

## Jour 9 : (Pour les vacances)

### 1. Dictée de syllabes et de mots :

- À chaque fois dire si besoin à l'enfant si c'est le « ai » de lait ou le « ei » de reine).
- Syllabes : **pai / sai / vrai / lei / tei / trai.**
- Mots : **du lait / la rei-ne / la lai-ne / une vei-ne** (dire les syllabes).

### 2. Rellecture « le son [è] » suite (« ai » / « ei »):

- Relire les syllabes, les mots et les phrases ci-dessous.
- Lire plusieurs fois, bien prononcer et dire la signification des mots et des phrases.

#### Des syllabes :

1. pai – vai – lai – tai – fai
2. pei – vei – lei – tei – fei
3. prai – vrai – trai – drai

#### Des mots :

4. le lait – la laine – une chaîne – la palais
5. une semaine – une caisse – le maître
6. le maire – une aide – une paire
7. une peine – la reine – une veine – une haleine

#### Des phrases :

8. Arthur a de la peine.
9. Volo est dans le palais de la reine.

### 3. Mathématiques :

- Pour commencer je m'entraîne à compter de 1 à 79.
- L'adulte montre un chiffre entre 1 et 10 mais en lettres et Royane écrit la réponse en chiffres dans chaque rond : deux / quatre / dix / trois / cinq

(à imprimer)



- Mesurer des longueurs : (pour comparer les traits de couleurs, on peut utiliser une ficelle ou une règle)

**Observe** l'image et **complète**.

(Tu peux utiliser la liste de couleurs ci-contre.)

Le crayon le plus long  
est le crayon .....



rouge	vert
bleu	noir
jaune	rose

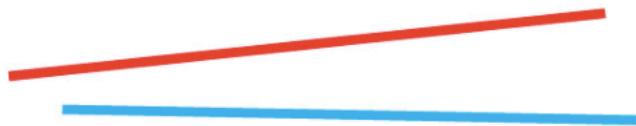
**Trouve** un moyen pour comparer les longueurs de ces traits et **complète**.



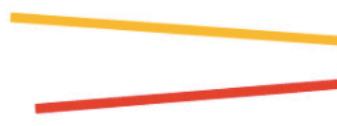
Le trait le plus long  
est le .....



Le trait le plus long  
est le .....



Le trait le plus long  
est le .....



Le trait le plus long  
est le .....

A

- Utiliser la monnaie :

**Dessine** avec le moins de billets et le moins de pièces possible de ton matériel.



E

- Calcule les additions (utilise tes doigts ou dessine les jetons comme Dédé si besoin par exemple pour  $5 + 9$  Dédé dessine 5 jetons et pour le 9 (5 et 4 jetons) ... alors pour calculer, on va faire 10 avec les deux 5 ...il reste alors 4 ... donc  $5 + 9 = 10 + 4 = 14...$

**Imagine** ce que voit Dédé et **complète** l'égalité.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine comme Dédé au brouillon.



$5 + 9 = \dots\dots\dots$	$6 + 6 = \dots\dots\dots$	$10 + 10 + 10 + 2 = \dots\dots\dots$
$9 + 9 = \dots\dots\dots$	$8 + 5 = \dots\dots\dots$	$10 + 10 + 5 + 4 = \dots\dots\dots$
$10 + 7 = \dots\dots\dots$	$8 + 8 = \dots\dots\dots$	$10 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots\dots$

C

**Corrections :**

**Observe** l'image et **complète**.

(Tu peux utiliser la liste de couleurs ci-contre.)

Le crayon le plus long est le crayon bleu.



	
rouge	vert
	
bleu	noir
	
jaune	rose

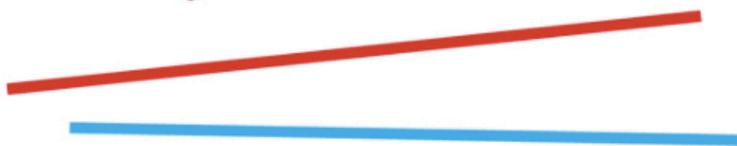
**Trouve** un moyen pour comparer les longueurs de ces traits et **complète**.



Le trait le plus long est le jaune.



Le trait le plus long est le vert.



Le trait le plus long est le rouge.



Le trait le plus long est le jaune.

**Dessine** avec le moins de billets et le moins de pièces possible de ton matériel.

		
37€	49€	54€
10€ 10€ 10€ 5€ 2€	10€ 10€ 10€ 10€ 5€ 2€ 2€	10€ 10€ 10€ 10€ 10€ 2€ 2€

**Imagine** ce que voit Dédé et **complète** l'égalité.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine comme Dédé au brouillon.



$5 + 9 = 14$	$6 + 6 = 12$	$10 + 10 + 10 + 2 = 32$
$9 + 9 = 18$	$8 + 5 = 13$	$10 + 10 + 5 + 4 = 29$
$10 + 7 = 17$	$8 + 8 = 16$	$10 + 10 + 10 + 10 = 40$

#### 4. Relecture du texte :

- Lire plusieurs fois.
- Si Royane ne peut pas tout lire. Il lit le plus possible. Le reste est lu par le parent.

- Caroline -

1. **Arthur** est **surpris**. Il **dit** :
2. – **Où** suis-je ?
3. – Tu es **dans** **mon** **atelier** **dit** la **petite** **fil**le. Tu ne **risques** rien.
4. – **Comment** t'**appelles**-tu ?
5. – **Caroline**. Et **toi** ?
6. – Je m'**appelle** **Arthur**. **Qui** es-tu ?
7. – Je suis la **fil**le du **roi**.
8. **Alors**, **Arthur** **sursaute**.
9. – **Mais...alors...tu es...vous êtes...**
10. **Arthur** ne **sait** plus **quoi** dire.
11. **Caroline** **éclate** de **rire**.
12. – Tu **as** une **idée** **pour** **sortir** du **château**.
13. **Arthur** **secoue** la **tête**.
14. – **Moi**, j'**ai** une **idée** ... , **dit** **Caroline**.



#### 5. Lire et écrire les mots outils de « Arthur et son nouvel ami » (suite):

- On revoit « **bien / toujours / pourtant / ce / devant / on** » et on rajoute « **rien / toi / alors** ».
- Pour chaque mot, on nomme les lettres, les mariages, les lettres muettes... on mémorise le modèle puis on écrit seul sans modèle. Ensuite on se corrige seul avec le modèle.
- Penser à écrire 3 fois les mots qui ont du mal à être mémorisés (l'écriture facilite la mémorisation).



<http://chezlulu.ek.la.blog.fr>