

LIVRET D'ACTIVITES

SEMAINES 1 et 2

*Continuité pédagogique COVID19
DISPOSITIF ULIS PABLO PICASSO
Coordonnatrice : BONNEFOY-CUDRAZ Elsa*

Chers parents,

Veillez trouver ci-joint une série d'activités pour une durée de deux semaines. Ces activités portent sur les domaines fondamentaux (mathématiques et Français), afin de permettre à vos enfants de continuer à travailler pendant cette période difficile de confinement.

J'ai veillé à créer un dossier adapté au niveau de chaque enfant.

Je vous enverrai toutes les deux semaines un dossier comme celui-ci et aussi longtemps que durera le confinement.

Je vous demanderai si possible d'imprimer ce dossier, d'aider votre enfant à effectuer les activités et de conserver le dossier terminé afin que je le récupère lors de la reprise des cours *(Si vous avez un scanner, vous pouvez également scanner les dossiers terminés et me les envoyer par mail pour que je les corrige au fur et à mesure)*

En cas de question ou si vous avez besoin d'aide pour la réalisation de ce travail, je me tiens à votre disposition via le mail suivant :

Elsa.bonnefoy-cudraz@ac-reunion.fr

N'hésitez pas à me contacter je suis là pour ça. Bon courage à vous.

Cordialement,

Elsa BONNEFOY-CUDRAZ

ORGANISATION DU TRAVAIL

Pour les domaines fondamentaux :

Chaque jour (lundi, mardi, jeudi et vendredi) :

- Lire un livre à votre enfant et lui en faire lire un aussi.
 - réaliser une page de français
 - réaliser une page de mathématiques

Pour tous les autres domaines d'apprentissage :

Je vous conseille de multiplier les jeux de société, les puzzles, les dessins, de responsabiliser vos enfants (mettre la table, ranger, s'organiser etc) et d'éviter qu'ils ne passent trop de temps devant les écrans ou les jeux vidéos.

Voici quelques sites d'activités en ligne pour varier les plaisirs :

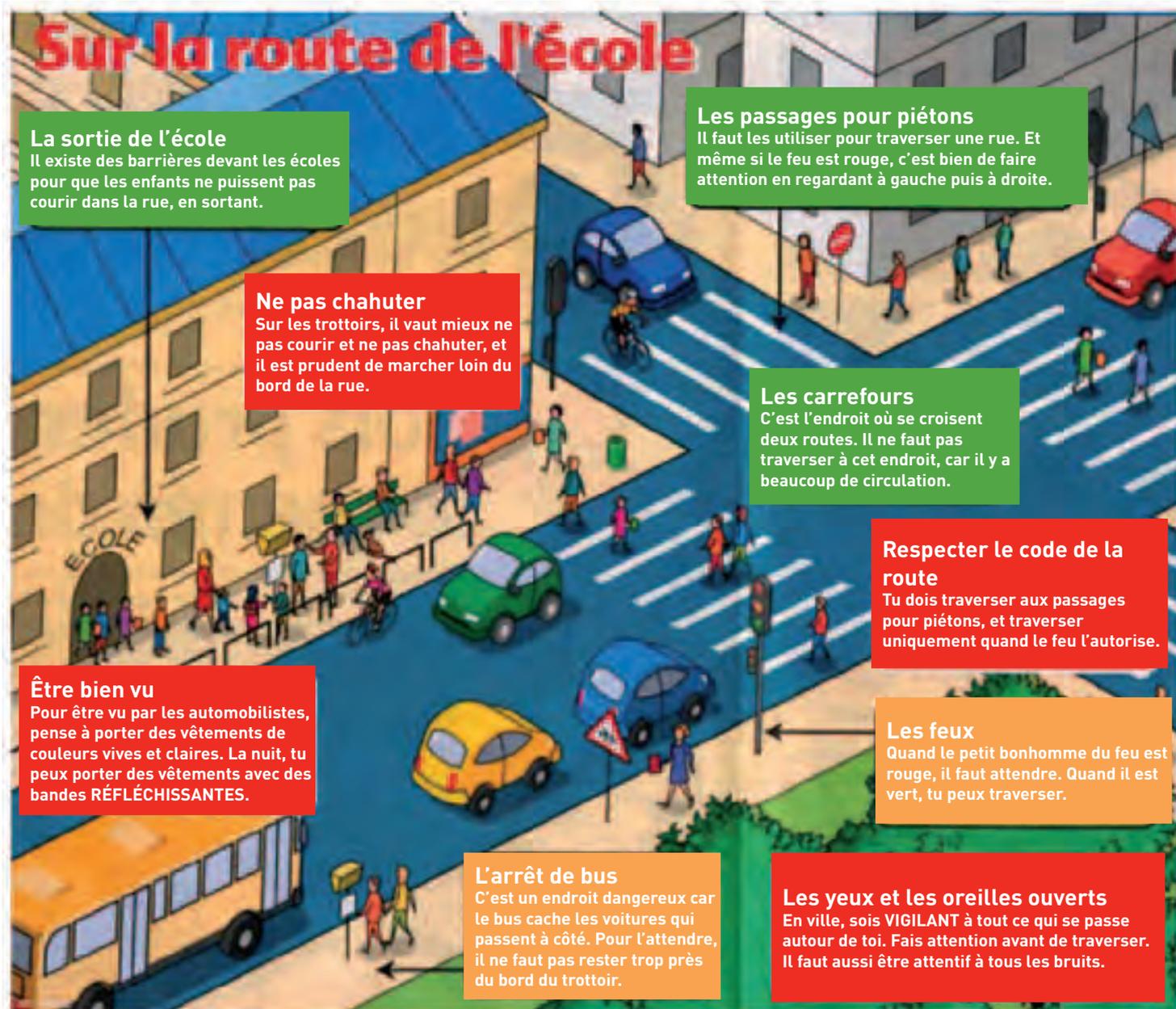
www.logicieleducatif.fr

<https://dessinemoiunehistoire.net> (catégorie jeux et activités)

<https://www.lasouris-web.org>

ACTIVITÉS DE FRANCAIS

Consigne : lis le texte et explique ce que tu as compris à tes parents.



Sur la route de l'école

La sortie de l'école

Il existe des barrières devant les écoles pour que les enfants ne puissent pas courir dans la rue, en sortant.

Ne pas chahuter

Sur les trottoirs, il vaut mieux ne pas courir et ne pas chahuter, et il est prudent de marcher loin du bord de la rue.

Les passages pour piétons

Il faut les utiliser pour traverser une rue. Et même si le feu est rouge, c'est bien de faire attention en regardant à gauche puis à droite.

Les carrefours

C'est l'endroit où se croisent deux routes. Il ne faut pas traverser à cet endroit, car il y a beaucoup de circulation.

Respecter le code de la route

Tu dois traverser aux passages pour piétons, et traverser uniquement quand le feu l'autorise.

Être bien vu

Pour être vu par les automobilistes, pense à porter des vêtements de couleurs vives et claires. La nuit, tu peux porter des vêtements avec des bandes RÉFLÉCHISSANTES.

Les feux

Quand le petit bonhomme du feu est rouge, il faut attendre. Quand il est vert, tu peux traverser.

L'arrêt de bus

C'est un endroit dangereux car le bus cache les voitures qui passent à côté. Pour l'attendre, il ne faut pas rester trop près du bord du trottoir.

Les yeux et les oreilles ouverts

En ville, sois VIGILANT à tout ce qui se passe autour de toi. Fais attention avant de traverser. Il faut aussi être attentif à tous les bruits.



40 minutes

accompagné

Activité 2 Je lis Sur la route de l'école

Découvrir et comprendre un texte avec l'aide d'un adulte.

Lis en annexe le document *Sur la route de l'école*.

Observe le texte ci-dessous et **écris** les mots qui manquent.



Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de quel type d'écrit il s'agit et à quoi il sert. Étudiez-le ensemble.

[C'est un documentaire qui explique tout ce que doit faire un enfant qui sort de l'école pour aller prendre le bus de l'autre côté de la rue.]

Les passages pour piétons

Il faut utiliser _____
pour traverser la rue.
Et même si le feu est _____, c'est bien de faire attention en regardant _____ gauche puis à _____.

Relie les mots aux dessins correspondants.



Le trottoir

L'arrêt
de bus

Les
barrières

Le passage
pour piétons

Les feux

Réponds aux questions.

Que trouve-t-on pour protéger les enfants devant l'école ?

Que doivent porter les piétons la nuit pour être bien vus par les automobilistes ?

Qu'est-ce qu'un carrefour ?



15 minutes

autonomie

Activité 1 *J'écris une phrase.*

Reproduire un modèle - Écrire des lettres, des syllabes.



Regarde bien le modèle et *j'écris* **écris** entre les lignes, puis **illustre** cette phrase.

Dans la pomme à demi blette
L'escargot, comme un gros ver,
Rongea, creusa sa chambrette,
Afin d'y passer l'hiver.

Four sets of handwriting practice lines. Each set consists of four horizontal lines. A blue arrow points to the second line from the top of each set, indicating the starting point for writing.

A large empty rectangular box for illustrating the phrase.

Français - Étude de la langue

Activité 1 *Je copie des phrases en lettres cursives.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.

 **Regarde** bien le modèle et  **écris** en cursive.

L'arrêt de bus est un endroit dangereux, car le bus cache les voitures qui passent à côté. Pour l'attendre, il ne faut pas rester trop près du bord du trottoir.

→

→

→



15 minutes

autonomie

Français - Étude de la langue

Activité 1 *Je révise le genre des noms.*

Connaitre et appliquer la notion de masculin/féminin.

Classe les mots suivants dans le tableau.

une pomme - le pré - le menton - l'œil - au village - le dos - un escargot

Masculin	Féminin



20 minutes

autonomie

Consigne : lis le texte plusieurs fois et demande à tes parents de t'expliquer les mots inconnus.

La pomme et l'escargot

De Pierre CHÊNE
d'après Charles Vildrac

Il y avait une pomme
À la cime d'un pommier.
Un grand coup de vent d'automne
La fit tomber dans un pré.

Pomme, pomme,
T'es-tu fait mal ?
J'ai le menton en marmelade,
Le nez fendu
et l'œil poché.

Elle roula, quel dommage,
Sur un petit escargot
Quis'en allait au village
Sa demeure sur le dos.

Ah ! Stupide créature,
Gémit l'animal cornu,
T'as défoncé ma toiture
Et me voici faible et nu.

Dans la pomme à demi blette,
L'escargot comme un gros ver
Rongea, creusa sa chambrette
Afin de passer l'hiver.

Ah ! Mange-moi, dit la pomme
Puisque c'est mon destin
Par testament je te nomme
Héritier de mes pépins.

Tu les mettras dans la terre
Vers le mois de février.
Il en sortira, je l'espère } 3 fois
De jolis petits pommiers.



Activité 1 *J'écris une phrase.*

Reproduire un modèle - Écrire des lettres, des syllabes, des mots.

 **Regarde** bien le modèle et *j'écris*  **écris** entre les lignes puis  **illustre** cette phrase.

Il y avait une pomme
À la cime d'un pommier ;
Un grand coup de vent de pomme
La fit tomber sur le pré.

→

→

→

→



15 minutes

autonomie

Français – Écriture



15 minutes

accompagné

Activité 1 *J'invente des phrases en lettres cursives.*

Écrire une phrase en respectant les contraintes données et en utilisant les référents proposés.

j'écris ✍️ **Imagine** et **écris** la suite de *La Pomme et l'Escargot*.

« Pomme, pomme, etc. »

Indication pour accompagner l'activité

Faites relire le texte.

Pour aider l'élève :

- Comment l'escargot passe-t-il l'hiver dans la pomme ? A t-il eu chaud ou froid ? Plante-t-il les pépins ?
- Qu'est-ce qui apparaît au printemps ? Un petit pommier ?

L'escargot arrive-t-il au village ?

Handwriting practice area with seven sets of horizontal lines. Each set begins with a blue arrow pointing to the right, indicating the starting point for writing a cursive sentence.

Consigne : lis cette recette de cookies et réalise la avec tes parents si ils en ont envie !



La recette des cookies

Ingrédients

- 180 g de farine
- 100 g de sucre roux
- 100 g de pépites de chocolat
- 1/2 sachet de levure
- 75 g de beurre ramolli
- 1 œuf



Liste des ustensiles

- 1 saladier
- 1 fouet
- 1 spatule
- du papier cuisson



Le déroulement

- ① Sortir la plaque du four et la recouvrir de papier cuisson (papier sulfurisé).
- ② Faire chauffer le four à 180 degrés.
- ③ Dans un saladier, verser la farine, la levure et le sucre.
- ④ Ajouter l'œuf battu et mélanger.
- ⑤ Ajouter le beurre ramolli et mélanger.
- ⑥ Ajouter les pépites de chocolat et mélanger.
- ⑦ Faire de petites boules de pâte avec les mains.
- ⑧ Déposer les boules de pâte sur la plaque de cuisson.
- ⑨ Enfourner pendant 15 min.



40 minutes

accompagné

Activité 2 *Je lis.*

Lire et comprendre une recette avec l'aide de l'adulte.

Va en annexe pour lire le document *La recette des cookies*.

j'écris  **Recopie** les ingrédients de la recette.

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

j'écris  **Réponds** aux questions en faisant des phrases.

Combien y a-t-il d'étapes dans la recette ?

→ _____

Comment est le beurre ?

→ _____

Avec quoi réalise-t-on les petites boules de pâte ?

→ _____

BRAVO TU AS BIEN TRAVAILLE ! Voici une activité pour te détendre un peu.



ACTIVITES DE MATHEMATIQUES

Mathématiques – Nombres et calculs



50 minutes

accompagné

Activité 1 Je connais les nombres de 0 à 100.

Nommer, lire, écrire des nombres entiers.

Écoute les additions et *j'écris* **complète** le tableau.

--	--	--	--	--

Indication pour accompagner l'activité

Dictez à l'élève cinq additions : $8 + 6$, $9 + 3$, $7 + 6$, etc.

j'écris **Écris** les nombres en chiffres.

Quatre-vingt-douze : _____ Soixante-huit : _____

Trente-quatre : _____ Cinquante-sept : _____

j'écris **Complète** les additions.

$$72 = 60 + \underline{\hspace{2cm}} \quad 59 = \underline{\hspace{2cm}} + 60 \quad 97 = 80 + \underline{\hspace{2cm}} \quad 97 = 7 + \underline{\hspace{2cm}}$$

j'écris **Complète** par le nombre qui vient **avant** et **après**.

<u> </u>	54	<u> </u>
<u> </u>	38	<u> </u>
<u> </u>	49	<u> </u>
<u> </u>	60	<u> </u>



Calcule les additions.

	<u> </u>	
	1	4
+	8	1
	<u> </u>	<u> </u>

	<u> </u>	
	3	8
+	1	5
	<u> </u>	<u> </u>

	<u> </u>	
	7	2
+	2	6
	<u> </u>	<u> </u>

Mathématiques – Nombres et calculs



50 minutes

accompagné

Activité 1 J'additionne.

Calculer avec des nombres entiers : addition.

j'écris ✎ **Écris.**

--	--	--	--	--

Effectue les additions à trous.

	2	4
+	—	—
	3	5

	3	3
+	—	—
	7	5

	—	—
+	4	3
	6	7

Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève d'écrire le nombre.

- J'ai 7 dizaines et 4 unités. Qui suis-je ?
- J'ai 3 dizaines et 9 unités. Qui suis-je ?
- J'ai 8 unités et 5 dizaines. Qui suis-je ?
- J'ai 6 paquets de 10 et 3 unités. Qui suis-je ?
- J'ai 4 dizaines. Qui suis-je ?

Pose et calcule.

$52 + 25 =$ _____

$37 + 31 =$ _____

$45 + 34 =$ _____

	—	—
+	—	—
	—	—

	—	—
+	—	—
	—	—

	—	—
+	—	—
	—	—

j'écris ✎ **Compare** les nombres présentés sous forme de décomposition additive en utilisant $<$, $>$ ou $=$

$8 + 30$ _____ $40 + 2$

$6 + 8$ _____ $10 + 4$

$20 + 20$ _____ $10 + 25$

$40 + 30$ _____ $50 + 20$

$50 + 12$ _____ $42 + 20$

$15 + 20$ _____ $25 + 20$

Mathématiques – Nombres et calculs



50 minutes

accompagné

Activité 1 Je connais la notion de dizaine et d'unité.

Nommer, lire, écrire, représenter les nombres.

j'écris ✎ **Écris.**

--	--	--	--	--

Indication pour accompagner l'activité

Dictez à l'élève des nombres inférieurs à 100.

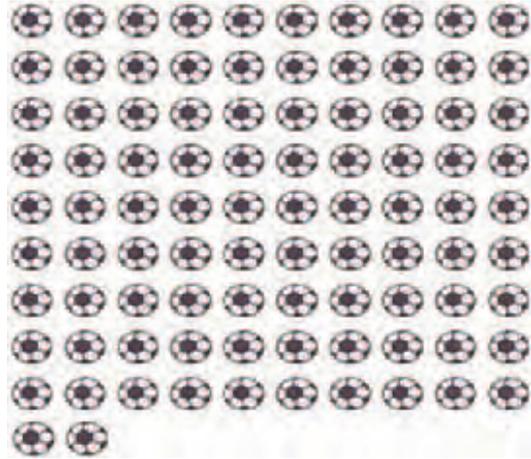
Indication pour accompagner l'activité

Laissez l'élève choisir sa méthode.

S'il choisit de compter un par un, demandez-lui de vérifier son nombre en faisant des paquets de 10.

S'il choisit de faire des paquets de 10, c'est que l'élève a compris la notion dizaine unité.

j'écris ✎ **Compte** le nombre de ballons. *j'écris* ✎ **Complète.**



Il y a _____ ballons.

✎ **Coche** la bonne réponse.



Paul a :

69 billes

71 billes

82 billes

Conseil pour le tuteur

Proposez à l'élève de surligner ou de colorier en rouge les dizaines et en bleu les unités, de dessiner si besoin.

j'écris ✎ **Décompose** chaque nombre en écriture additive.

Exemple : $86 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$

82 = ➔

78 = ➔

36 = ➔

55 = ➔

Activité 1 *Je résous des problèmes.*

Résoudre des problèmes soustractifs.

j'écris  **Note** les nombres mystères.

--	--	--	--	--



50 minutes

accompagne

 **Lis et résous** les problèmes suivants.

1. Une pizza est coupée en 12 parts. Mary en mange 8.
Combien reste-t-il de parts ?

Dessin	Opération

Phrase réponse : Il reste _____ parts de pizza.

2. Kate achète 3 boîtes de biscuits. Chacune contient 4 biscuits.
Combien de biscuits Kate a-t-elle achetés ?

Dessin	Opération

Phrase réponse : Kate a acheté _____ biscuits.

3. Jason a collé 6 photos de sa mère, 5 photos de son père et 4 photos de la famille entière dans son album.
Combien de photos a-t-il collées ?

Dessin	Opération

Phrase réponse : Jason a collé _____ photos.

Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève d'écrire le nombre.

- J'ai 4 dizaines et 2 unités. Qui suis-je ?
- J'ai 6 paquets de 10 et 9 unités. Qui suis-je ?
- J'ai 3 unités et 9 dizaines. Qui suis-je ?
- J'ai 2 billets de 10. Je n'ai pas d'unité. Qui suis-je ?
- J'ai 5 dizaines et 7 unités. Qui suis-je ?

Conseil pour le tuteur

Demandez à l'élève de chercher sur son cahier de brouillon à l'aide de dessins notamment.

Activité 1 *Je reproduis un quadrillage.*

Se déplacer sur un quadrillage. Reproduire à l'aide d'un quadrillage.

j'écris ✎ **Écris** les coordonnées des points marqués.

	A	B	C	D	E	F
1						●
2		●				
3			●			
4	●					
5					●	
6				●		
	_____	_____	_____	_____	_____	_____

✎ **Dessine** dans le quadrillage ci-dessous un cœur en (A, 5), un rectangle en (D, 2), un soleil en (B, 8), un triangle en (F, 1) et une étoile en (C, 4).

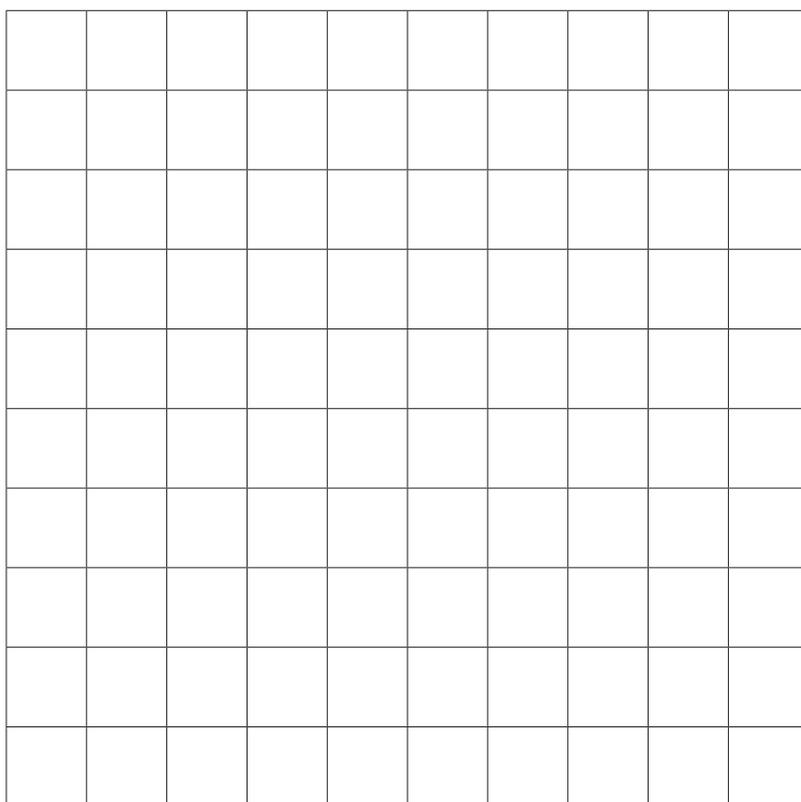
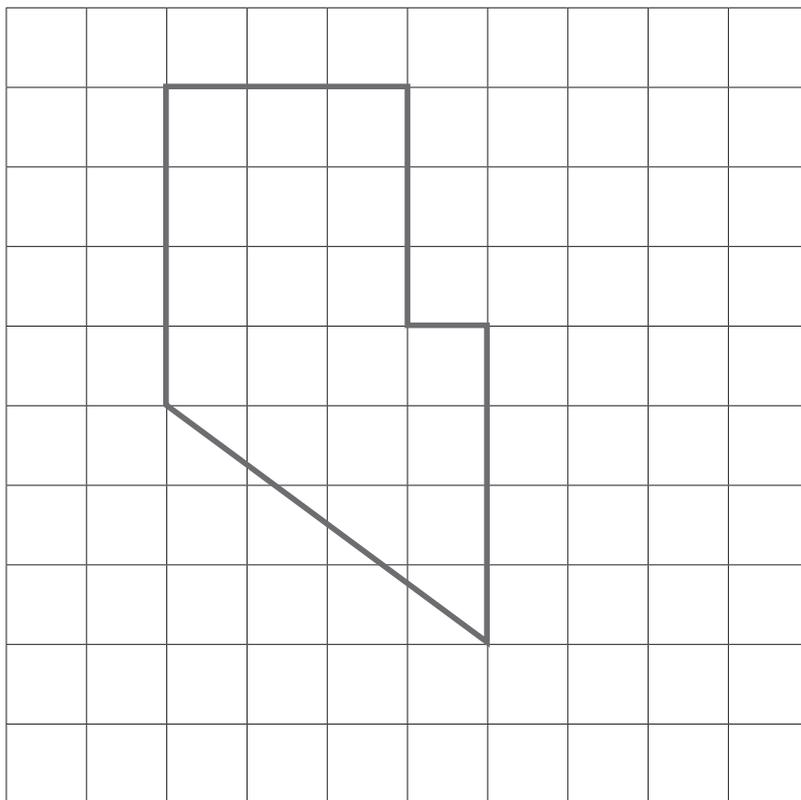
	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						



50 minutes

autonomie

 **Reproduis** la figure.



Mathématiques – Nombres et calculs



50 minutes

accompagné

Activité 1 Je connais les nombres de 0 à 100.

Nommer, lire, écrire des nombres entiers.



Écris le résultat des additions dictées.

--	--	--	--	--

Indication pour accompagner l'activité

Dictées à l'élève cinq additions : $10 + 10 + 10 + 3$;
 $10 + 10 + 5$; $10 + 10 + 8$; $10 + 10 + 10 + 7$;
 $20 + 10 + 4$.



Complète la bande numérique.

81				85		87				91
			95						101	102

Dans une école, un loto a été organisé. Le tirage a été :

78 87 73 37 82 26 28 68 85 74 58.



Colorie sur chaque carton les numéros qui sont sortis.



Enzo

28	37		82	87
29		73	84	88
trente		soixante- douze	quatre- vingt-six	89



Julie

27	58		81	86
29		74	82	88
	63	soixante- seize	quatre- vingt-cinq	89



Complète.

$$50 + \underline{\quad\quad} = 100$$

$$4 \text{ dizaines} + \underline{\quad\quad} \text{ dizaines} = 100$$

$$83 + 7 + \underline{\quad\quad} = 100$$

$$30 + \underline{\quad\quad} = 100$$

Activité 1 Je révise les nombres de 0 à 100.

Nommer, lire, écrire des nombres entiers.



50 minutes

accompagné

j'écris ✎ **Écris** le nombre juste avant celui que tu entends.

Indications pour accompagner l'activité
Demandez à l'élève d'écrire le nombre qui vient juste avant. Dites les nombres : 28, 37, 98, 75, 80.

--	--	--	--	--

j'écris ✎ **Complète** les tableaux.

avant	nombre	après
87		
	85	
	72	
		68

encore avant	avant	nombre	après	encore après
		77		
		41		
		35		
		88		

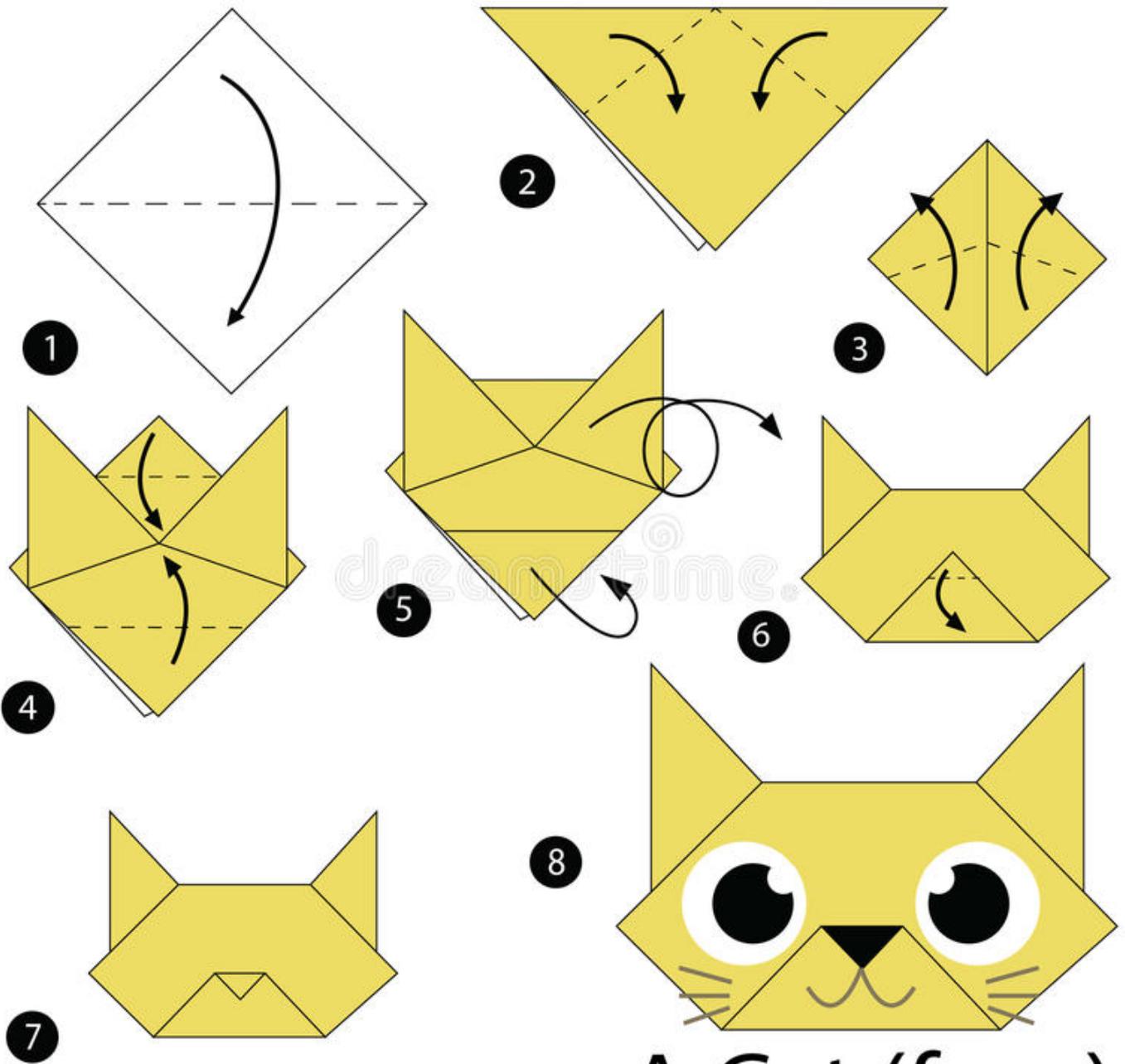
Colorie de la même couleur les étiquettes qui représentent le même nombre.

soixante-douze	cinquante	80	98	trente-deux
32	quatre-vingt-dix-huit	50	quatre-vingt	90 + 8
8 d	7 d 2 u	30 + 2	30 + 2	60 + 12

j'écris ✎ **Effectue** les additions.

$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline 2 & 4 \\ \hline 3 & 5 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline 3 & 3 \\ \hline 6 & 4 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline 5 & 6 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline 5 & 6 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

**BRAVO TU AS BIEN TRAVAILLE ! Voici une activité pour te détendre un peu.
Demande à un adulte de t'aider à faire ce chat en pliage !**



A Cat (face)