

Jeudi 4 juin 2020.

FRANÇAIS

ETUDE DE LA LANGUE :

Masculin – féminin

JE CHERCHE :



Consigne :

Observe et nomme chaque image. Entoure en rouge les mots devant lesquels on peut mettre le déterminant « un » et en vert les mots devant lesquels on peut mettre le déterminant « une ».
(Si tu ne peux pas entourer, montre avec ton doigt)

JE COMPRENDS LA LEÇON :

Tu as entouré en rouge les noms devant lesquels on peut utiliser le déterminant « un » : « lit », « téléphone », « cadeau », « éléphant », « chat » : ce sont des **noms masculins**.

Tu as entouré en vert les noms devant lesquels on peut utiliser le déterminant « une » : « souris », « voiture », « étoile », « araignée », « tortue » : ce sont des **noms féminins**.

Regarde cette vidéo : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom.html>

Ce qu'il faut retenir :

Devant les noms masculins, on peut mettre les déterminants : un / le / ce / mon.

Devant les noms féminins, on peut mettre les déterminants : une / la / cette / ma.

noms masculins		noms féminins	
un	 chat	une	 tortue
le			
ce			
mon			

Pour transformer un nom masculin en nom féminin,
il suffit parfois d'ajouter un « e ».



Parfois la terminaison du nom féminin est différente.



JE M'ENTRAÎNE :

Exercice :

Copie ces noms dans la colonne qui convient, avec leur déterminant.

un garçon / une fille / mon frère / ma sœur / une craie /
le tableau / un cartable / l'ordinateur / la télévision /
une ardoise

Noms masculins	Noms féminins
.....
.....
.....
.....
.....

Parents : pour aider votre enfant, vous pouvez entourer le déterminant devant les noms.

Jeu en ligne :

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom_ex01.html

LECTURE :

Relis la fiche du son /gn/ (fiche de mardi) et fais les exercices :

12. Complète les phrases avec **g** ou **gn**.

La petite chèvre alope dans la monta.....e.

Rémi va à laare.

Il se coiffe avec un pei.....e.

Ula lèche la fi.....ure de Idonie.

Nano s'est co.....é, il sai.....e du nez.

Le canard se bai.....e dans la mare.

Maman épiluche les lé.....umes.

Le docteur soi.....e les malades.



15. Sépare les mots par un trait. Écris les phrases.

Lineramasseleschampignonsdanslaforêt.

▶

Idoniecherchesonpeignepoursecoiffer.

▶

Avantl'hiverletroupeauredescenddelamontagne.

▶

La soustraction posée (avec retenue)

JE COMPRENDS LA LEÇON :

Regarde cette vidéo : <https://safeyoutube.net/w/S1KH> : fabrique les dizaines et les unités comme la maîtresse (si c'est nécessaire de passer par la manipulation) et fais les calculs proposés dans la vidéo.

Picbille aussi fait la soustraction en colonnes, **en commençant par les unités** :

Pour calculer une soustraction en colonnes, il faut :

- bien la poser en mettant **les unités sous les unités** et **les dizaines sous les dizaines**.
- **commencer toujours par les unités**.
- si le calcul n'est pas possible directement, il faut « **casser une dizaine** ».

Exemple :

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ 5 \quad 1 \\ - 2 \quad 4 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array}$$

Je commence par les unités :
 $1 - 4 = \dots$
Je n'ai pas assez d'unités.

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ \cancel{5} \quad \cancel{1} \quad 11 \\ - 2 \quad 4 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array}$$

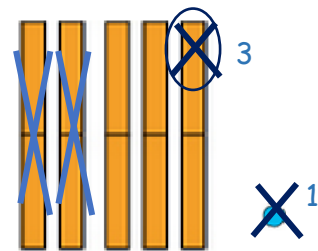
Je casse une dizaine (il n'y a plus 5 dizaines, mais 4 dizaines) et je mets les 10 unités obtenues dans la colonne des unités (il n'y a plus 1 unité mais $10 + 1 = 11$ unités).

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad \text{u} \\ \cancel{5} \quad \cancel{1} \quad 11 \\ - 2 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 7 \end{array}$$

Je calcule les unités :
 $11 - 4 =$ c'est possible, c'est 7.

Je calcule les dizaines :
 $4 - 2 = 2$

$$51 - 24 =$$



Pour enlever 24, j'enlève d'abord 4 unités. Il n'y a pas suffisamment d'unités isolées.

On enlève donc 1 unité isolée et on **casse la dizaine** pour enlever encore 3 unités.

Il reste 7 unités de la dizaine cassée. J'enlève ensuite 2 dizaines. Il reste 27.

Source : J'apprends les maths CE1 – Retz

JE M'ENTRAÎNE :

A ton tour de calculer :

Pose en colonnes et calcule (tu peux utiliser les dizaines et les unités que tu as fabriquées, ou tu peux les dessiner) :

$$52 - 15 = \dots \quad | \quad 45 - 29 = \dots \quad | \quad 60 - 48 = \dots \quad | \quad 34 - 6 = \dots$$

Vidéos en ligne, pour mieux comprendre :

- Avec CaptainMaths et SuperMathiques :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-par-cassage-12.html>