

BILAN EN FRANÇAIS

FICHE 1

Champ : Lire

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus

Repère : Déchiffrer des mots rapidement

Consigne : « Lis silencieusement les mots encadrés. Ensuite, tu les liras à haute voix à un adulte. »

chouette

coquillage

plantation

balançoire

villageois

récompense

Parents : indiquez les mots correctement lus par un « tic » (✓) et barrer les mots qui sont mal lus.

FICHE 2

Consigne : « Lis silencieusement les mots encadrés. Ensuite, tu les liras à haute voix à un adulte. »

photographie

besoin

champignon

ramasser

prendre

cueillir

Parents : indiquez les mots correctement lus par un « tic » (✓) et barrer les mots qui sont mal lus.

FICHE 3

Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité un texte
Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus

EXERCICE 1

Consigne : *Tu vas lire ce petit texte du mieux que tu peux, en essayant d'aller vite et de ne pas faire de faute. S'il y a des mots que tu n'arrives pas à lire, passe au mot suivant. Un adulte va utiliser le chronomètre pour connaître ton temps de lecture.*

Dimanche, Lola et sa mamie ont marché jusqu'au lac de la forêt. Lola s'est amusée à courir avec un bâton pour faire peur aux canards, mais elle a glissé et mis une jambe dans l'eau. Comme l'eau était très froide, elle s'est mise à pleurer.

<i>Temps (en secondes)</i>	<i>Nombre de mots lus</i>	<i>Nombre d'erreurs/ d'oublis</i>
	46	

EXERCICE 2

Consigne : *« Maintenant, tu vas relire l'histoire, mais cette fois, fais bien attention à ce qui est raconté, parce qu'il faut répondre aux questions. Relis le texte du mieux que tu peux - dans ta tête ou à voix haute, comme tu préfères, puis lis les questions et donne la réponse à un adulte. Quand tu liras une question, tu pourras à chaque fois regarder à nouveau le texte pour chercher la réponse ».*

1. Qui sont les deux personnages de l'histoire ?
2. Où Lola et sa mamie sont-elles allées ?
3. Comment Lola et sa mamie vont-elles au lac ?
4. Avec quoi Lola fait-elle peur aux canards ?
5. Pourquoi Lola pleure-t-elle ?

Parents : écrivez les réponses données par votre enfant à l'oral.

FICHE 4

Champ : écrire

Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente

Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Consigne : « Copie cet extrait de poème en écriture attachée/cursive.
Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme ci-dessous. »

La cigale et la fourmi

- Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaise.

- Vous chanziez ? j'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

Jean de La Fontaine, livre 1

A large grid of blue lines for writing, with a vertical pink margin line on the left side. The grid consists of 12 columns and 20 rows of small squares.

FICHE 5

Champ : écrire

Compétence essentielle : Rédiger un texte court, cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.

Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

Voici 6 images qui racontent l'histoire de Paul et d'Amel.
Ce matin, Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné !

Consigne : Ecris au moins 5 lignes pour raconter la suite de l'histoire.

(N'oublie pas de penser à la fin de l'histoire. Présente correctement et soigneusement ton texte ; pense à faire des phrases, pense aux majuscules et aux points. Fais attention à l'orthographe. Tu as 15 minutes. »)



A large grid of blue lines for writing, with a vertical pink margin line on the left side.

FICHE 6

Champ : étude de la langue -orthographe
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : orthographier sans erreur les mots invariables

Consigne : *Ecris les mots dictés par un adulte.*

- 1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____
5) _____ 6) _____

FICHE 7

Champ : Orthographe
Compétence essentielle : orthographier sous la dictée sans erreur les mots invariables, les mots outils connus, marquer les accords.
Repère : orthographier sans erreur les mots dans des phrases.

Consigne : *Ecris les phrases dictées par un adulte.*

Parents : les mots et phrases dictées sont sur la feuille suivante.

FICHE 8

Champ : étude de la langue -orthographe
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : respecter l'accord entre le sujet et le verbe

Consigne : *Conjugué le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.***Exemple** : Nous (*chanter*) dans la cour. Nous *chantons* dans la cour.1- La petite fille (*danser*) _____ dans la cour.2- Ils (*manger*) _____ des kiwis.3- Vous (*aimer*) _____ les animaux.

FICHE 9

Champ : étude de la langue -orthographe
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources
Repère : repérer le sujet et le verbe de la phrase

Consigne : *Dans chaque phrase, souligne le sujet et entoure le verbe.*

La maîtresse dicte les phrases aux élèves.

Elle corrige les cahiers.

Les élèves attentifs écoutent la leçon.

*Parents :**Voici les mots et phrases dictées :**Fiche 6 (6 mots invariables) :**Numéro 1 « enfin » ; numéro 2 « maintenant » ; numéro 3 « toujours » ; numéro 4 « vraiment » ; numéro 5 « beaucoup » ; numéro 6 « parfois ».**Fiche 7 (2 phrases) :**Un grand singe se balance sur une liane.**Les jardiniers récoltent les tomates mûres en juillet.**Conseil : dire les mots deux fois en articulant bien.*

BILAN EN MATHÉMATIQUES

Compétence : Utiliser différentes représentations du nombre.

Objectif : Écrire avec des chiffres des nombres écrits en lettres.

Exercice 1 : Écris les nombres suivants avec des chiffres.

	Réponse
Deux	2
Soixante-treize	
Quatre-vingt-douze	
Huit cent cinquante-et-un	
Quatre cent quatre-vingt-deux	
Trois cent neuf	

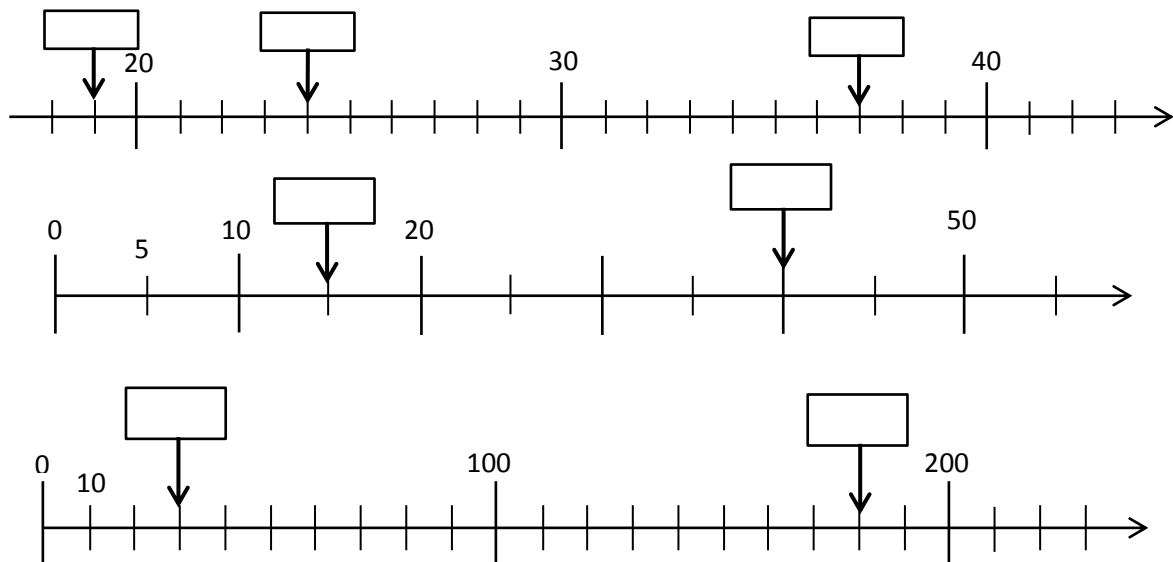
Objectif : Écrire en lettres des nombres donnés avec leur écriture en chiffres.

Exercice 2 : Écris les nombres suivants en lettres.

	Réponse
8	... <i>huit</i>
78
500
392
816

Objectif : Déterminer l'abscisse d'un point sur une demi-droite graduée.

Exercice 3 : Écris dans les cases les nombres correspondant aux points indiqués par les flèches.



Compétence : Utiliser différentes stratégies de dénombrement.

Objectif : Dénombrer une collection en utilisant les dizaines, les centaines ou les milliers.

Exercice 4 : Compte le nombre total de fleurs dans chaque rectangle et note-le comme dans l'exemple.

Conseil : regroupe les fleurs par paquets de 10 quand cela est possible.

10 : 10 fleurs

100 : 100 fleurs

..16.. fleurs

..... fleurs

..... fleurs

Compétence : Comparer, ranger des nombres entiers en utilisant les symboles = < >

Objectif : Ranger et comparer des nombres.

Exercice 5 : Range du plus petit au plus grand les nombres suivants : 418, 409, 99, 479, 500

Réponse : < < < <

Objectif : Comparer des nombres.

Exercice 6 : Dans chaque cadre **entoure le plus grand** des deux nombres comme dans l'exemple.

2	1
---	---

51	38
----	----

99	212
----	-----

489	500
-----	-----

Objectif : Intercaler des nombres.

Exercice 7 :

- a) Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 200 et 210

109, 290, 209, 201, 219

- b) Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 300 et 400

317, 290, 430, 340, 34, 395

Compétence : Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact

Objectif : Calculer mentalement en utilisant les unités, les dizaines, les centaines et les milliers.

Exercice 8 : Écris la réponse de chaque calcul dans la case réponse.

	Réponse
57 - 10	
30 + 40	
27 + 30	
25 + 15	
95 + 200	
200 + 300	
210 + 50	
480 + 20	

Compétence : Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition et soustraction)

Objectif : Résoudre des problèmes nécessitant de maîtriser le système de numération.

Exercice 11 : Résous les problèmes suivants (N'oublie pas d'écrire le calcul et la phrase réponse, tu peux aussi faire un schéma ou un dessin).

Problèmes	Réponse
1- Abdel a 23 euros. Il faut encore 20 euros pour pouvoir acheter le livre qu'il veut s'offrir. Combien coûte le livre qu'Abdel veut acheter ?	
2- Matéo a 20 billes. Sara en a 10 de plus que lui. Combien de billes a Sara ? Combien les deux enfants ont-ils de billes en tout ?	

Compétence : Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition.

Objectif : Additionner des nombres entiers

Exercice 12 : Calcule en colonnes ces additions

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 31 \\ + \underline{8} \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 21 \\ + \underline{25} \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 47 \\ + \underline{50} \\ \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 533 \\ + \underline{47} \\ \dots\dots\dots \end{array}$$