

## Jour 6 : (Lundi 27 avril 2020)

### 1. Dicté de syllabes et de mots :

- À chaque fois dire à l'enfant si c'est le « è » de **chèvre** ou le « ê » de **fête**).
- Syllabes : **sê / pê / prè / rfè / trè / né / ne** .
- Mots : **une chè-vre / la fê-te / il rê-ve / il se lè-ve** (dire les syllabes).

### 2. Rellecture « le son [è] » :

- Relire les syllabes, les mots et les phrases ci-dessous.
- Lire plusieurs fois, bien prononcer et dire la signification des mots et des phrases.

è - ê



Observe et lis.

è

**pè** → un **père** – une **vipère** – il **repère**  
**mè** → une **mère** – un **remède** – il **amène**  
**chè** → une **chèvre** – **chère** – il **achète**  
**rè** → une **arène** – une **sirène**  
**lè** → une **lèvre** – il se **lève**

- Arthur est en colère.
- Il entend un cri dans la volière.

ê

une **pêche** – il se **dépêche**  
le **même** – une **tête**  
un **chêne** – une **arête**  
il **rêve**

#### Le mécano des lettres

mè – mé – me  
sè – sé – se  
lè – lé – le  
pè – pé – pe  
frè – prè – trè

### 3. Mathématiques :

- Pour commencer je m'entraîne à compter le plus loin possible, au moins jusqu'à 79.
- L'adulte dicte les nombres suivants et Royane écrit en chiffres dans chaque rond :  
**35 / 42 / 15 / 12 / 57**

(à imprimer)



- Calculer chaque soustraction: (utiliser les doigts ou dessiner comme Picbille et barrer)

$$9 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$4 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 1 = \dots\dots\dots$$

$$8 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$6 - 1 = \dots\dots\dots$$



B

- Écrire la réponse pour chaque addition : (utiliser les doigts et si besoin, comme la dernière fois dessiner comme Dédé pour faire les paquets de 10)

$$2 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$4 + 4 = \dots\dots\dots$$

## Corrections :

$9 - 4 = 5$        $7 - 2 = 5$        $4 - 2 = 2$        $10 - 6 = 4$

$7 - 4 = 3$        $10 - 1 = 9$        $8 - 4 = 4$        $6 - 1 = 5$

$2 + 7 = 9$        $8 + 5 = 13$

$7 + 3 = 10$        $2 + 6 = 8$

$5 + 7 = 12$        $6 + 5 = 11$

$4 + 3 = 7$        $4 + 4 = 8$

### 4. Relecture du texte :

- Lire plusieurs fois.
- Si Royane ne pas tout lire. Il ne lit que quelques phrases. Le reste est lu par le parent.

### - Arthur retrouve Volo -

1. **Arthur** est très **triste**.
2. Un **jour**, c'est la fête **au** ch**âteau**.
3. **Tout** le **monde** est **occupé**.
4. **Arthur** **entend** un cri **connu**.
5. Il **pousse** la **porte** de la **volière**.
6. Il **découvre** **Volo** **qui** est **attaché**.
7. **Arthur** est **en** **colère**.
8. Il **délivre** **son** **ami**.
9. **Mais**, le **méchamment** **arrive** et **dit** : « **Arrêtez** ce **voleur** ! Il vole
10. le **faucon** du **roi** ! »
11. **Arthur** **court** très **vite** **dans** **tout** le ch**âteau**.
12. Il **arrive** **devant** une **petite** **porte** **fermée**.
13. **Mais** la **petite** **porte** s'**ouvre**.
14. « **Par** **ici** ! » lui **chuchote-t-on**.



## 5. Lire et écrire les mots outils de « Arthur et son nouvel ami » :

- Savoir lire et écrire « bien / toujours / pourtant ».
- Pour chaque mot, on nomme les lettres, on repère les espaces, les mariages, les lettres muettes... on mémorise le modèle puis on écrit seul sans modèle. Ensuite on se corrige seul avec le modèle.
- Penser à écrire 3 fois les mots qui ont du mal à être mémorisés (l'écriture facilite la mémorisation).

