


# COMPRENDRE LES RUSES DU RENARD

## Objectifs :

- Identifier les ruses du renard :
  - pour que le BPE croie qu'il est gentil et n'aie pas peur de lui
  - pour que le BPE soit facile à manger

## Matériel :

- Illustrations en couleur de la fin de l'histoire
  - Etiquettes illustrations de la fin de l'histoire en n&b (découpées et mélangées)
- Si vous ne pouvez pas imprimer, questionner l'enfant manifestera sa compréhension de l'histoire à travers ses réponses et pointera les illustrations correspondantes sur l'écran.

Etapas	ROLE DU PARENT	ROLE DE L'ELEVE
1	<p>« Aujourd'hui on va travailler sur la fin de l'histoire du BPE, vérifier que tu as bien compris pour pouvoir bien la raconter. »</p> <p>« Te souviens-tu de la fin de l'histoire ? »</p> <p>Si besoin, réécouter la fin de l'histoire avant de commencer l'activité.</p> <p>« Comment le renard a-t-il fait pour manger le BPE ? »</p>	<p>→ l'enfant répond probablement que le renard mange le BPE</p>
2	<p>Rappeler le comportement du BPE et la réaction des animaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorsque le BPE a été vilain avec le chat, qu'a fait le chat ?</li> <li>- Lorsque le BPE a été vilain avec la vache, qu'a fait la vache ?</li> <li>- Lorsque le BPE a été vilain avec le cheval, qu'a fait le cheval ?</li> <li>- Lorsque le BPE a été vilain avec le cochon, qu'a fait le cochon ?</li> <li>- Que croyait le BPE, quand il a tiré la langue au renard ?</li> <li>- Qu'a fait le renard ?</li> <li>- Que fait le BPE ?</li> </ul> <p>Pointer la 1<sup>ère</sup> illustration et la placer à gauche de votre espace de travail</p>	<p>→ le chat a couru derrière le BPE</p> <p>→ la vache lui a couru après</p> <p>→ le cheval lui a couru après</p> <p>→ le cochon lui a couru après</p> <p>→ il croyait que le renard allait faire comme les autres animaux et courir après lui</p> <p>→ il a dit qu'il n'aime pas le pain d'épices, mais qu'il voit une grand-mère et des animaux qui sont en colère et qui lui courent après</p> <p>→ il demande au renard de l'aide pour traverser la rivière</p> 
3	<p>Que dira le renard ensuite ?</p> <p>Et ensuite ? Pourquoi ?</p>	<p>→ il demande au BPE de monter sur <b>son dos</b></p> <p>L'enfant répond à la question puis place ou montre l'illustration correspondante</p>

	Et ensuite ? Pourquoi ?  Et ensuite ? Pourquoi ?	→ il lui demande de monter sur <u>son cou</u> parce que l'eau est plus profonde. <i>L'enfant répond à la question puis place ou montre l'illustration correspondante</i> → il lui demande de monter sur <u>sa tête</u> parce que l'eau est encore plus profonde <i>L'enfant répond à la question puis place ou montre l'illustration correspondante</i>
4	Et lorsqu'ils sont de l'autre côté de la rivière, que se passe-t-il ?	→ le renard <u>lance</u> le BPE en l'air et le <u>croque</u> <i>L'enfant répond à la question puis place ou montre l'illustration correspondante</i>
5	Repointer les illustrations une à une dans l'ordre en disant avec l'enfant ce qu'il se passe à chaque fois. Mélanger les étiquettes	→ l'enfant <u>ordonne seul</u> les étiquettes de la fin de l'histoire ou les pointe dans l'ordre, si vous ne pouvez pas imprimer → Il raconte la scène représentée sur chaque étiquette
7	Après cette activité, l'enfant saura raconter la fin de l'histoire	

Corrigé :

