



# RÉUNION DE RENTRÉE

# PRESENTATION DE LA CLASSE

20 élèves :

11 filles et 9 garçons

2 professeurs

Mme TERRIER Gaëlle – mardi jeudi vendredi

[Gaelle.Terrier@ac-reunion.fr](mailto:Gaelle.Terrier@ac-reunion.fr)

Mme VINGUEDASSALOM Mathilde – lundi

[Mathilde.Vinguedassalom@ac-reunion.fr](mailto:Mathilde.Vinguedassalom@ac-reunion.fr)

ATSEM :

Mme Thérinca et Mme Laïdine en alternance.

8h30-11h15

15h-16h (2 jours par semaine)

# INFORMATIONS GENERALES ECOLE

**ce.9740369h@ac-reunion.fr**  
**0262 53 53 60**

## Horaires :

8h30 – 12h (ouverture du portail à 8h20 et fermeture à 8h35)

13h30 – 16h (ouverture du portail à 13h20)

Entrées et sorties par le grand portail. Plan Vigipirate toujours en cours, merci de ne pas s'éterniser dans la cour.

Pour les élèves externes : à 12h; sortie par le petit portail côté parking et retour par le même portail à 13h20

## PARKING

Réservé aux enseignants. Merci. Pour ceux qui viennent en vélo, pas de circulation dans l'école.

## Absences

Merci de justifier toutes les absences par mail à l'enseignante, et/ou mieux un mot à son retour

[Gaelle.Terrier@ac-reunion.fr](mailto:Gaelle.Terrier@ac-reunion.fr)

Pour les absences régulières (orthophoniste...), 1 justificatif annuel suffit.

## PAI

Si votre enfant a besoin d'un PAI (allergie, asthme...) merci de demander un formulaire.

## POINT SANTE / maladies contagieuses / poux...

Merci d'informer l'enseignante et la directrice (Mme CLAIN Sandrine).

Un enfant malade dès le matin (fièvre, vomissements, diarrhée, migraine...) ne doit pas venir à l'école. Merci !

Pas de prise de médicament à l'école en cours de journée.

Vérifier les ongles.

**POUX : vérifiez la tête des enfants régulièrement, attachez les cheveux longs.**

## BLOG

<https://bloc-note.ac-reunion.fr/9740369h/>

Il est régulièrement mis à jour, **à consulter avec votre enfant**, il permet de suivre la vie de la classe et les apprentissages/projets en cours. Des pistes pour prolonger les activités.

La consultation doit être active, accompagnée. Il est conçu pour un temps d'échange avec votre enfant. Il ne s'agit pas de faire "exploser" le temps d'écran !!!



## Les écrans

Recommandations selon les psychomotriciens

PAS D'ECRANS avant 3 ans (sauf appel vidéos)

**QUEL TEMPS D'ÉCRAN ET POURQUOI ?**

**AVANT 3 ANS**

   
**PAS D'ÉCRAN**  
Sauf pour les appels vidéos

**ENTRE 3 ET 6 ANS**

   
**1H PAR JOUR MAXIMUM**  
En plusieurs séquences de 20 minutes

**Au-delà, impact négatif sur...**

- ▶ Le langage
- ▶ Les capacités scolaires
- ▶ Les capacités de concentration
- ▶ Les capacités sociales
- ▶ Le sommeil
- ▶ La vision



## BIEN UTILISER LES ÉCRANS : 8 RECOMMANDATIONS

- |   |   |
|---|---|
| 1 Pas d'écran le matin avant l'école    | 5 Choisir un programme adapté à l'âge de l'enfant |
| 2 Pas d'écran pendant les repas         | 6 Lui proposer un temps d'écran défini à l'avance |
| 3 Plus d'écran 1 heure avant le coucher | 7 Regarder avec l'enfant en parlant avec lui      |
| 4 Pas d'écran pour calmer une colère    | 8 Maintenir des activités en dehors de l'écran    |



## Quel âge pour quel écran ? Le "4 pas"



Pas d'écrans  
le matin.



Pas d'écrans  
pendant les  
repas.



Pas d'écrans  
avant  
de s'endormir.



Pas d'écrans  
dans  
la chambre  
de l'enfant.

e-Enfance

Illustrations Created by Freepix

## DES IDÉES D'ACTIVITÉS ALTERNATIVES AUX ÉCRANS



Jeux de construction  
(puzzles, Léo®)



Activités manuelles (dessin,  
peinture, pâte à modeler)

**EN  
AUTONOMIE**



Lire un livre



Inviter des copains  
à la maison



Jeu imaginaire / de  
faire-semblant



Jeux de son choix  
(construction, voitures)



Faire participer l'enfant aux  
activités (ex : faire à manger)

**AVEC UN  
ADULTE**



Lire un livre



Jeux de société (Dobble®,  
Croque-Carotte®, ...)



Faire une balade (au parc,  
en forêt, faire du vélo)

# LES ATTENDUS DE FIN DE GRANDE SECTION

(grandes lignes)

**Niveau correct dans l'ensemble.** Quelques élèves commencent à déchiffrer des syllabes, bonne connaissance des nombres. Des écarts sont observés, comme chaque année. Volonté de bien faire dans l'ensemble.

**Dessin/graphisme + découpage /collage : encourager ces activités à la maison de manière générale**

**A TRAVAILLER EN URGENCE SI PAS ACQUIS:** connaissance des lettres (notamment les lettres capitales, elles devraient être presque toutes connues en GS), lecture des nombres jusqu'à 6, comptine jusqu'à 15.

## LES PROGRAMMES

(nouveaux programmes en maths et français pour cette rentrée 2025)

5 domaines :

- LANGAGE
- MATHEMATIQUES
- ACTIVITES PHYSIQUES
- ACTIVITES ARTISTIQUES
- SCIENCES (explorer le monde)



# Langage

## ORAL

Les nouveaux programmes insistent sur l'acquisition du vocabulaire, de la syntaxe et de l'articulation.

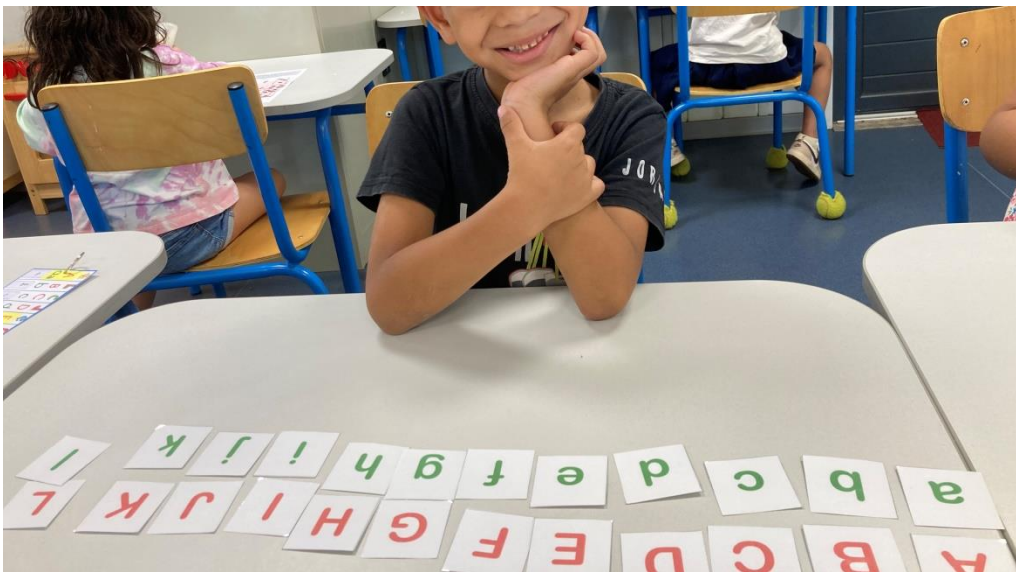
↳ **Vocabulaire** : maîtrise des mots spécifiques des projets et des différents domaines travaillés en classe, mais également réflexion sur le sens des mots (classer les mots en catégories, comprendre les différents sens d'un mot, trouver un mot équivalent/ou contraire...).

↳ **Syntaxe** : utiliser "nous" au lieu de "on", les différents temps, l'infinitif (ex : notice), conditionnel (souhait), produire des phrases plus complexes ("Est-ce que tu pourrais...?" ; "Il faut que..."), parler de ce que les autres ont fait.

↳ **Articulation** : distinguer et produire correctement les consonnes proches ( t/d ; ch/j ; s/z...). Point de vigilance quotidien (reprendre et reformuler).

## ORAL → ECRIT "préparation à la lecture"

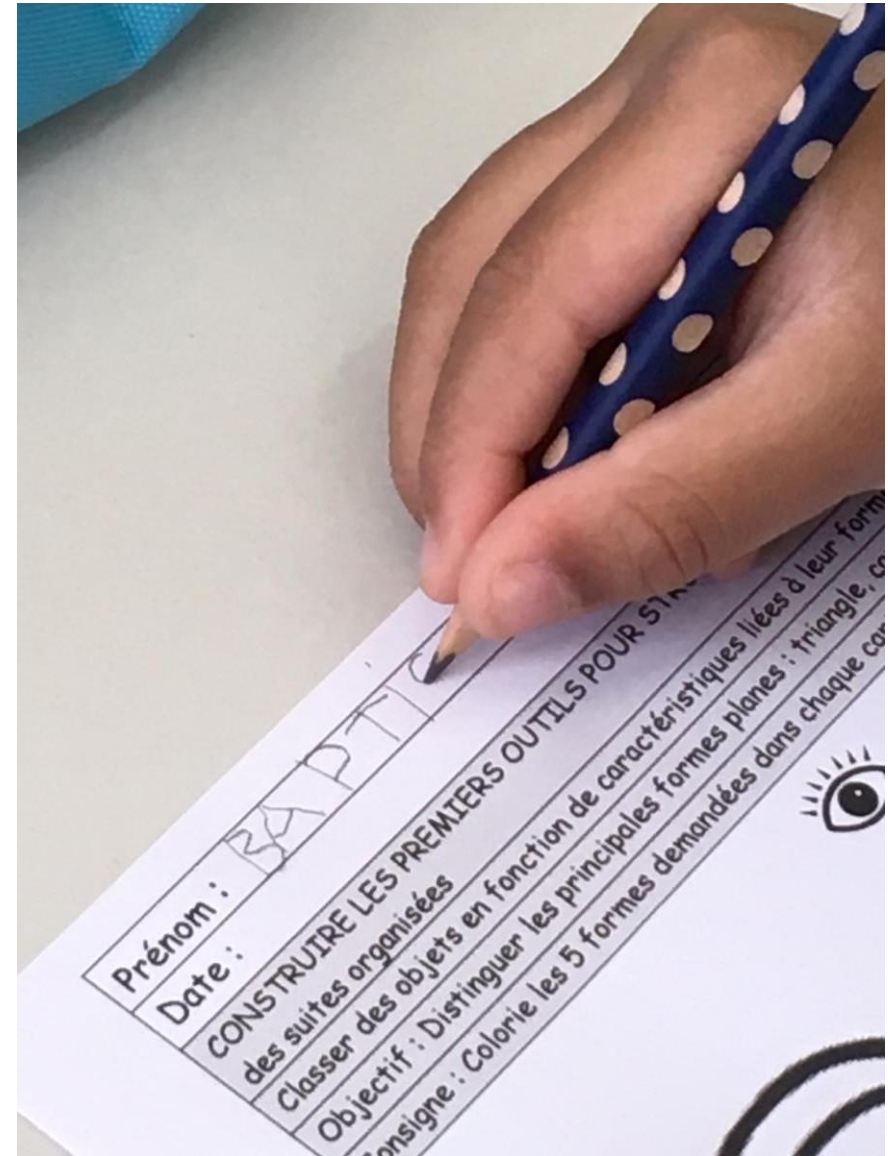
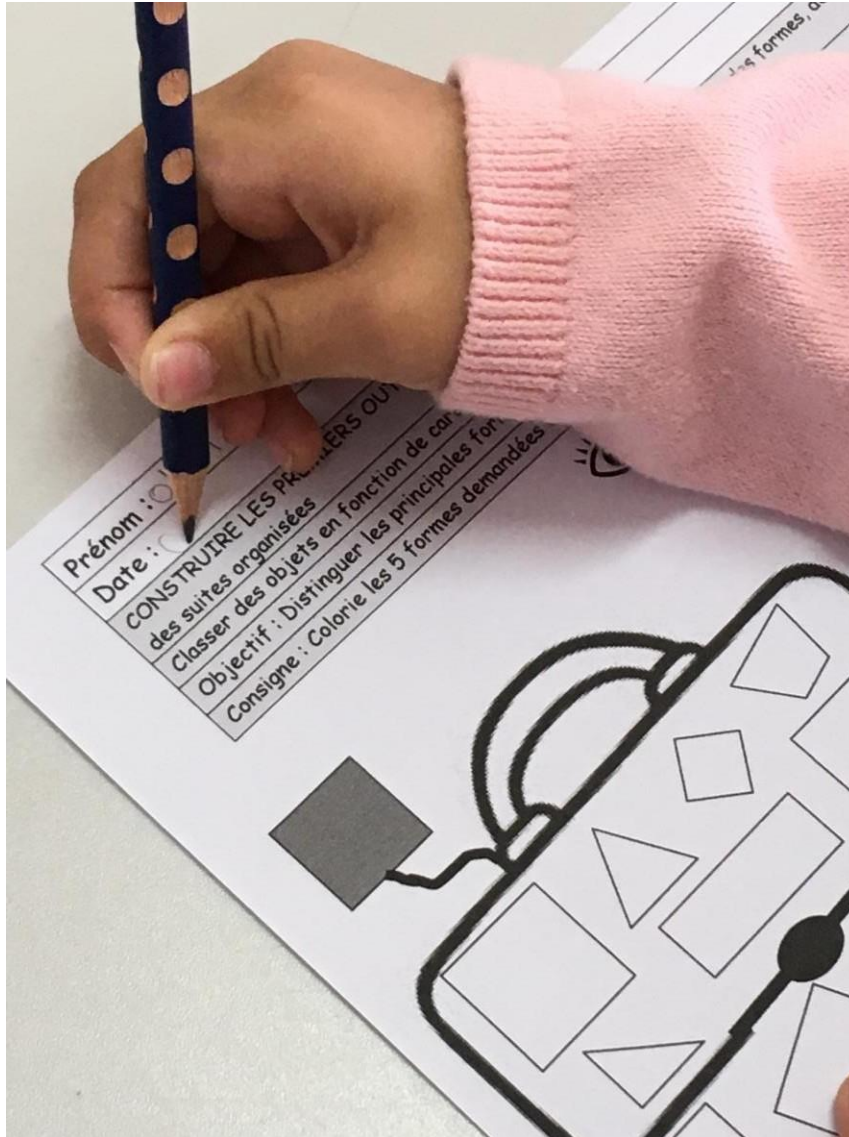
- **PHONOLOGIE** : Identifier/manipuler des syllabes (syllabes ORALES et non écrites ex: "ECOLE" 2 syllabes en maternelle E-COLE au CP 3 syllabes E-CO-LE), des sons (sons voyelles : a e i o u ou é in... + consonnes r m ch l....)
- Reconnaître et nommer toutes les lettres de l'alphabet dans les 3 graphies ( R r ʀ ) y compris les lettres visuellement proches (b/d, c/e/o, p/q)



- associer lettres et sons (la plupart)
- reconnaître et utiliser différents supports : albums, documentaires, outils de la classe (rituels de la date, l'appel...)

## ORAL → ECRIT "préparation à l'écriture"

- Bien tenir son crayon



- Ecrire de la gauche vers la droite, bien droit (horizontalité)
- l'écriture des capitales est revue mais la GS se concentre sur l'écriture cursive ("en attaché"): tracer des lettres cursives, les enchaîner, écrire son prénom puis d'autres mots (avec ou sans modèle)

→ **méthode Dumont** : e simplifié, pas de boucles sur n b v

e l i u t : le île lui tu tuile

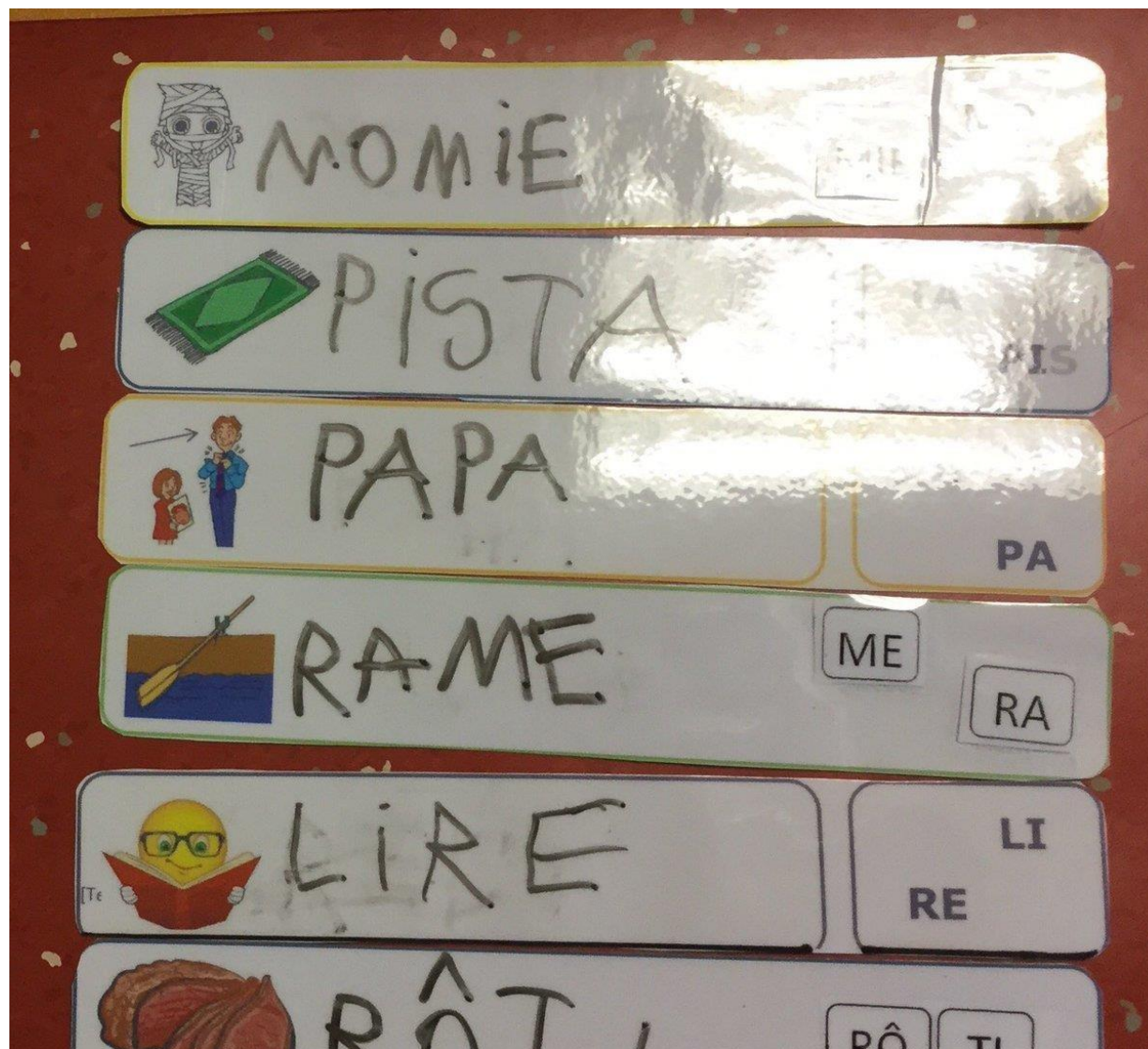
n m r : mur rue lune

c o a d q : coq dame ciel étoile ATTENTION AU SENS DU O → C





- Dictées à l'adulte : bilan de fin de journée, affiches pour les parents/la classe, légendes de photos...  
↳ Associer oral/écrit (sons et lettres), mémoriser l'écriture de mots
- A partir de ces connaissances (association lettres/sons, mots écrits mémorisés ou affichés en classe) :  
écrire des mots ("premiers essais")





VÉLO



ANE



BALÉ *balai*



BEBÉ



CADO *cadre*



DOMINO



CAGE



CHOCOLA *chocolat*



COC *cocon*



CIIB *caisse*



DÉ

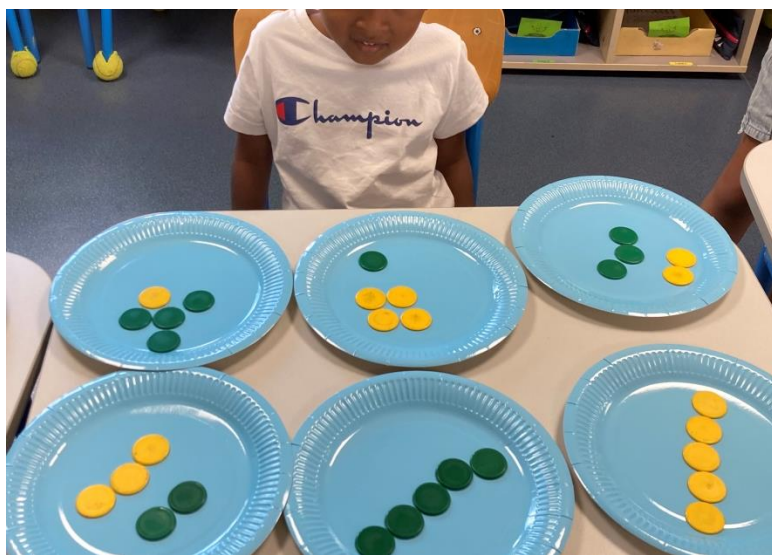


BUS



## Nombres

- Réciter la comptine jusqu'à 30 , acquis pour beaucoup, certains vont bien au-delà !
- Connaître les nombres jusqu'à 10 : lire et écrire en chiffres, résoudre de petits problèmes (ajouter, compléter, enlever, partager...), surcompter.



*"problème de décomposition du 5"*

- Associer écriture en chiffres/doigts de la main/dés → 10

## Formes

- Décrire et nommer des formes planes (carré/rectangle/triangle/disque), des solides (cube, pavé, boule, pyramide, cylindre, cône)
- utiliser une règle

## Temps/espace

- Connaître les jours de la semaine dans l'ordre, à partir d'un jour donné, dire le jour d'avant (hier, nous étions) et celui d'après (demain nous serons..): RITUEL QUOTIDIEN.
- Connaître sa date d'anniversaire
- Chanter les mois
- Se repérer sur différents calendriers
- Remettre des images dans l'ordre chronologique (8 ou 10 en fin d'année)
  
- Se repérer sur la feuille : dans les 2 sens (portrait et paysage), dans un cahier (GS), un livre... + objets/personnes (jeux : en haut, en bas, derrière, entre...)  
Attention au sens de l'écriture/lecture !

# JOURNEE TYPE

## ACCUEIL

- Jeux libres dans la classe : constructions, imitation, lecture, dessin, puzzles, ateliers...



En accès libre quand travail fini + accueil

PUZZLES

ATELIERS (reprise/approfondissement de ce qui est vu en classe)

COIN LECTURE

## REGROUPEMENT RITUELS

Comptes présents/absents/cantine... : travail sur les nombres

Date : travail sur le temps/nombres/lettres/écriture

"Quoi de neuf ?" : langage oral

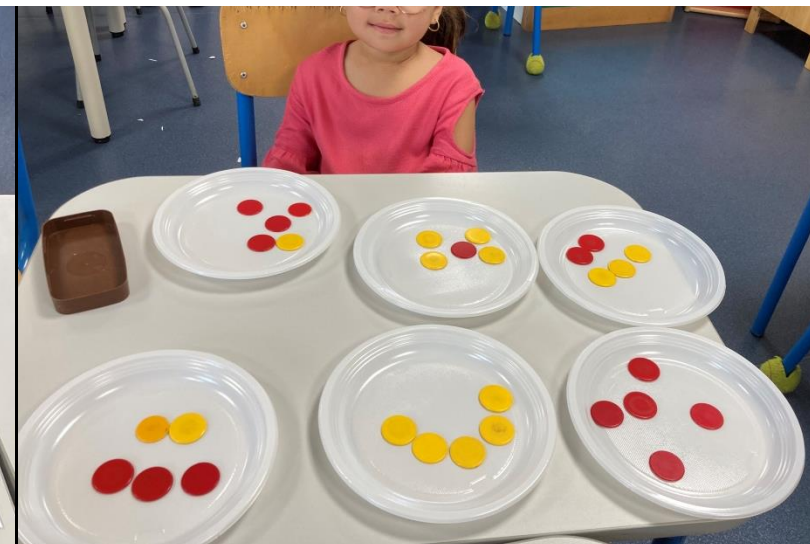
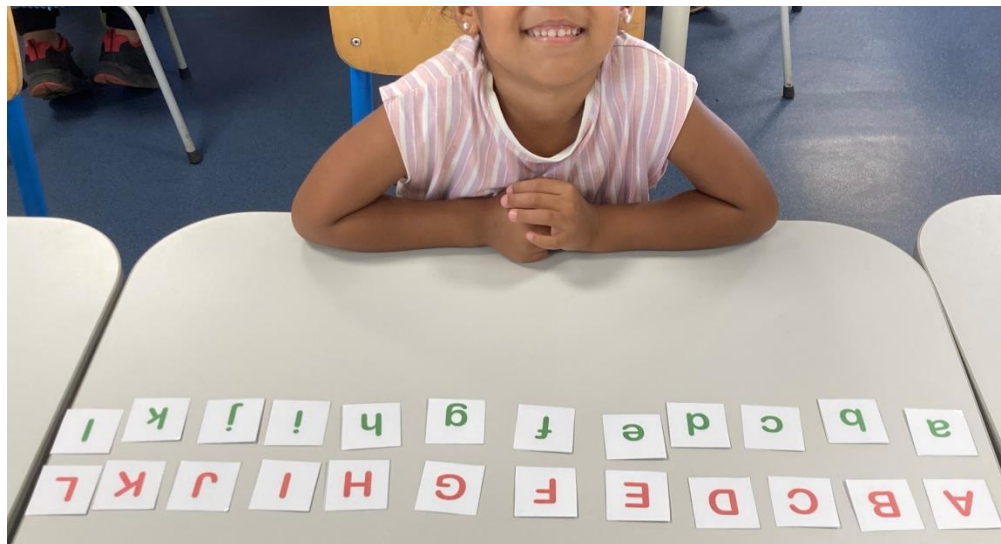
Présentation des ateliers : **CONSIGNES COLLECTIVES**



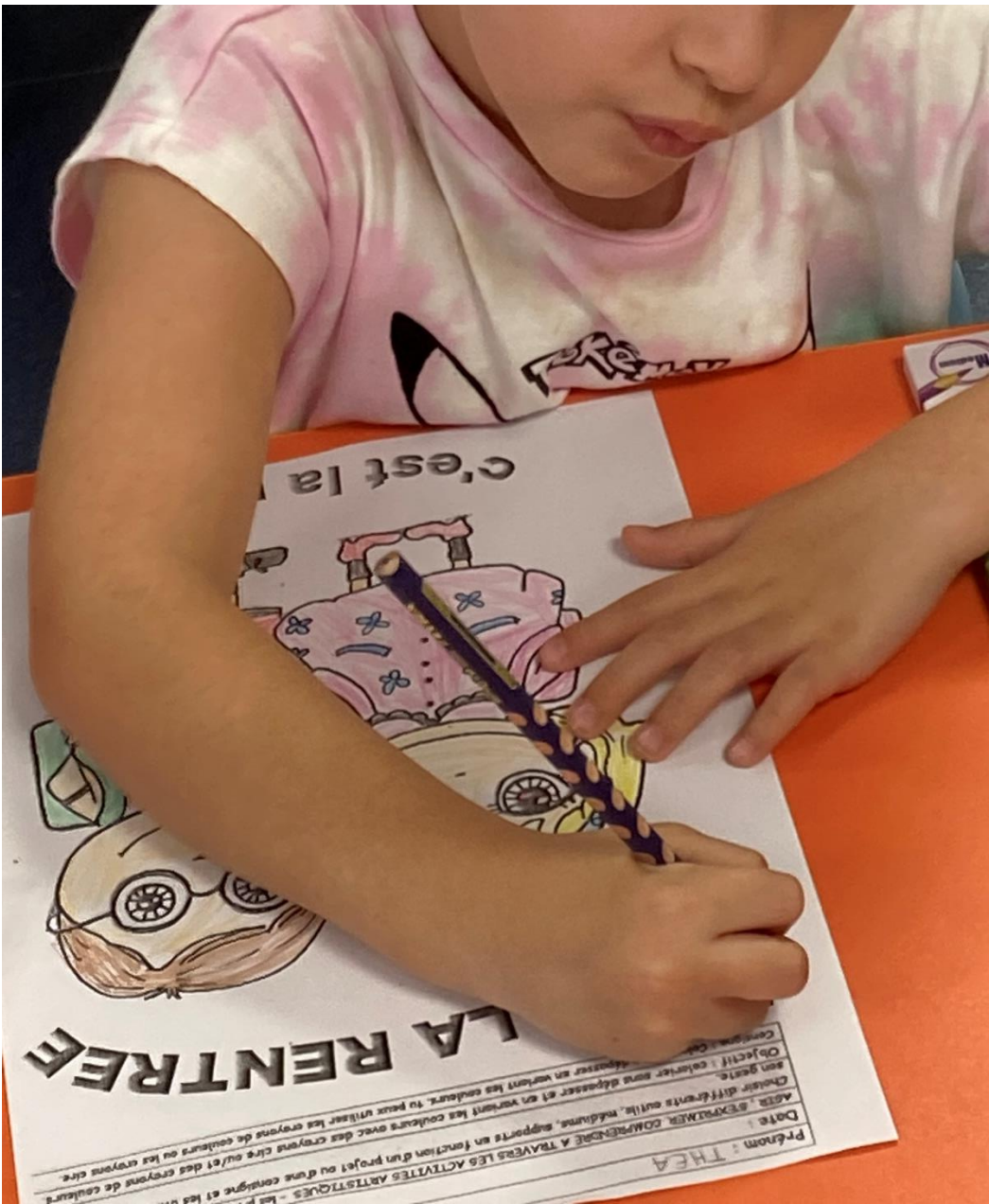
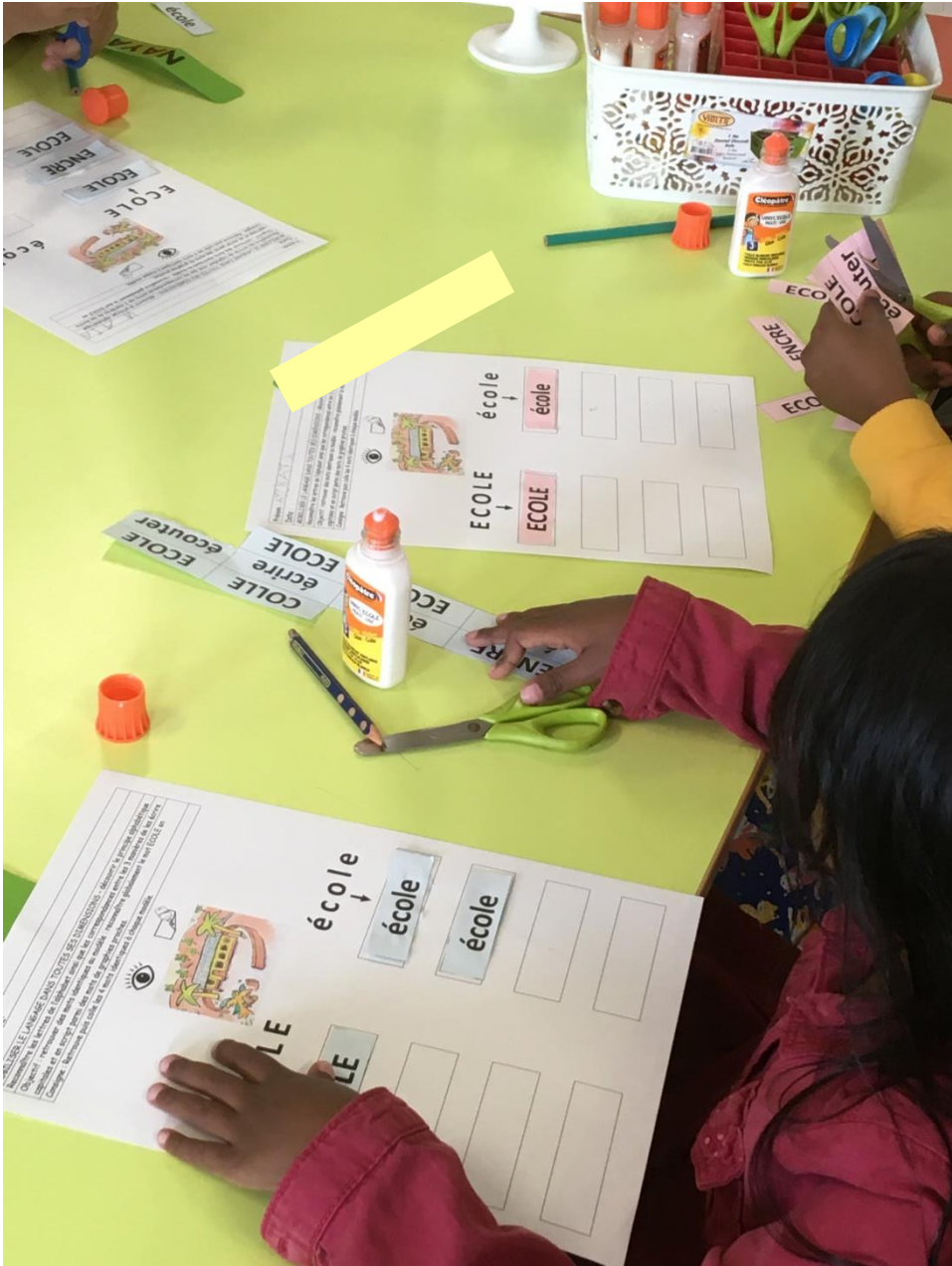


## ATELIERS par groupes de 8 ou 9

- Avec maîtresse : manipulation/jeu



- 2 autonomes





## BILAN

- Rappel des consignes et vérification de quelques travaux (aide à la correction, bons points)

## RITUEL NOMBRES

En regroupement petits jeux pour apprendre les nombres

## SPORT

## Repas

## TEMPS CALME (10 ou 15 minutes), plus de sieste

- Ecoute musicale
- Lecture d'un album

## ATELIERS en petits groupes

- Avec maîtresse sur le tapis : jeux de phonologie (syllabes, sons...)
- Autonomie : graphisme/dessin...



**ARTS VISUELS en petits groupes : découpage, collage, peinture, encre, dessin...**



## REGROUPEMENT DU SOIR : bilan de fin de journée : dictée à la maîtresse (collectif ou en petits groupes).

Lundi 1<sup>er</sup> septembre 2025

On a continué le bonhomme du mois.

On découpé les parties du pantin et on les a rassemblés.

Maintenant, on connaît bien les articulations.

À demain ✨

mardi 2 septembre

On a fait du collage. Il fallait compter les écoliers puis coller les cartables et le dé.

On a fait un atelier avec maîtresse : la bataille des syllabes (groupe rouge).

On a rangé les lettres dans l'ordre de l'alphabet (capitales), après on a placé les lettres scriptes sous les capitales  
→ L.

On apprend la comptine "M. Pouce va à l'école".

On a écouté une histoire qui se passe en AFRIQUE.

Zékéyé à l'école

A jeudi!



jeudi 4 septembre

Le groupe vert a joué à la bataille des syllabes avec les animaux. Tout le monde a gagné avec 12 points.

On a collé les 5 éléphants du plus petit au plus grand.

On a colorié le titre

ZEKEYE A L'ECOLE

Il fallait regarder les couleurs des lettres en script.

Avec maîtresse, on devait mettre 5 jetons dans chaque assiette. On avait 6 assiettes, des jetons de 2 couleurs. Toutes les assiettes devaient être différentes.



vendredi 5 septembre

On a collé 6 oiseaux sur le dos des rhinocéros.

Avec maîtresse, on a peint les rayures du zèbre.

On a écrit ZEKEYE A L'ECOLE entre 2 lignes.

Le groupe vert a peint un masque africain.

On a écouté l'histoire : le singe et le crocodile. Le singe était le plus malin, le crocodile était sot.

On a commencé à lire un documentaire sur les animaux de la savane en Afrique : le crocodile, le zèbre, le rhinocéros, l'éléphant, la gazelle.



# DIVERS GS

**Projet de classe** "tour du monde" : Afrique, Pôle Nord, Asie, Amérique ? (indiens) Océanie ? , Europe (Russie) → découverte de pays et de cultures différentes, vocabulaire, arts...

**Coopérative** : 40€ . Achat de matériel pour les élèves/classe : trousse, chemises, dossiers, colle, peinture, feutres, encre, papier dessin, bricolages divers, décorations selon le thème...



**Sorties scolaires** : selon financement Mairie/Amicale/coopérative. Centre de lecture CALE Plaine des Palmistes, date à préciser.

**Activités sportives** : Terrain le vendredi matin (besoin de parents accompagnateurs)  
CASQUETTE    BOUTEILLE EAU    TENUE DE SPORT    CREME SOLAIRE (à la maison)

## **APC (jeudi 16h-17h)**

Jeux de société, avec Mme Morel

Non obligatoire.

Goûter libre

**Tenue vestimentaire** : tenue pratique, lacets ???, pas de talons, bijoux à éviter ainsi que jouets. Cheveux attachés pour les filles c'est mieux. Vérifier les ongles.

**Cahier de liaison** à signer (tous les mots) et remettre dans le sac

**Pochettes du travail écrit** : remises régulièrement, signer la petite fiche et rendre pour archiver. Les livrets de réussites seront à signer à l'école deux fois dans l'année (RV/bilan individuel)

## **BLOG**

Pour partager la vie de la classe, de l'école.

**Les visages des enfants n'apparaissent pas.** A regarder de temps en temps avec votre enfant.

## **Tableau comportement**

Chaque lundi : 4 soleils

Après 3 remarques concernant le comportement : un nuage

Bilan chaque fin de semaine, cahier de liaison. A signer.

## **Harcèlement**

Dans le cadre de l'Education à la Vie Affective et Relationnelle à l'école maternelle (EVAR), la question sera abordée. Dès maintenant, signaler tout comportement inapproprié et encourager les enfants à en parler aux adultes de l'école afin de désamorcer rapidement la situation.

### Bons points

Les efforts sont récompensés par des étoiles de champions.

Cartes complètes remises dans le cahier de liaison + médaille autocollante en classe : récompense au choix des parents.

### Rencontre parents/professeur

Sur RV si souci particulier,

Des rencontres individuelles sont prévues pour signature des livrets.

### Fiches de renseignements

Vérifier et corriger en rouge si besoin. Remettre en fin de réunion.

### Assurance

L'école a une assurance (avec la coopérative) mais cela ne couvre pas tous les accidents. Merci de remettre une attestation d'assurance scolaire si vous en avez une.

### Représentants de parents

Il serait bien d'avoir 2 représentants de parents d'élèves par classe. Des volontaires ?????

Une réunion d'information aura lieu.



## QUESTIONS DIVERSES

