

FICHE 4, 5 et 6 : Lecture compréhension

L'enfant peut lire silencieusement ou à voix haute les textes. S'il a des difficultés de lecture, vous pouvez lire le texte avec lui, en le laissant lire une ou deux phrases de temps en temps.

Avant la lecture :

Dire à l'enfant : « Tu vas lire le texte puis tu répondras aux questions écrites sur la fiche. Tu peux relire le texte ou des parties du texte pour répondre aux questions. »

FICHES 4 : Le tigre et les deux petits chacals

Temps de passation : 20 minutes

FICHE 5 : Li Chang et Li Chong

Temps de passation : 20 minutes

FICHE 6 : Le rouge-gorge

Temps de passation : 15 minutes

Etude de la langue : FICHES 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 24 et 26

FICHE 12 : Orthographier sans erreur les mots invariables - Temps de passation : 3 minutes

Dire à l'enfant :

« Tu vas faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois.

Numéro 1 : écris : **pourquoi** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot.

Les mots à dicter sont : numéro 2 « **jamais** » ; numéro 3 « **comme** » ; numéro 4 « **parce que** » ; numéro 5 « **soudain** » ; numéro 6 « **longtemps** » »

- **FICHE 13 : Dictée de phrases : - Temps de passation :** 8 minutes

Dire à l'enfant :

Etape 1 : « Tu vas faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais la lire une première fois, puis je te dicterai les phrases. On commence. »

Dicter à l'enfant :

« **Les touristes regardent des cartes postales de la ville.** »

Procéder de la même façon pour :

« **Les élèves font de jolis dessins sur le tableau.** »

Relire les deux phrases.

Etape 2 : Dire à l'enfant : « Tu as une minute pour relire et pour corriger les erreurs que tu as pu faire. »

Préciser :

- « Vérifie si tu as bien mis les majuscules et les points.
- Vérifie si tu as bien fait attention à tous les accords. »

FICHE 14

Temps de passation : 3 minutes

Dire à l'enfant :

Regarde les définitions du dictionnaire qui sont sur ta fiche. En t'aidant de la page de dictionnaire, entoure les bonnes réponses.

FICHE 15 : Trouver un ou des mots d'une même famille.

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Il y a deux séries de mots, la série A et la série B. Dans chacune des séries, il y a un intrus, tu dois barrer cet intrus. »

FICHE 16 : Donner des synonymes :

Temps de passation : 3 minutes

Dire à l'enfant :

« Regarde ta fiche. Il y a une liste de mots et 4 phrases. Remplacer le mot souligné de chaque phrase par un des mots de la liste qui veut dire la même chose et écris – le dans la case correspondante ».

FICHE 19 : Trouver un mot de sens opposé

Temps de passation : 3 minutes

Dire à l'enfant :

« Sur ta fiche, il y a un premier texte. Nous allons le lire ensemble. Certains mots sont soulignés, il faudra les remplacer dans le même texte écrit en dessous par des mots de sens contraire.

Lire le texte et laisser aux élèves le temps de repérer les mots soulignés.

« Regardez le texte 2. Vous allez compléter le texte 2 en remplaçant les mots qui étaient soulignés dans le texte 1 par un mot de sens contraire.»

FICHE 17 : Donner des synonymes

Temps de passation : 3 minutes

Dire à l'enfant :

« Voici quatre phrases. Elles utilisent toutes le verbe « pousser » dans différents sens. Tu dois remplacer le mot « pousser » dans chaque phrase par un synonyme. Et tu dois le choisir parmi ces six mots proposés : « jardine – grandit – encourage – déplace – demande- bouscule ». Il y a deux mots qui ne seront pas utilisés.

Expliquer le mot « synonyme » si besoin.

FICHE 20 : Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles

Temps de passation : 5 minutes

Dire à l'enfant :

« Sur ta fiche, tu vois trois phrases. Nous allons les lire ensemble.

Le loup aime les gâteaux. La petite fille lui propose une énorme part de tarte.

Il demande un autre morceau.

Certains mots sont soulignés. Il y a des NOMS, des ARTICLES et des VERBES.

Tu vas recopier les noms dans la première colonne, les articles dans la deuxième colonne et les verbes dans la troisième colonne. Attention, tu ne recopies que les mots soulignés. Ne te trompe pas de colonne, regardes bien ce qui est écrit en haut. »

FICHE 22 : Dans la phrase simple, identifier le verbe et son sujet

Temps de passation : 6 minutes

Dire à l'enfant :

« Sur ta fiche, tu vois les phrases suivantes :

- La rencontre est une réussite.
- Elle travaille avec ardeur.
- Les petits oiseaux volent au-dessus des nuages.
- Les élèves regardent un album.

- Nous jouons aux cartes.

- Le chat sauvage saute sur la souris.

Dans chaque phrase tu vas souligner le sujet et entourer le verbe. »

FICHE 24 : Trouver l'infinitif des verbes

Temps de passation : 6 minutes

Consignes pour le maître :

Dire à l'enfant :

« Dans chaque phrase, trouve l'infinitif des verbes soulignés. »

FICHE 26 : Verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif

Temps de passation : 5 minutes

Dire à l'enfant :

« Voici cinq phrases. Nous allons les lire ensemble :

- Un ami entra chez la voisine.
- Vous ne trouvez pas de champignons dans la forêt.
- Le lion est passé sous le grand arbre.
- Les petites chiennes n'étaient pas toutes si bizarres.
- J'explique à la leçon aux élèves ».

Pour chaque phrase, vous devez changer le temps du verbe souligné et écrire le même verbe au temps indiqué. Dans la première phrase, il faut transformer le verbe souligné au passé composé ;

dans la deuxième phrase, il faut transformer le verbe souligné au futur ;

dans la troisième phrase, il faut transformer le verbe souligné au présent ;

dans la quatrième phrase, il faut transformer le verbe souligné au présent ;

dans la cinquième phrase, il faut transformer le verbe souligné au futur.

Vous pouvez commencer. »