

LUNDI**MARDI****JEUDI** **VENDREDI**

Chaque matin, inviter les enfants à dire les jours de la semaine (cf doc). Attirer leur attention sur la première lettre. (Les faire pointer du doigt la lettre) Déplacer la flèche sur le bon jour. Compter le nombre de lettres du jour en pointant chaque lettre). Faire verbaliser l'élève Il y alettres.

Retrouver ce nombre sur la frise des nombres en pointant. Mettre une pince ou un aimant sur le nombre énoncé.

Faire de même avec l'étiquette prénom de l'enfant. (Nommer les lettres du prénom, compter le nombre de lettres. (Afin de se familiariser avec l'écriture de son prénom et commencer à le décomposer en lettres). Faire répéter le nom de chaque lettre et demander à l'enfant de poser son doigt sur chaque lettre énoncée).

Jeu de l'objet mystère : Mettre une forme (rond, carré, triangle) ou un objet connu de l'enfant dans un sac opaque et seulement au toucher l'élève doit deviner de quelle forme il s'agit) . Il peut poser des questions.







Nombres :**Objectifs : décomposer 3****Le jeu du saladier**

(20 MIN)

Matériel :

- 1 saladier opaque
- 3 objets identiques

Avant de commencer reprendre la décomposition du 3 sur les doigts. Si j'ai sur une main combien je dois mettre sur l'autre main pour faire 3... 1 et 2 ça fait 3... etc.

Montrer à l'enfant les objets, les compter avec lui. Lui demander combien il y en a ? Il y en 3, puis compter 3 sur ses doigts.

Placer les objets sous le saladier on le secoue et on laisse 1, 2 ou 3 objets à l'extérieur du saladier. L'enfant doit retrouver combien d'objet sont sous le saladier. Pour s'aider il peut utiliser ses doigts. Une main représente les objets hors du saladier et sur l'autre main les objets sous le saladier. La vérification se fait en soulevant le saladier. Si j'ai 1 sur mes doigts combien de doigts je dois

Nombres:**Objectif utiliser le nombre pour repérer une position**

Reprendre la comptine, quand Trois poules s'en vont aux champs (voir sr internet).

Si c'est possible on peut mimer la comptine, puis demander qui est la première poule, la deuxième, la troisième ? Où est la première poule ? Elle est devant. Et la troisième ? Elle est derrière.

Puis utiliser les poules colorier mardi après-midi.

L'enfant chante la comptine et place les poules.

Lui demander à la fin de la comptine où est la première ? Il pointe du doigt « Elle est là » « Là où ? » « Elle est devant »...
« Où est la deuxième ? »
« Où est la troisième ? »

Refaire, mais cette fois-ci c'est vous qui placez les poules en veillant à ce que l'ordre ne soit pas le même que celui réalisé par l'enfant.

L'écrit**Objectif : Retrouver et tracer la lettre manquante de son prénom.**


Matériel : les étiquettes des lettres du prénom de l'élève en majuscule.

Placer les étiquettes devant l'enfant. Il doit remettre dans l'ordre puis nommer chaque lettre.

Puis enlever une lettre du prénom. (L'enfant se cache les yeux), et lui demander quelle est la lettre qui manque. Soit l'enfant sait quelle lettre manque, sinon à l'aide de l'étiquette-prénom chercher quelle est la lettre qui manque et nommer cette lettre.

Pour ceux qui peuvent retrouver et nommer la lettre manquante :

Ecrire le prénom sur une feuille et cacher à l'aide d'un petit bout de papier une lettre. Placer cette fiche dans une pochette plastifiée et demander à l'élève d'écrire la lettre qui manque.

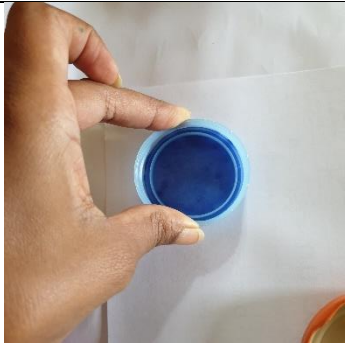

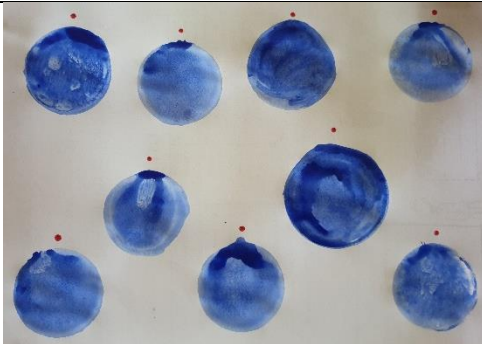

	<p>lever pour arriver à 3. Je dois lever 2 doigts.</p> <p>Pour ceux qui rencontrent des difficultés faire la fiche en dessous.</p> 	<p>« Et cette fois-ci, où est le premier ? »... etc.</p>	
	<p>Graphisme : Les Ronds Objectif : Réaliser des empreintes de ronds Matériel : une feuille de papier A4, de la peinture, un bouchon ou le couvercle d'un bocal. Peindre le bouchon et laisser les empreintes (vous pouvez faire de plusieurs couleurs), en appuyant légèrement le bouchon sur la feuille. (Feuille à utiliser le jeudi)</p>	<p>Graphisme : Les Ronds Objectif : Réaliser des ronds Placer un point au-dessus de chaque rond réalisé le mardi. Faire le tour de quelque rond avec le doigt attention au sens du tracé (dans le sens inverse des aiguilles d'une montre). Puis avec le feutre tracer un rond autour de chaque empreinte.</p>	<p>Lecture/ écrit : Objectif : Recomposer le mot CHAISE</p>
Pour l'après-midi			
	<p>Espace/motricité fine Colorier les 3 poules de couleurs différentes. Cf voir le modèle</p>	<p>Graphisme : Réaliser les traits debout pour faire le dossier des chaises.</p>	<p>Motricité fine : Objectifs : Découper et coller des bouts de papier (journaux, publicités..)</p>

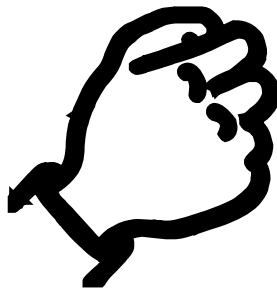
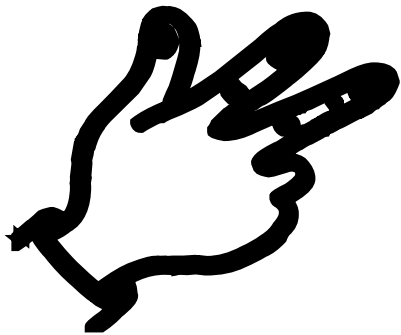
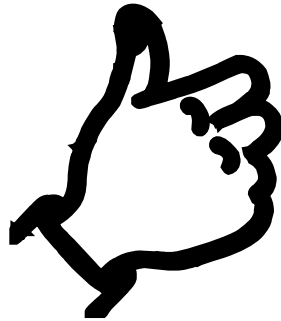
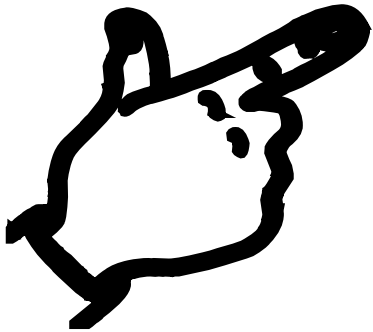
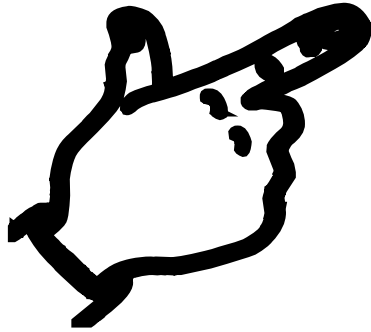
			Utiliser 2 ou 3 bandes de papier de 2cm de large, placer des traits où l'enfant devra découper. Puis coller sur une feuille A4. Découper les 3 chaises et les placer du plus petit au plus grand.
Motricité fine Pour développer la motricité fine : jeux de transvasements de liquides (ou semoule, farine, sable...), pâte à modeler (ou pâte à sel), déplacer des petits objets avec des pinces (pince à cornichon, pince à épiler...), découper en suivant des lignes, réaliser des colliers en enfilant des perles ou des pâtes, coloriages...			
Motricité Pour le sport, si vous avez de l'espace, l'élève peut faire des jeux en extérieur, il peut faire de la trottinette, jouer au ballon... 30 à 45Min par jour d'activité.			
Comptines Celles du cahier déjà vues en classe dont « Monsieur L'Ours » Trois petits ours à la rivière (cf sur internet) « Quand trois poules s'en vont aux champs » <i>Pirouette cacahuète</i>			
Lecture à écouter (au choix) sur internet			

Remarque : Garder toutes les feuilles des activités des après-midis, elles seront regroupées à la fin de cette période.

Pour ceux qui le souhaitent (et qui ont les ingrédients) vous pouvez réaliser une petite recette de sablée « **les biscuits sablés oursons** » (cf sur internet) cela permet de rester en lien avec l'album et en plus on revoit la notion de rond.

Graphisme les ronds (mardi et jeudi)

		
<p>Faire nommer le matériel en demandant à l'enfant qu'est-ce que c'est ? Lui expliquer ce qu'il va faire : Enduire le bouchon de peinture. Puis appuyer sur la feuille pour réaliser l'empreinte du bouchon. Lui demander quelle forme obtient-on ? On obtient un rond. (J'ai pris des bouchons de bouteilles d'eau de 5 litres, mais vous pouvez utiliser, le fond d'un gobelet, un couvercle de bocal.. tout ce que vous voulez tant que c'est rond.)</p>	<p>Remplir la surface de la feuille.</p>	<p>(Jeudi) Puis après séchage placer un point rouge au-dessus de chaque rond. D'abord avec son doigt l'élève trace le rond. Veillez à ce que le geste soit réaliser dans le bon sens (rotation inverse des aiguilles d'une montre).</p>
	<p>Puis l'élève réalise les ronds au feutre.</p> 	

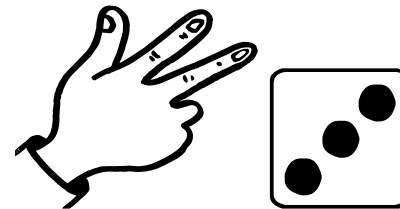


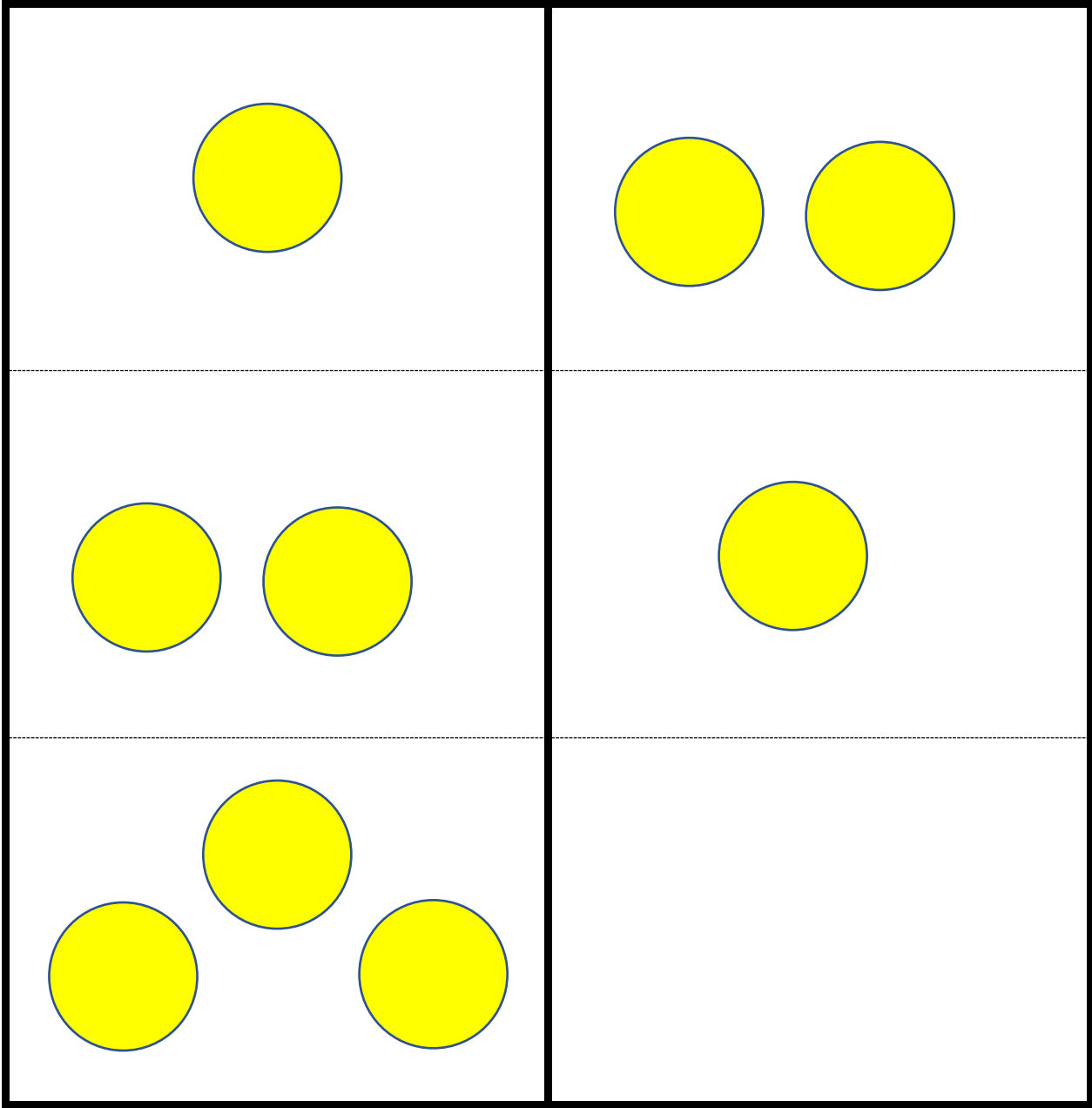
MARDI DECOMPOSER 3

Découper sur les pointillés. Puis prendre 3 grains de pois. Et montrer à l'élève qu'on peut faire 3 de différentes façon.

Vous pouvez également poser sur les points.

3





L'Écrit

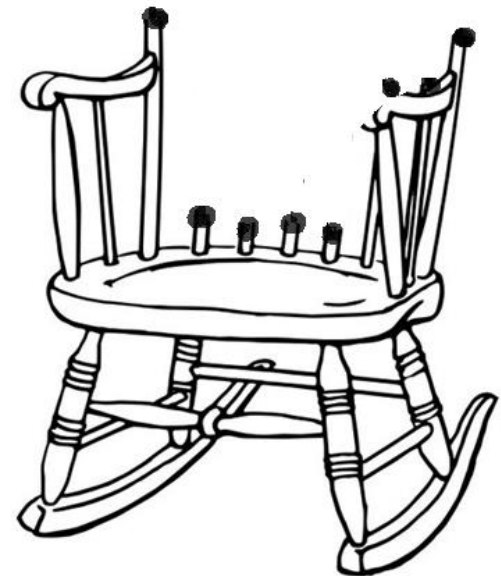
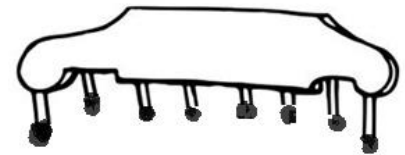
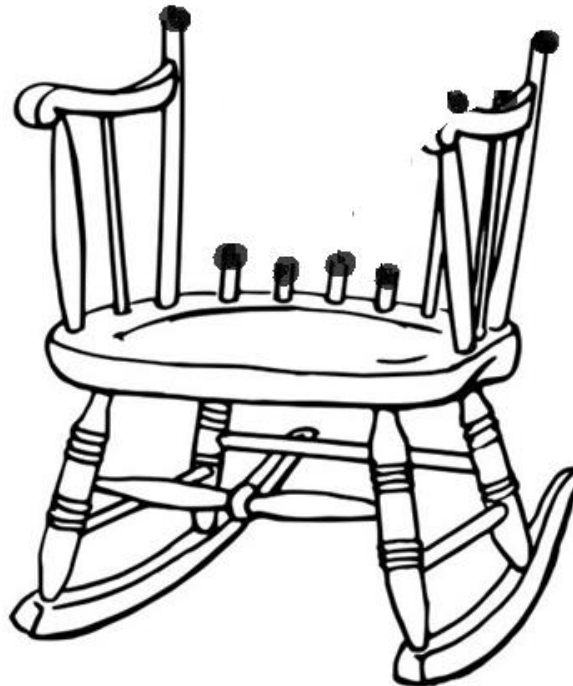
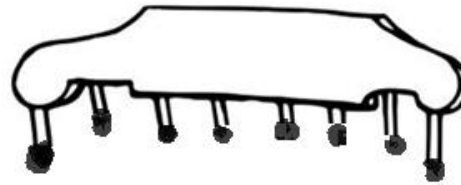
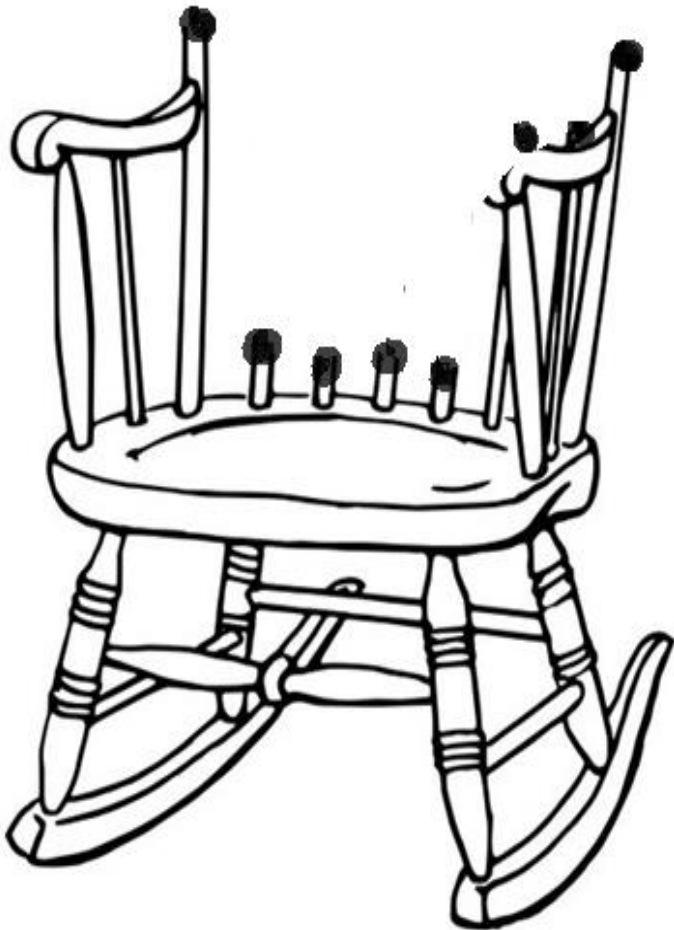
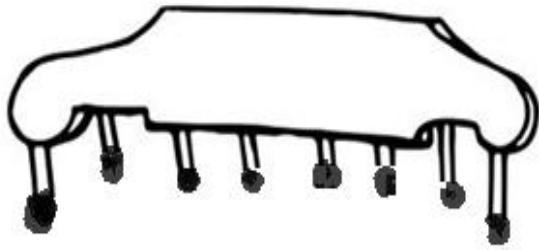


Consigne : Replace les lettres dans le bon ordre pour recomposer le mot CHAISE

C	H	A	I	S	E

C	H	A	I	S	E
----------	----------	----------	----------	----------	----------

LES CHAISES



Quand trois poules vont aux champs

Quand trois poules vont aux champs

La première va devant,

La deuxième suit la première,

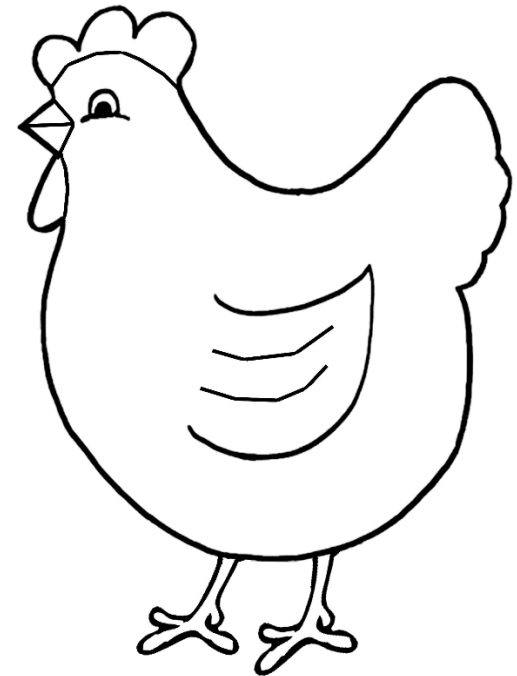
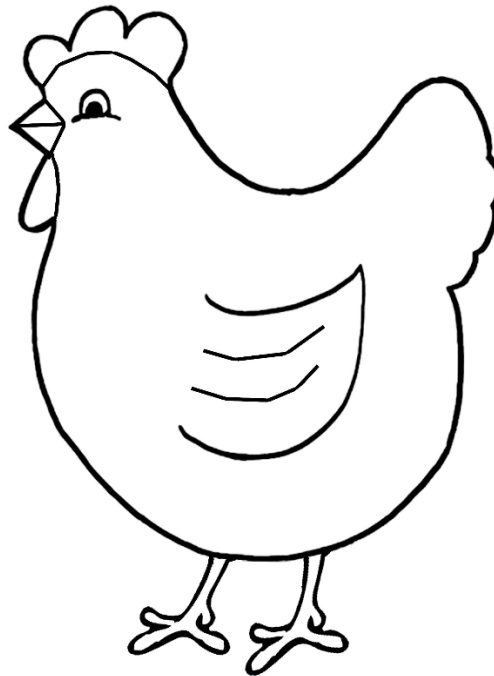
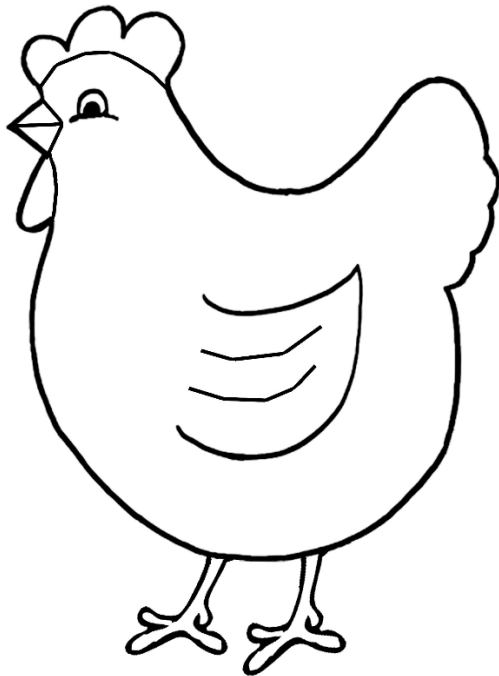
La troisième vient la dernière.

Quand trois poules vont aux champs

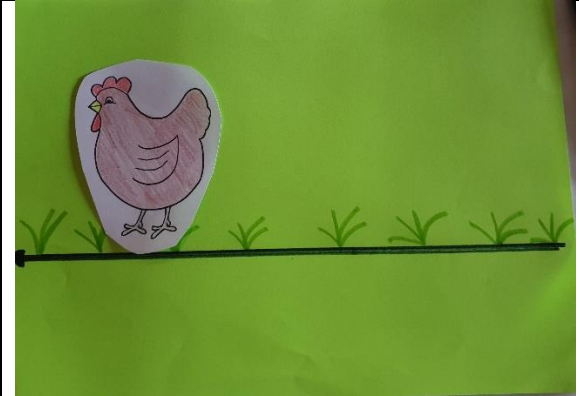
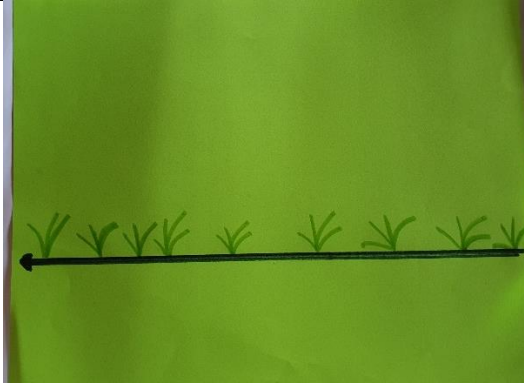
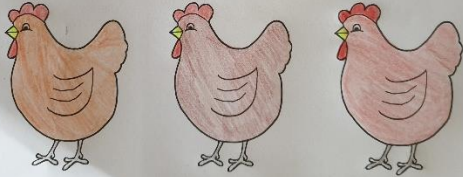
La première va devant.

(À coller dans le cahier de comptines)




Poules à colorier




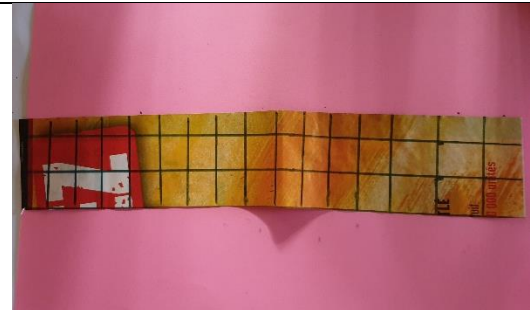

Quand trois poules s'en vont aux champs
La première va devant,
La deuxième suit la première,
La troisième vient la dernière.
Quand trois poules vont aux champs
La première va devant,
Quand trois poules vont aux champs
La première va devant.



Vendredi

		
<p>Placer le prénom de l'élève dans une pochette plastifiée.</p>	<p>Avec un cache de couleur ; cacher une lettre du prénom. Et lui demander quelle est la lettre qui manque. Il peut s'aider de son étiquette-prénom.</p>	<p>Il recopie la lettre qui manque à l'aide de son étiquette-prénom.</p>

Motricité fine découper

		<p>Découper les 3 bandes sur la longueur puis demander à l'enfant de découper sur le trait pour obtenir les carrés. (Remarque : si l'enfant a des difficultés à tenir les ciseaux donnez lui qu'un seule bande. Accompagnez son geste : J'ouvre les ciseaux, je place bien ma feuille pour découper sur le trait).</p>
<p>Préparer une bande de papier de 30cm de longueur sur 3cm de large. Tracer 3 bandes de 1cm de large.</p>	<p>Puis réaliser des cases de 1cm . Le trait doit être très épais.</p>	

Découper les chaises puis l'élève les colle de la plus grande à la plus petite. Puis tout autour placer des points, l'élève devra coller un bout de papier sur chaque point.

