



C

C

c

c - en - em - s - oi - c - on - ch - m
é - n - c - d - b - ou - c - en - t - l - c

ci	ce	cen	ci	celu
	tra	tro	tri	tru
	pla	pli	plo	plou

un citron - un cinéma - un pouce - la source
il décide - une place - un centime - une cerise
ici - doucement - décembre - le silence - la police
une notice - celui - un cil - des soucis - il récite

J'ai acheté une place de cinéma. Je suis très en retard ! J'entre tout doucement, en silence.



Les mots outils:

à épeler, écrire par coeur

cet - alors - qu'

Cette procédure est la même utilisée habituellement en classe et lors des devoirs du soir. Les enfants y sont habitués et devraient retrouver facilement leurs automatismes acquis en classe pour la majeure partie des élèves.

Lecture: entre 15 à 20 minutes maximum - Déroulement de la séance de lecture qui se fera sur plusieurs jours.

Avant de commencer la lecture, présenter le son.

« Nous allons travailler sur le son « sss » de citron. C'est la lettre c qui fait le son ssss de citron. Donc, si je veux écrire le mot citron, quelle est la lettre que je vais écrire en premier?

L'élève doit répondre « la lettre « c » »

L'enfant pointe du doigt les 3 lettres C du haut de la page en disant le son « sss » à chaque fois.

Lecture de la partie 1: les différents sons déjà étudiés. Il s'agit bien là de dire le son que fait chaque lettre ou groupe de lettres et non pas le nom de la lettre.

Lecture de la partie 2: les syllabes et mots inventés associants le son nouveau avec des sons déjà étudiés.

Faire une pause après la lecture de la partie 2, attirer l'attention des élèves sur les lettres qui sont pointillées (avec les petits points en dessous).

Demander: « quelles lettres sont pointillées? » réponse: la lettre e, la lettre i.

Demander: « quelle lettre se trouve juste devant la lettre i et la lettre e ? »

Réponse: la lettre c.

Dire aux enfants que lorsqu'il y a une lettre e ou i juste après la lettre c, la lettre c ne fait plus le son « k » mais le son « sss ».

Vous pouvez revenir à la page 27 et voir la différence avec la lettre c qui fait le son « k » comme dans « canard » et comparer les lettres qui se trouve juste après la lettre c.

Une fois cela dit, passez à la lecture des autres parties.

Rappel concernant la lecture:

Chaque partie marquée d'une couleur différente doit être chronométrée.

Les différents temps peuvent être écrits à côté de chaque partie pour bien voir la progression de l'enfant dans le temps.

La lecture de la page est réussie lorsque:

- chaque partie est lue en moins d'une minute
- La lecture est fluide (pas saccadée, pas en « robot » comme je le dis souvent aux élèves)
- Les mots dits en « robot » sont repris par l'enfant lui même (exemple: si l'enfant lit « dou-cement », il redit tout de suite le mot de manière fluide « doucement »).

Ces 3 points sont très importants et doivent être surveillés pendant la lecture.

Lorsque votre enfant arrive à lire chaque partie en moins d'une minute et écrire au moins 5 mots de la page + les mots-outils par coeur sans erreur, **envoyez moi un mail** pour que je puisse le noter et vous transmettre la fiche suivante.

Ecriture: entre 10 à 15 minutes maximum.

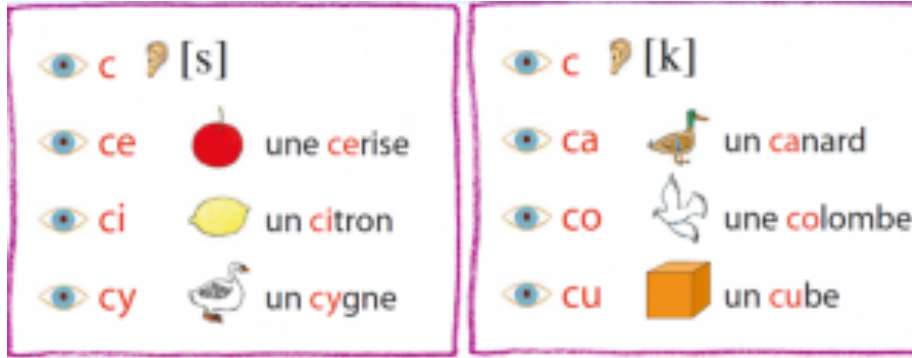
Après chaque temps de lecture vient un temps d'écriture.

- Apprendre à écrire par coeur les syllabes de la partie 2.
- Apprendre à épeler, à écrire par coeur les 5 mots suivants au moins:

Un citron - un cinéma - un pouce - le silence - il récite



- Apprendre à écrire par coeur les mots outils de la page et réviser les anciens mots outils déjà appris le plus souvent possible.

Petit récapitulatif de la leçon:



- **Activités proposées associées à la fiche. Aidez vos enfants pour la lecture des consignes.**

1/ **Ecris les mots dans la bonne colonne en fonction de si tu entends le son « sss » ou le son « k »**

	
.....
.....
.....
.....

cabane - place - cube - conte - cela - citron - cerise - silence

2/ **Dans chaque mot, compte le nombre de lettres (mets un point sous chaque lettre)**

celui -> lettres

alors -> lettres

carré -> lettres

3/ **Dans cette phrase, entoure chaque mot et écris le nombre de mots.**

Le chat est assis dans le cinéma !

Il y a ... mots.

-

- 3/ **Relie les mots aux images.**

Pour ceux qui ne peuvent pas imprimer : montre à tes parents à quelle image correspond chaque mot.

un citron ■



un pouce ■

la police ■



un cinéma ■



une cerise ■



4/ Lis. Recopie cette phrase dans ton cahier jaune. N'oublie pas la majuscule et le point.

Il y a une cerise et un citron dans le sac.

5/ Réponds aux devinettes en t'aidant des mots de la fiche.

Quel est le mois de l'année où le Père Noël emmène les cadeaux?

Comment s'appelle les poils que nous avons au bout de la paupière?

Et les poils qui sont au-dessus des yeux? (ce mot n'est pas dans la fiche ;)

Lorsqu'il y a aucun bruit, c'est le

6/ Remets les syllabes dans l'ordre pour former des mots:

co É
le

.....

co cho
lat

.....

ré ci
te

il