

Vendredi 5 juin 2020.

FRANÇAIS

ETUDE DE LA LANGUE :

Masculin – féminin : entraînement.

Exercice 1 :

Ecris derrière chaque nom : féminin ou masculin.

l'ordinateur (.....) l'avion (.....) l'ours (.....)
l'arbre (.....) l'orange (.....) l'âne (.....)
l'année (.....) l'équipe (.....) l'odeur (.....)

Parents : pour aider votre enfant, demandez-lui d'utiliser « un » ou « une » devant le nom.

Exercice 2 :

Ecris le féminin des noms suivants.

un voisin :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																									le client :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																								
un lapin :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																									un ami :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																								
mon cousin :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																									un Français :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																								

Exercice 3 :

Ecris le masculin des noms suivants.

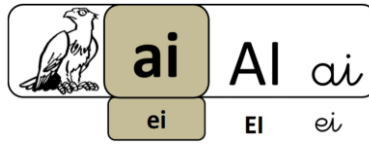
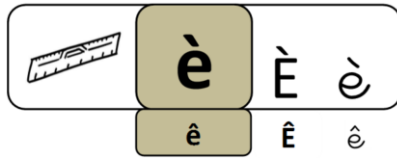
une chatte :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																									la chanteuse :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																								
une voleuse :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																									la lionne :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																								
ma chienne :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																									une nageuse :	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																								

Jeux en ligne :

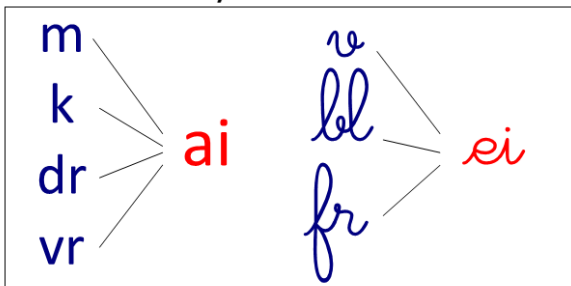
- https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom_ex02.html
- https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom_ex03.html
- https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom_ex04.html
- https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom_ex05.html

LECTURE :

Le son [ɛ]



1. Lis les syllabes.



lai bei fai rei
sai lei ney crei
glai prai drei trei

2. Lis les mots.

la baleine - une reine - une graine - de la
laine - du lait - un trait - un poney - vrai
un bérêt - un jouet - un filet - un navet
un minet - un chalet - un briquet - un volet

3. Lis les phrases.

- J'aime boire du lait frais ; Maman l'achète à la laiterie, c'est un régal !
- J'ai vu une baleine, une vraie !
- Ce chalet a des jolis volets en bois.
- L'eau du robinet coule dans le gobelet.
- Il met le plat de poulet aux navets sur le buffet, il est prêt.

1. Recopie les mots dans le tableau selon les lettres qui font le son [ɛ].

chaise – après – lait – pêche – aimer –rêve – frère – français – rivière – fête
reine – chalet – navet – baleine





è	ê	ai	ei	et

2. Recopie les phrases dans ton cahier en complétant avec les mots suivants.

baleine - rêve - semaine

- a) Il a plu toute la
- b) Cette nuit, j'ai fait un étrange
- c) La est un mammifère marin.

3. Ecris les mots dans ton cahier.

 <i>ai</i>	 <i>ei</i>	 <i>ai</i>	 <i>ei</i>
---	---	---	---

MATHEMATIQUES

Le mètre (1).

JE COMPRENDS LA LEÇON :

Rappel : pour mesurer des longueurs, tu as déjà utilisé des centimètres.

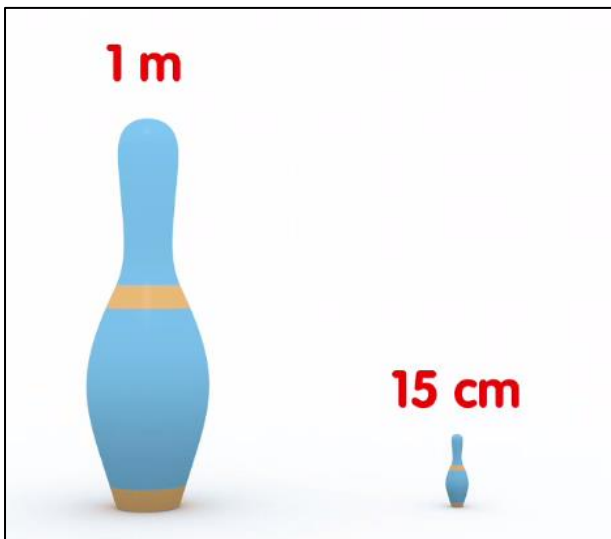
Tu vas découvrir que pour les objets plus grands, on peut utiliser des mètres.

Regarde cette vidéo pour comprendre le lien entre les centimètres et le mètre :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-m-et-le-cm.html>

Ce qu'il faut retenir :

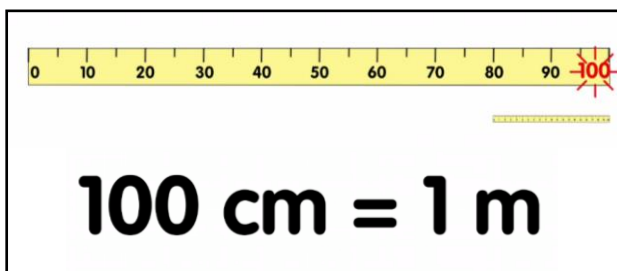
m : mètre et cm : centimètre



1 m : c'est 1 mètre.

La plus grande quille mesure 1 mètre dans la vidéo.

Ce n'est pas la même chose qu'un centimètre. 1 mètre, c'est plus grand que 15 centimètres.



100 centimètres = 1 mètre

JE M'ENTRAÎNE :

Tu vas fabriquer 2 bandes de papier qui mesurent 1 mètre chacune (demande de l'aide à tes parents).

Parents : l'objectif est de réaliser 2 bandes d'un mètre chacune, pour que votre enfant puisse voir ce que représente 1 mètre et pour mesurer des objets à la maison. Si votre enfant a des difficultés à découper les bandes, n'hésitez pas à l'aider.

Exercice 1 :

Découpe plusieurs bandes de papier qui mesurent précisément **10 cm** chacune.
Mets-les bout à bout et attache-les (en les scotchant) pour former une bande de 100 cm ou 1 mètre.

Combien de bandes de 10 cm as-tu utilisées ?

Correction :

1

 1 bande 10 cm

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Il faut 10 bandes de 10 cm pour obtenir 100 cm ou 1 m.

$10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} = 100\text{ cm}.$

Exercice 2 :

Découpe plusieurs bandes de papier qui mesurent précisément **20 cm** chacune.
Mets-les bout à bout et attache-les (en les scotchant) pour former une autre bande de 100 cm ou 1 mètre.

Combien de bandes de 20 cm as-tu utilisées ?

Correction :

1

 1 bande 20 cm

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Il faut 5 bandes de 20 cm pour obtenir 100 cm ou 1 m.

$20\text{ cm} + 20\text{ cm} + 20\text{ cm} + 20\text{ cm} + 20\text{ cm} = 100\text{ cm ou }1\text{ m}.$

**Chacune de tes bandes mesure 100 centimètres, c'est-à-dire 1 mètre.
Mises bout à bout, les 2 bandes mesurent ensemble 200 centimètres ou 2 mètres.
Tu vas les utiliser pour mesurer des objets chez toi.**

Exercice 3 :

- En utilisant ta bande d'un mètre, trouve des objets chez toi qui mesurent moins d'un mètre : ils doivent être plus petits que ta bande d'un mètre.

- En utilisant tes 2 bandes d'un mètre chacune, trouve des objets chez toi qui mesurent plus de 2 mètres : ils doivent être plus grands que tes 2 bandes d'un mètre mises bout-à-bout.

Tu peux prendre des photos de ces objets et de tes bandes et les envoyer pour les mettre sur le blogue de la classe.

Annexe :

Bande de 10 cm

Bande de 20 cm