

| LUNDI  | MARDI   | JEUDI   | VENDREDI  |
|--|---|---|---|
| <p>Chaque matin, inviter les enfants à dire les jours de la semaine (cf doc). Attirer leur attention sur la première lettre. (Les faire pointer du doigt la lettre) Déplacer la flèche sur le bon jour. Compter le nombre de lettres du jour en pointant chaque lettre). Faire verbaliser l'élève Il y a ....lettres.</p> <p>Retrouver ce nombre sur la frise des nombres en pointant. Mettre une pince ou un aimant sur le nombre énoncé.</p> <p>Faire de même avec l'étiquette prénom de l'enfant. (Nommer les lettres du prénom, compter le nombre de lettres. (Afin de se familiariser avec l'écriture de son prénom et commencer à le décomposer en lettres). Faire répéter le nom de chaque lettre et demander à l'enfant de poser son doigt sur chaque lettre énoncée).</p> <p>Jeu de l'objet mystère : Mettre une forme (rond, carré, triangle) ou un objet connu de l'enfant dans un sac opaque et seulement au toucher l'élève doit deviner de quelle forme il s'agit) . Il peut poser des questions.</p>  |   |   |   |
| <p><b>Les nombres</b> « On fait les courses »</p> <p><b>Objectif : Associer différentes représentation du nombre ( 1 à 3 )</b></p> <p>Matériel : prévoir 6 barquettes avec à l'intérieure de chacune des pommes des oranges, des carrés de sucre (des petits cubes pour les symboliser) des pâtes, des pots de yaourt vides. (Utiliser ce que vous avez , vous pouvez aussi dessiner les fruits...)</p> <p>- D'abord présenter l'épicerie et ce qu'il y a dans chaque barquette. Nommer chaque élément : « Qu'est-ce que c'est ? » « Ce sont des pommes/ des oranges/ des pâtes.. C'est du sucre. » ...</p> <p>- Puis montrer à l'élève les nombres de 1 à 3 dans leur différente représentation compter avec l'élève lentement en pointant chaque nombre.</p> <p>- Présenter un plateau avec une représentation du nombre ( 1/ 2 ou 3) dire à l'élève « on va faire les courses et nous avons besoin de cette quantité de (pommes et d'oranges par exemple. (Dans un premier temps donnez à récupérer 2 éléments) Et l'élève va récupérer cette quantité dans l'épicerie.</p> <p>- En faire de même pour les représentations du dé et des doigts.</p> | <p>Logique : Reproduire une suite d'objet</p> <p>Découper des petits carrés dans 2 feuilles de couleurs différentes.</p> <p>L'élève devra poser les carrés sur la ligne en alternant les deux couleurs.</p> | <p>Langage : Utiliser le vocabulaire spatial</p> <p>Prendre un petit objet (une balle, une petite boîte, une petite voiture, un cube...), le montrer à l'enfant et lui dire je vais le poser à un endroit mais tu ne dois pas regarder où. L'enfant ferme ses yeux et vous poser l'objet où vous avez décidé. Puis lui demander d'ouvrir les yeux et lui dire par exemple « j'ai posé l'objet sous la chaise » et l'enfant va récupérer l'objet.</p> <p>Puis au tour de l'élève de cacher l'objet. Il devra vous dire où il a posé l'objet. Le but étant d'utiliser SUR/ SOUS/ DEVANT/DERRIERE/ A CÔTE DE/ DANS</p> <p>Poser l'objet par rapport à une chaise ou une boîte dans un premier temps.</p> | <p>Espace/ topologie</p> <p>Reproduire une organisation d'objets</p> <p>Matériel : 3 objets différents.</p> <p>Montrer les objets choisis à l'élève. Nommer avec lui chaque objet.</p> <p>Disposer les objets de différentes façons (cf. photo) puis prendre une photo de chaque façon dont vous avez disposé les objets. Puis montrer à l'élève la photo. Faites le verbaliser. Par exemple : « En premier il y a le crayon, en deuxième il y a le pot de yaourt et en troisième il y a l'agrafeuse. »</p> <p>Demander à l'élève de reproduire ce qu'il y a sur la photo : « Qu'est-ce qu'il y a en premier en deuxième et en troisième Puis demandez-lui : « Dispose les objets comme sur la photo. » La photo est devant lui.</p> <p>Lors de la vérification, s'il y a eu des erreurs porter son attention sur l'objet concerné, demandé lui est-ce comme sur la photo ? Est-ce qu'il est au bon endroit ?</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>- Puis donner une liste de courses à l'enfant (vous pouvez dessiner) Lisez avec lui la liste et demandez-lui de vous redire ce qu'il doit faire. Puis laissez-lui la liste pour qu'il prenne ce que la liste indique.</p> <p>- Vérifiez ensemble chaque élément de la liste.</p> |  |  |   |
| <p>Ecrire son prénom sur une feuille (avec étiquette-prénom si besoin), pour ceux qui y arrivent essayer d'écrire LUNDI</p>   | <p><b>Décomposer 3</b><br/><b>Jeu du saladier voir semaine 4</b></p> | <p>Faire des groupes de 3 (jeu de la semaine 3)</p>  <p><b>Objectif : Faire des groupes de 3 (15 MIN)</b><br/><b>Matériel : - des grains de pois ou des galets ou de la pâte à modeler.</b><br/><b>-Une barquette d'œufs/ ou des gobelets</b></p> <p><b>Cf. illustration page 13</b></p> <p>Poser sur la table 17 grains de pois ou des galets, de la pâte à modeler. Les éparpillés. Puis demander à l'élève de faire des paquets de 3.</p> <p>A la fin lui demander si on peut faire un paquet avec ceux qui restent.</p> <p>Non parce qu'il n'y en a pas assez pour faire un paquet de 3.</p> <p>Vous pouvez refaire le jeu en variant la quantité de grains.</p> <p>Vous pouvez remplacer les grains, par des cubes, des boules de papiers... et la barquette d'œufs par des gobelets.</p> <p><b>Pour les grains ( ou autre objet) veillez à ce que l'enfant ne les porte pas à la bouche !</b></p> | <p>Lecture / écrit</p> <p>Recomposer le mot MAISON. Nommer chaque lettre.</p> |

Pour l'après-midi

Réaliser un quadrillage avec des bandes de papier  
Puis les traits horizontaux et verticaux

Réaliser les quadrillages

Graphisme les ronds

Colorier les draps de chaque lit.  
Puis les coller sur une feuille

Motricité fine

Pour développer la motricité fine : jeux de transvasements de liquides (ou semoule, farine, sable...), pâte à modeler (ou pâte à sel), déplacer des petits objets avec des pinces (pince à cornichon, pince à épiler...), découper en suivant des lignes, réaliser des colliers en enfilant des perles ou des pâtes, coloriages...

Motricité

Pour le sport, si vous avez de l'espace, l'élève peut faire des jeux en extérieur, il peut faire de la trottinette, jouer au ballon... 30 à 45Min par jour d'activité.

Comptines

Celles du cahier déjà vues en classe dont « Monsieur L'Ours »

Trois petits ours à la rivière (cf sur internet)

« Quand trois poules s'en vont aux champs »

*Pirouette cacahuète*

Lecture à écouter (au choix) sur internet

Lundi

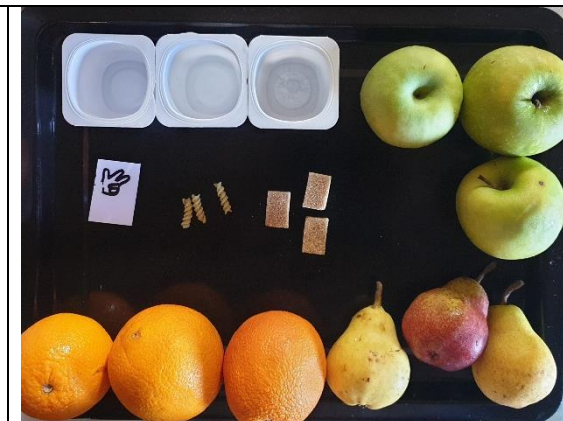


Présenter chaque élément. Faire nommer : « C'est/ Ce sont.. »



- 1 yaourt
  - 1 sucre
  - 1 pomme
  - 1 orange
  - 1 poire
  - 1 pâte
- ( Vous

pouvez commencer avec seulement dans éléments (exemple : yaourt, sucre, pomme) et en ajouter plus tard.



Ici c'est la

constellation des doigts. Il y a :

- 3 yaourts
- 3 pommes
- 3 pâtes
- 3 sucres
- 3 oranges
- 3 poires

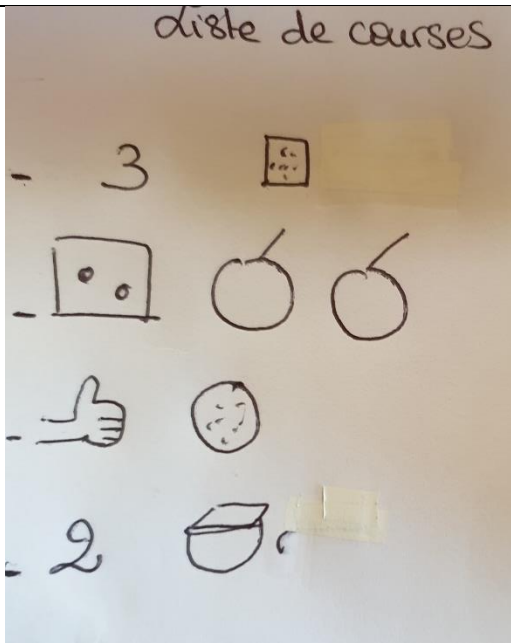


Changer la

Remarque : A chaque fois faites verbaliser l'élève : « Il y a... »

représentation du nombre (ici les dés) : - 2 yaourts

- 2 sucres
- 2 pommes
- 2 oranges
- 2 poires
- 2 pâtes



Présenter la liste des courses à l'élève. Assurez-vous que chaque élément dessiné soit compris par l'enfant (vous pouvez utiliser une petite photo) .

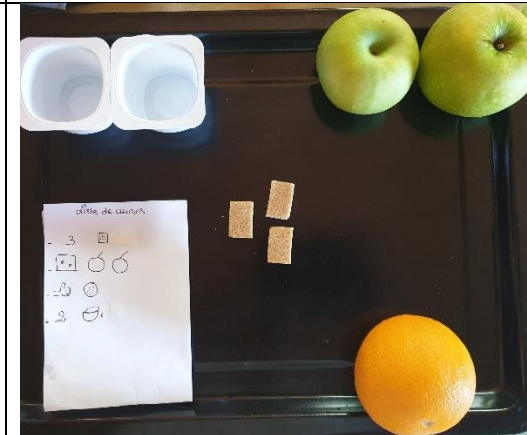
Sur la liste à gauche on demande de rapporter :

- 3 sucres
- 2 pommes
- 1 orange
- 2 yaourts

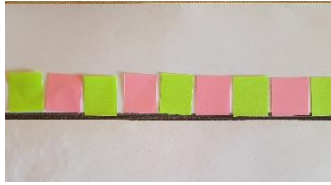
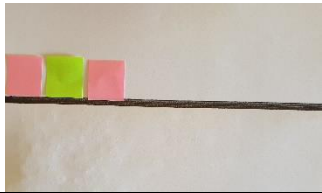
Pour commencer demander de rapporter seulement 2 éléments différents. Par exemple 3 sucres et 2 pommes.

Faire dénombrer chaque élément par l'élève lorsqu'il a rapporté son plateau de courses.

Essayer de réaliser 3 listes de courses différentes.



Mardi :

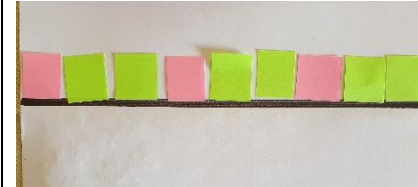
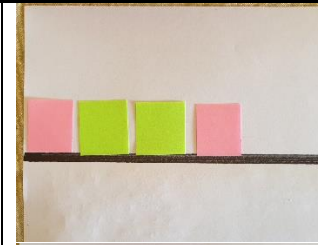


Découper des petits carrés de 2cm de côté dans du papier rigide.

← Disposer les carrés en alternant les couleurs comme à gauche. Puis demander à l'élève de continuer la suite en énonçant la couleur posée. (Exemple : Rose/ vert/ rose...)

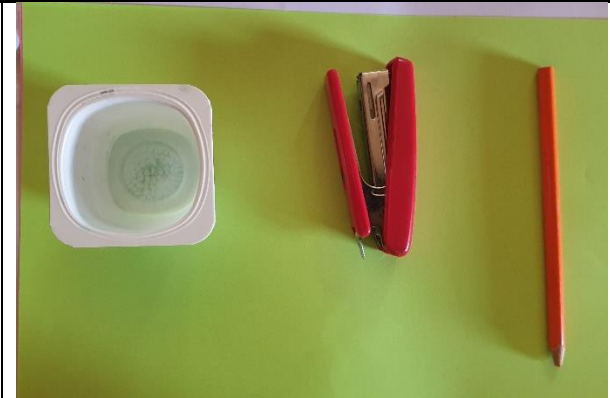
Vous pouvez utiliser d'autre couleur.

Pour ceux qui sont à l'aise avec cet exercice on peut le complexifier comme dans la case à droite →



Vendredi

Voici un exemple de disposition d'objets. Vous pouvez choisir d'autres objets. Vous pouvez augmenter d'un autre objet si l'élève réussi cet exercice.





## Atelier des après-midis :



Découper des de 2cm de large dans des prospectus ou papier de couleur. Laisser l'enfant disposer ces bandes pour faire le quadrillage. D'abord on pose « les traits debout » puis « les traits couchés » et on obtient un quadrillage.

L'enfant mettra la colle et vous l'aidez à poser les bandes. Placer un point à l'endroit où il doit poser les extrémités des bandes de papier.

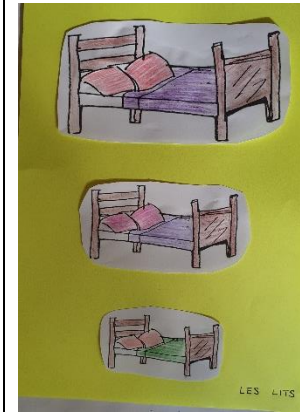
Après séchage de la colle :

Lundi : faire les traits horizontaux et verticaux

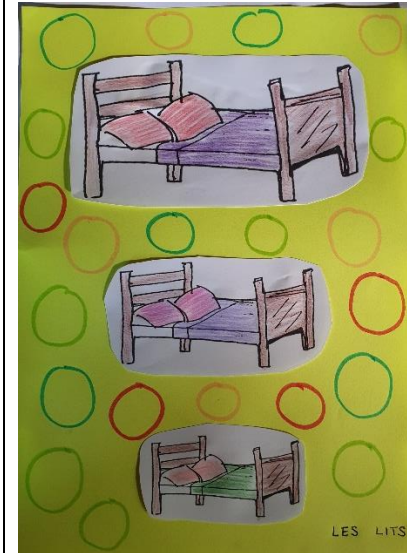
Mardi : les quadrillages : il faut placer les points

Jeudi : Les ronds : il faut placer les points là où démarre le tracé.

## Vendredi :



Puis décorer l'espace vide en traçant des ronds. Placer le point où démarre le tracé de chaque rond.



Faire verbaliser : « C'est le lit de Papa Ours / de Maman Ours/ du petit Ourson »

« C'est le grand/ le moyen/ le petit lit »

L'Écrit



Consigne : Replace les lettres dans le bon ordre pour recomposer le mot MAISON

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>M</b> | <b>A</b> | <b>I</b> | <b>S</b> | <b>O</b> | <b>N</b> |
|          |          |          |          |          |          |

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>M</b> | <b>A</b> | <b>I</b> | <b>S</b> | <b>O</b> | <b>N</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

# LES LITS

