

IDENTIFIER UN INTRUS PARMI DES MOTS QUI RIMENT

Objectifs :

- Comprendre que la RIME correspond à ce qu'on entend à la fin d'un mot
- Identifier la rime commune à plusieurs mots
- Identifier un intrus dans une liste de mots qui riment

Matériel :

- Séries de mots

Etapes	ROLE DU PARENT	ROLE DE L'ELEVE
1	<p>Rappeler :</p> <p>« Te souviens-tu de ce qu'est une rime ? »</p> <p>« Te souviens-tu de ce que ça veut dire "un intrus" ? »</p> <p>« Aujourd'hui, on va travailler à trouver un intrus parmi des mots qui riment. C'est-à-dire que je vais te donner une série de mots. Plusieurs riment, sauf un (l'intrus). Tu devras me dire lequel. »</p>	<p>« C'est lorsqu'on entend la même syllabe, la même chose à la fin des mots. »</p> <p>« C'est celui qui n'est pas comme les autres »</p>
2	<p>Présenter une série de mots à l'enfant. Le parent nomme tous les mots de la liste « Ecoute bien, je vais te dire tous les mots. Tu dois me dire dans lequel tu n'entends pas la même chose que les autres à la fin.</p> <p>BATEAU - CERISE - MOTO - MARTEAU »</p>	<p>L'enfant écoute attentivement Il trouve l'intrus. Valider sa réponse en disant à nouveau tous les mots et en énonçant la dernière syllabe pour chaque mot. Il barre le dessin du doigt sur l'écran.</p> <p>L'enfant ne trouve pas l'intrus : → redire les mots en les scandant en syllabes et en prolongeant/insistant sur la dernière syllabe à chaque fois → pour chaque mot, demander à l'enfant de dire la dernière syllabe (est-ce comme la précédente ?)</p>
3	Poursuivre avec les autres séries de mots.	
4	<p>Pour aller plus loin :</p> <p>On travaillera par la suite sur des rimes simples (jusque là, on a travaillé sur des rimes riches, c'est-à-dire que la rime correspond à une syllabe entière)</p>	