

Jeudi 4 juin 2020.

FRANÇAIS

ETUDE DE LA LANGUE :

Masculin – féminin

JE CHERCHE :



Consigne :

Observe et nomme chaque image. Entoure en rouge les mots devant lesquels on peut mettre le déterminant « un » et en vert les mots devant lesquels on peut mettre le déterminant « une ».
(Si tu ne peux pas entourer, montre avec ton doigt)

JE COMPRENDS LA LEÇON :

Tu as entouré en rouge les noms devant lesquels on peut utiliser le déterminant « un » : « lit », « téléphone », « cadeau », « éléphant », « chat » : ce sont des **noms masculins**.

Tu as entouré en vert les noms devant lesquels on peut utiliser le déterminant « une » : « souris », « voiture », « étoile », « araignée », « tortue » : ce sont des **noms féminins**.

Regarde cette vidéo : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom.html>

Ce qu'il faut retenir :

Devant les noms masculins, on peut mettre les déterminants : un / le / ce / mon.

Devant les noms féminins, on peut mettre les déterminants : une / la / cette / ma.

noms masculins	noms féminins
un le ce mon	une la cette ma
	
chat	tortue

Pour transformer un nom masculin en nom féminin,
il suffit parfois d'ajouter un « e ».



Parfois la terminaison du nom féminin est différente.



un maitre – une maitresse
un musicien – une musicienne
un boulanger – une boulangère
un coiffeur – une coiffeuse
un facteur – une factrice
un sportif – une sportive



JE M'ENTRAÎNE :

Exercice :

Copie ces noms dans la colonne qui convient, avec leur déterminant.

un garçon / une fille / mon frère / ma sœur / une craie /
le tableau / un cartable / l'ordinateur / la télévision /
une ardoise

Noms masculins	Noms féminins
.....
.....
.....
.....
.....

Parents : pour aider votre enfant, vous pouvez entourer le déterminant devant les noms.

Jeu en ligne :

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom_ex01.html

LECTURE :

Relis « Les 9 vies d'Aristote (4) » (texte de mardi) et fais les exercices :

Écris chaque mot à côté de sa définition.

basculer

mélancolique

_____ : un peu triste

_____ : tomber en perdant l'équilibre

Recopie la phrase qui indique qu'Aristote a vraiment très soif.

Remplace les mots en orange par des mots du texte qui ont le même sens.

a. à la **lumière très faible** du feu (ligne 13) : à la _____

b. un chaton **avec plein de lait qui coule de partout** (ligne 17) :

un chaton parfaitement _____

Réponds aux questions par une phrase.

Où se trouve Aristote quand la sorcière rentre ?

Qu'est-ce que la sorcière entend en rentrant ?

Que voit-elle sur la table et par terre ?

Comment Bella Donna s'éclaire-t-elle ?

Coche la bonne réponse.

Pourquoi le chaton est-il plus blanc que blanc ?

Parce que c'est sa couleur.

Parce que c'est sa couleur et en plus il est couvert de lait.

Pourquoi le chaton miaulait-il tristement ?

Parce qu'il avait trop bu et qu'il était malade.

Parce qu'il ne pouvait pas sortir de la cruche.

Pourquoi la sorcière doit-elle laver Aristote ?

Parce que c'est l'heure de sa toilette.

Parce qu'il est couvert de lait.

Lis à haute voix de « À mesure que... » (ligne 8) à la fin.

Remarque : si tu ne peux pas imprimer, écris les réponses sur un cahier ou sur une feuille.

Source : Mon année de français au CE1 - Nathan

La soustraction posée (avec retenue)

JE COMPRENDS LA LEÇON :

Regarde cette vidéo : <https://safeyoutube.net/w/S1KH> : fabrique les dizaines et les unités comme la maîtresse (si c'est nécessaire de passer par la manipulation) et fais les calculs proposés dans la vidéo.

Picbille aussi fait la soustraction en colonnes, **en commençant par les unités** :

Pour calculer une soustraction en colonnes, il faut :

- bien la poser en mettant **les unités sous les unités** et **les dizaines sous les dizaines**.
- **commencer toujours par les unités**.
- si le calcul n'est pas possible directement, il faut « **casser une dizaine** ».

Exemple :

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 5 \quad 1 \\ - 2 \quad 4 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array}$$

Je commence par les unités :
 $1 - 4 = \dots$
Je n'ai pas assez d'unités.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ \cancel{5} \quad \cancel{1} \quad 11 \\ - 2 \quad 4 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array}$$

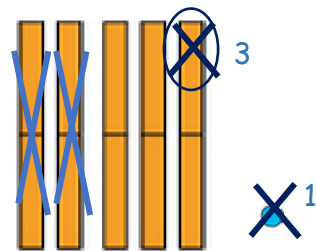
Je casse une dizaine (il n'y a plus 5 dizaines, mais 4 dizaines) et je mets les 10 unités obtenues dans la colonne des unités (il n'y a plus 1 unité mais $10 + 1 = 11$ unités).

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ \cancel{4} \quad \cancel{5} \quad 11 \\ - 2 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 7 \end{array}$$

Je calcule les unités :
 $11 - 4 =$ c'est possible, c'est 7.

Je calcule les dizaines :
 $4 - 2 = 2$

$$51 - 24 =$$



Pour enlever 24, j'enlève d'abord 4 unités. Il n'y a pas suffisamment d'unités isolées.

On enlève donc 1 unité isolée et on **casse la dizaine** pour enlever encore 3 unités.

Il reste 7 unités de la dizaine cassée. J'enlève ensuite 2 dizaines. Il reste 27.

Source : J'apprends les maths CE1 – Retz

JE M'ENTRAÎNE :

A ton tour de calculer :

Pose en colonnes et calcule (tu peux utiliser les dizaines et les unités que tu as fabriquées, ou tu peux les dessiner) :

$$52 - 15 = \dots \quad | \quad 45 - 29 = \dots \quad | \quad 60 - 48 = \dots \quad | \quad 34 - 6 = \dots$$

Vidéos en ligne, pour mieux comprendre :

- Avec CaptainMaths et SuperMathiques :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-par-cassage-12.html>