

## Jour 8 : (Jeudi 30 avril 2020)

### 1. Dictée de syllabes :

- À chaque fois dire si besoin à l'enfant si c'est le « ai » de lait ou le « ei » de reine).
- Syllabes : **mai / fai / chei / rei / sei / lai / se .**

### 2. Lecture « le son [è] » suite (« ai » / « ei »):

- Lire les syllabes, les mots et les phrases ci-dessous.
- Lire plusieurs fois, bien prononcer et dire la signification des mots et des phrases.

#### Des syllabes :

1. pai – vai – lai – tai – fai
2. pei – vei – lei – tei – fei
3. prai – vrai – trai – drai

#### Des mots :

4. le lait – la laine – une chaîne – la palais
5. une semaine – une caisse – le maître
6. le maire – une aide – une paire
7. une peine – la reine – une veine – une haleine

#### Des phrases :

8. Arthur a de la peine.
9. Volo est dans le palais de la reine.

### 3. Mathématiques :

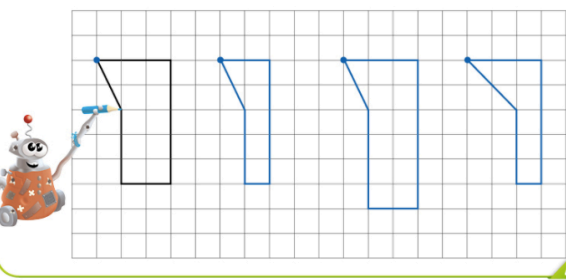
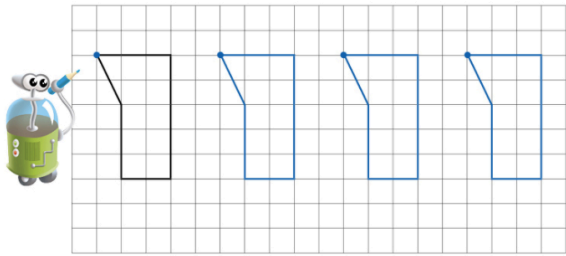
- Pour commencer je m'entraîne à compter de 1 à 79.
- L'adulte montre un chiffre entre 1 et 10 mais en lettres et Royane écrit la réponse en chiffres dans chaque rond : un / six / cinq / trois / dix

(à imprimer)



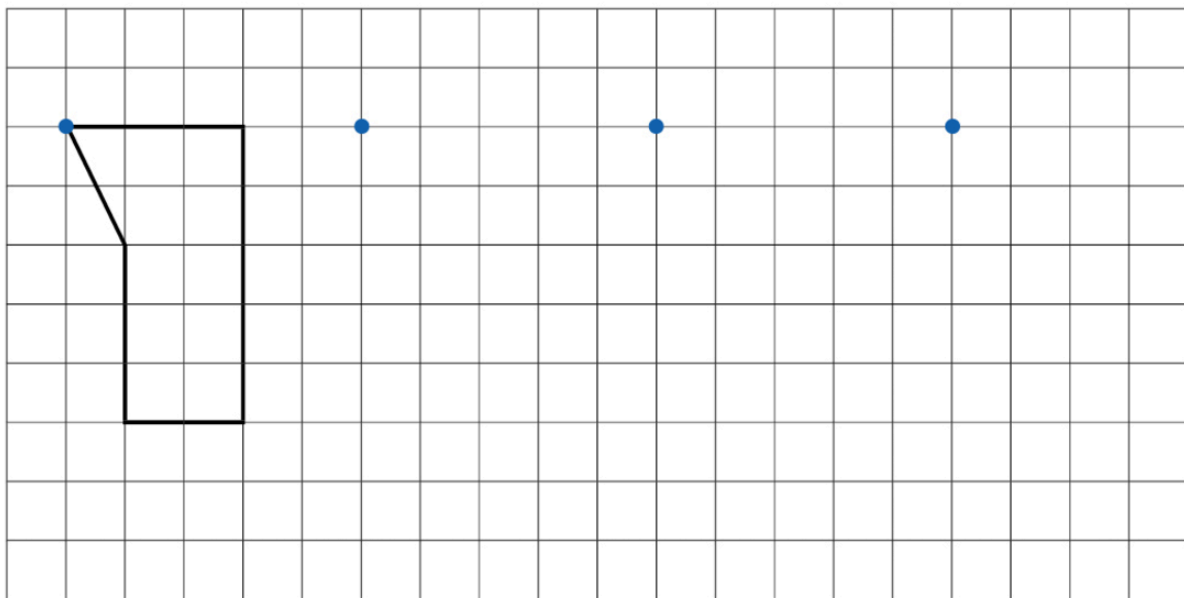
• Géométrie:

Observe ces deux pages. Tu vas faire le même travail que Géom.  
Couc-Couc, lui, a fait 3 erreurs. Commence par les chercher.



• Trace à la règle comme Géom :

À ton tour de tracer (utilise ta règle).



• Calcule les additions (utilise tes doigts ou dessine les jetons comme Dédé si besoin) :

Calcule.

$2 + 6 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

$7 + 5 = \dots\dots\dots$

$5 + 8 = \dots\dots\dots$

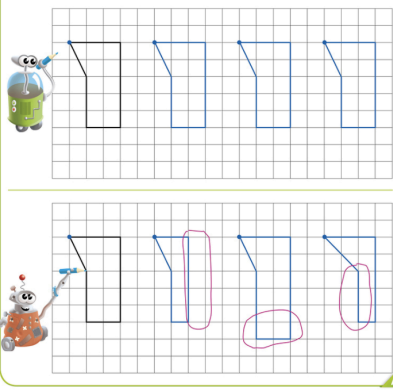
$3 + 7 = \dots\dots\dots$

$1 + 8 = \dots\dots\dots$

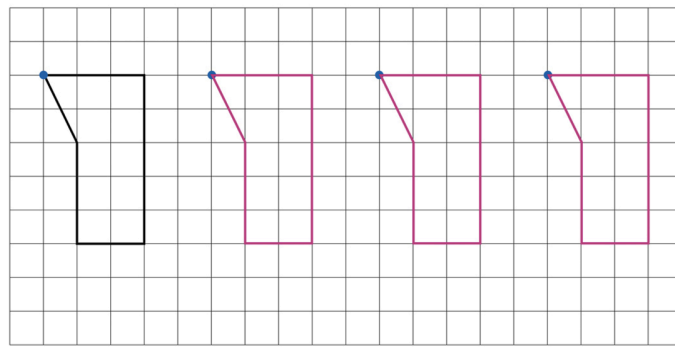


## Corrections :

Observe ces deux pages. Tu vas faire le même travail que Géom.  
Coulé-Coulé, lui, a fait 3 erreurs. Commence par les chercher.



À ton tour de tracer (utilise ta règle).



## Calcule.

$2 + 6 = \underline{8}$

$6 + 6 = \underline{12}$

$7 + 5 = \underline{12}$

$5 + 8 = \underline{13}$

$3 + 7 = \underline{10}$

$1 + 8 = \underline{9}$



## 4. Relecture du texte :

- Lire plusieurs fois.
- Si Royane ne pas tout lire. Il ne lit que quelques phrases. Le reste est lu par le parent.

- Caroline -

1. **Arthur** est surpris. Il dit :
2. – **Où** suis-je ?
3. – Tu es **dans** **mon** **atelier** dit la petite fille. Tu ne **risques** rien.
4. – **Comment** t'appelles-tu ?
5. – **Caroline**. Et **toi** ?
6. – Je m'appelle **Arthur**. **Qui** es-tu ?
7. – Je suis la fille du **roi**.
8. **Alors**, **Arthur** sursaute.
9. – **Mais...alors...tu es...vous êtes...**
10. **Arthur** ne **sait** plus **quoi** dire.
11. **Caroline** éclate de rire.
12. – Tu **as** une **idée** pour sortir du **château**.
13. **Arthur** secoue la tête.
14. – **Moi**, j'**ai** une **idée** ... , dit **Caroline**.



## 5. Écriture : (à imprimer)

Faire la fiche d'écriture ci-dessous au stylo.

2

lai

.

.

.

.

.

.

lai

rei

.

.

.

.

.

.

rei

mai

.

.

.

.

.

.

mai

tei

.

.

.

.

.

.

tei

Arthur a de la peine.

## 6. Lire et écrire les mots outils de « Arthur et son nouvel ami » (suite):

- On revoit « bien / toujours / pourtant » et on rajoute « ce / devant / on ».
- Pour chaque mot, on nomme les lettres, on repère les espaces, les mariages, les lettres muettes... on mémorise le modèle puis on écrit seul sans modèle. Ensuite on se corrige seul avec le modèle.
- Penser à écrire 3 fois les mots qui ont du mal à être mémorisés (l'écriture facilite la mémorisation).

