

Vendredi 29 mai 2020.

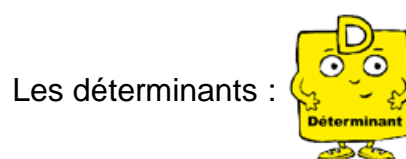
FRANÇAIS

ETUDE DE LA LANGUE :

Nom propre et nom commun.

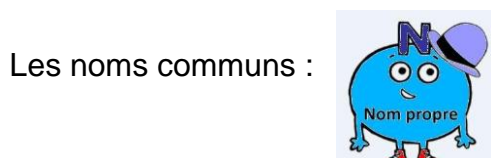
JE COMPRENDS LA LEÇON :

Rappel : tu as déjà découvert ce que sont les noms et les déterminants.



Les noms peuvent désigner **des personnes, des animaux, des lieux, ou des choses**. Dans la plupart des cas, on retrouve un petit mot placé juste avant le nom, c'est le déterminant.

Tu vas découvrir qu'il existe 2 sortes de noms :



Regarde cette vidéo pour comprendre : <https://www.lumni.fr/video/le-nom-propre-le-nom-commun-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

Ce qu'il faut retenir :

nuage joie Paris
Noël colère Amélie
 chat porte
extraterrestres Amélo



Les **noms propres** désignent
des personnes, des fêtes
et des lieux **uniques**.

Quand on les écrit,
on met toujours une **majuscule**
à la **première lettre**.

Amélie Amélo Tim Noël Paris



la colère la joie
un nuage chat une porte

Les **noms communs**
sont presque toujours accompagnés
d'un **déterminant**.

LECTURE :

Relis le texte 3 du roman « Les 9 vies d'Aristote » et fais les exercices.

Parents : si les activités sont longues pour votre enfant, n'hésitez pas à sélectionner, avec lui/elle, certains exercices pour écouter le travail.

Écris une phrase pour dire pourquoi, à ton avis, le balai a disparu.

Écris à côté de chaque groupe de mots en orange le mot du texte qui a le même sens.

a. un repas **où l'on mange beaucoup** (ligne 8) : un repas _____

b. **quelque chose qui coule** (ligne 10) : un _____

c. **boire pour ne plus avoir soif** (ligne 11) : se _____

d. un **pot avec un bec et une anse** (ligne 13) : une _____

e. il **regarda rapidement** (ligne 14) : il _____

f. **ce qui permet à un animal de reconnaître par l'odeur** (ligne 14) : son _____

g. du lait de **la femelle du mouton** (ligne 17) : du lait de _____

Complète la composition du lait qui est dans la cruche.

un mélange de lait de _____, de lait de _____ et de lait de _____,
avec une pointe de lait de _____ par-dessus.

Écris le nom de l'animal qui ne donne pas de lait : _____

Réponds aux questions en écrivant une phrase.

Pourquoi Aristote se met-il à avoir très soif ?

Pourquoi Aristote explore-t-il la cuisine ?

Où se trouve la cruche ?

Coche ce qui est vrai.

Aristote se jette dans la cruche.

Aristote regarde à l'intérieur de la cruche.

Aristote a vu que c'était du lait qui était à l'intérieur de la cruche.

Aristote a senti que c'était du lait qui était à l'intérieur de la cruche.

Aristote sait de quel animal vient le lait de la cruche.

Aristote ne sait pas de quel animal vient le lait de la cruche.

Lis à haute voix de « Quand il se réveilla... » (ligne 6) à la fin.

Remarque : si tu ne peux pas imprimer, écris les réponses sur un cahier ou sur une feuille.

Source : Mon année de français au CE1 - Nathan

Les centimes d'euros (2).

JE ME RAPPELLE DE LA LEÇON :

Regarde cette vidéo : <https://safeyoutube.net/w/l3SB> pour te rappeler ce que tu as appris lundi, sur les centimes.

JE M'ENTRAÎNE :

Exercices :

Fichier « J'apprends les maths avec Picbille CE1 – Retz » : leçon 62 p. 83, n° 2 et 3.

Il y a deux façons d'écrire un prix de 91 centimes ou de 145 centimes. Observe.



0 € 91

ou

91 centimes



1 € 45

ou

145 centimes

Pourquoi écrit-on un zéro avant € ?

Pourquoi écrit-on un 1 avant € ?

Complète.

132 centimes c'est 1€32

1 € 80 c'est centimes.

57 centimes c'est

0 € 47 c'est centimes.

109 centimes c'est

0 € 08 c'est centimes.

98 centimes c'est

1 € 07 c'est centimes.

2

Réponds.

3 pièces de 5 centimes, c'est centimes ou €

8 pièces de 10 centimes, c'est centimes ou €

5 pièces de 2 centimes, c'est centimes ou €

10 pièces de 10 centimes, c'est centimes ou €

13 pièces de 10 centimes, c'est centimes ou €

152 pièces de 1 centime, c'est centimes ou €

Barre

ce qui est en trop.



3

Parents : pour aider votre enfant, vous pouvez utiliser des pièces de monnaie ou dessiner les pièces de monnaie pour représenter les sommes écrites.

Pour passer des centimes aux euros, il est conseillé de décomposer le nombre en centaines et en unités.

Ex : 132 centimes, c'est 100 + 32, c'est donc 1€ 32.

Pour passer des euros aux centimes, il est conseillé de transformer 1 € en 100 centimes et d'additionner ensuite tous les centimes. Ex : 1 € 80, c'est 100 centimes + 80 centimes, c'est donc 180 centimes.

Jeux en ligne :

Jeu 1 : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euromonnaie.php>

Jeu 2 : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/monnaie101.htm> (plusieurs jeux : utilise la flèche)