre des problèmes nécessitant de maîtriser le système de numération.

Exercice 11 : Résous les problèmes suivants (N'oublie pas d'écrire le calcul et la phrase réponse, tu peux aussi faire un schéma ou un dessin).

Problèmes	Réponse
1- Abdel a 23 euros. Il faut encore 20 euros pour pouvoir acheter le livre qu'il veut s'offrir. Combien coûte le livre qu'Abdel veut acheter ?	
2- Matéo a 20 billes. Sara en a 10 de plus que lui. Combien de billes a Sara ? Combien les deux enfants ont-ils de billes en tout ?	

Compétence : Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition.

Objectif : Additionner des nombres entiers

Exercice 12 : Calcule en colonnes ces additions

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 31 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 21 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 47 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 533 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

.....