

Cette procédure est la même utilisée habituellement en classe et lors des devoirs du soir. Les enfants y sont habitués et devraient retrouver facilement leurs automatismes acquis en classe pour la majeure partie des élèves.

**Lecture: entre 15 à 20 minutes maximum - Déroulement de la séance de lecture qui se fera sur plusieurs jours.**

Avant de commencer la lecture, présenter le son.

« Nous allons travailler sur le son an de banc. Ce sont les lettres a et n qui mise ensemble font « an ».

L'enfant pointe du doigt les 3 syllabes an du haut de la page en disant le son « an » à chaque fois.

Lecture de la partie 1: les différents sons déjà étudiés. Il s'agit bien là de dire le son que fait chaque lettre ou groupe de lettres et non pas le nom de la lettre.

Lecture de la partie 2: les syllabes et mots inventés associants le son nouveau avec des sons déjà étudiés.

Faire une pause après la lecture de la partie 2, attirer l'attention des élèves sur les lettres qui sont pointillées (avec les petits points en dessous).

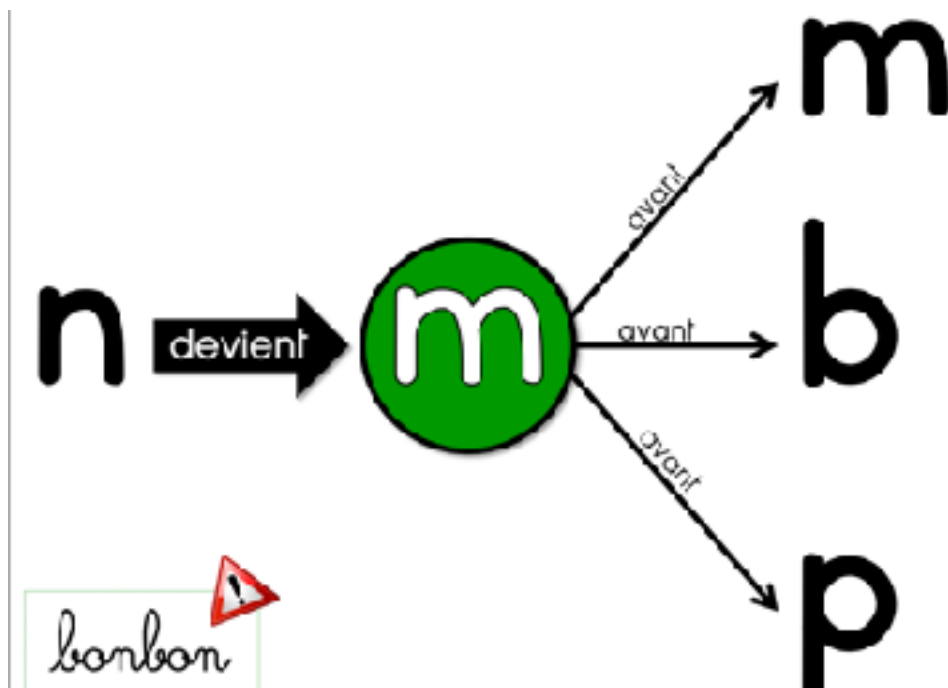
Demander: « quelles lettres sont pointillées? » réponse: la lettre p, la lettre b.

Demander: « quelles sont les deux lettres qui se trouve juste devant la lettre p et la lettre b ? »

Réponse: les lettres am.

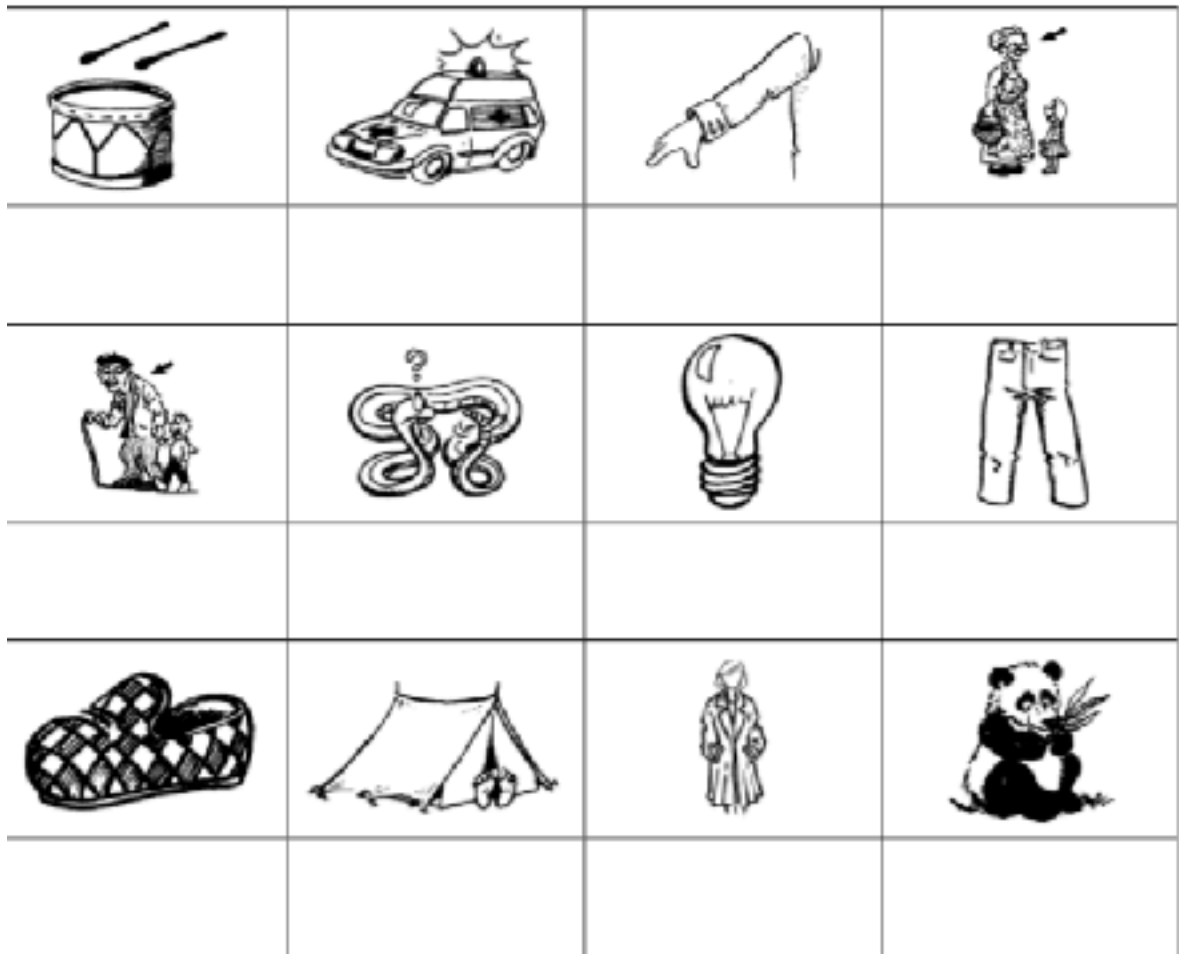
Dire aux enfants que lorsqu'il y a une lettre p ou b juste après la syllabe « an », la lettre n se transforme en « m ».

Une fois cela dit, passez à la lecture des autres parties.



# 1/ Combinatoire an/am/en/em

Sur ton cahier, recopie les mots dans le même ordre que les images.



.....

panda	ambulance	ampoule	manteau
serpent	grand-père	pantoufle	manche
pantalon	tambour	grand-mère	tente

## [ã] Combinatoire : « an/am/en/em »

Complète les mots à l'aide des syllabes suivantes.

van	lan	man	lan	ran	chan	lan	pen	lan
man	lan	pen	am	men	ban	man	quan	

		50	
ser____t	____ter	cin____te	dia____t
			
____c	____dule	ambu____ce	____cer
			
____che	____gue	ba____coire	o____ge
			
ali____t	____poule	épo____tail	____teau