

## Aides pour faire passer les évaluations

**Penser à bien écrire le prénom (et le nom de famille pour les Arthur !!!) en haut des évaluations.  
Faire le travail au crayon à papier pour que l'enfant se corrige facilement.  
Par contre, faire l'écriture au stylo.**

### Français

### Lecture (décodage)

#### **Pour les exercices 1, 2 et 3 :**

L'enfant lis les mots à la suite.

S'il ne sait pas lire un mot, mettre une croix dans la case au-dessous.

S'il ne sait pas lire un mot lui dire de passer au mot suivant.

#### **Pour l'exercice 4 :**

Il y a 2 phrases à lire.

Chaque phrase est présentée sous 2 forme : sans aide et avec aides.

Si l'enfant ne sait pas lire un mot, barrer le mot et lui dire de continuer.

Si un enfant lit la phrase sans aide sans se tromper, il n'est pas obligé de lire celle avec aides.

#### **Pour l'exercice 5 :**

Ici les enfants doivent lire le texte le plus loin possible en 1 minute.

Vous pouvez utiliser votre téléphone portable pour chronométrer.

Au top, sans préparation, l'enfant commence à lire.

S'il n'arrive pas à lire un mot, vous lui dites de passer et de continuer la lecture.

Vous barrez alors le mot non lu sur votre feuille (celle-ci) pour ne pas le déranger dans la lecture.

Au bout d'une minute vous l'arrêtez même s'il n'a pas terminé le texte.

Vous mettez une croix à l'endroit où il s'est arrêté sur son texte.

Vous pouvez maintenant barrer les mots non lus sur son texte à lui.

Ensuite vous comptez les mots lus (il y a le nombre de mots sur le côté du texte pour vous aider).

Ne pas compter les mots barrés.

Écrivez le résultat sur la ligne en dessous du texte.

Le texte est dans 2 versions : sans aide et avec aides.

Les enfants peuvent faire les 2 textes pour voir s'ils s'améliorent.

Dimanche, Lola et sa mamie ont marché jusqu'au	10
lac de la forêt. Lola s'est amusée à courir avec un	21
bâton pour faire peur aux canards, mais elle a	33
glissé et mis une jambe dans l'eau. Comme l'eau	43
était très froide, elle s'est mise à pleurer.	45

**Nombre de mots lus en 1 minute :** .....

Dimanche, Lola et sa mamie ont marché jusqu'au	10
lac de la forêt. Lola s'est amusée à courir avec un	21
bâton pour faire peur aux canards, mais elle a	33
glissé et mis une jambe dans l'eau. Comme l'eau	43
était très froide, elle s'est mise à pleurer.	45

**Nombre de mots lus en 1 minute :** .....

## Lecture (encodage)

### Pour l'exercice 6 :

Dicté chaque son. L'enfant écrit dans chaque case.

S'il ne sait pas il met une croix dans la case. Pour les sons qui ont plusieurs orthographes (3 pour le « o » par exemple) leur dire le nombre de façons pour qu'il essaye de toutes les trouver.

ou	oi	on	om	f	ph	o	au	eau	c	k	qu
----	----	----	----	---	----	---	----	-----	---	---	----

### Pour l'exercice 7 :

Dicté chaque syllabe. L'enfant écrit et s'il ne sait pas il met une croix.

**« ro / ta / bu / lon / da / cra / flo / bri / tour / achar »**

### Pour l'exercice 8 :

Dicté chaque mot outil. L'enfant écrit et s'il ne sait pas il met une croix.

**« le / une / son / c'est / des / bien / alors / entre / devant / qui »**

### Pour l'exercice 9 :

Dicté chaque mot. Vous pouvez décomposer en syllabes. L'enfant écrit et s'il ne sait pas il met une croix.

**« le canapé / un kimono / un canard / une chèvre / une sirène / du lait / la reine / une frite / un phare / les moutons »**

### Pour l'exercice 10 :

Dicté la phrase. L'enfant écrit et s'il ne sait pas écrire un mot, il met une croix et il continue.

**« Le loup est parti dans la forêt. »**

## Lecture (compréhension)

### Pour l'exercice 14 :

Ici, les enfants vont relire le texte de l'exercice 5.

Mais cette fois-ci ils doivent le lire pour le comprendre.

Ils peuvent relire le texte avec aides de l'exercice 5.

Une fois qu'ils pensent avoir lus et compris vous allez leur poser les 5 questions dans l'ordre (c'est l'adulte qui lit les questions).

Si l'enfant vous répond juste cochez « oui » et s'il se trompe ou ne répond rien cochez « non ».

## Grammaire

### Pour l'exercice 18 :

Les réponses possibles sont :

**les mouches ou des mouches ou deux mouches**

**une salade ou la salade**

**des vélos ou les vélos ou deux vélos**

**un couteau ou le couteau**

## Écriture

### Pour les exercices 19, 20 et 21 :

L'écriture se fait au stylo et avec des lettres attachées.

Lire à chaque fois avant avec eux ce qu'ils ont à écrire. Surtout pour le texte.

## Production d'écrits

### Pour l'exercice 22 :

Bien regarder l'image. Demander aux enfants de vous dire ce qu'ils voient, ce qu'il se passe.

Dites-leur de faire des phrases qu'ils pourraient écrire.

Les laisser lire ou leur lire les « mots-aide ».

Dites-leur alors d'écrire une plusieurs phrases qui correspondent à l'image.

S'ils ne savent pas écrire certains mots, dites-leur de les écrire comme ils entendent.

Si vraiment l'enfant ne veut pas ou ne peut pas écrire vous pouvez écrire pour lui ce qu'il vous dicte (précisez alors sur la feuille : « écrit par l'adulte »)

## Mathématiques

## Nombres et calculs

### Pour l'exercice 1 :

Dicter chaque nombre. L'enfant écrit dans chaque case.

S'il ne sait pas il met une croix dans la case.

3	5	7	9	13	11	16	15	18	20	26	47	38
54	12	63	29	14	64	74	70	100				

### Pour l'exercice 2 :

Sur chaque ligne l'enfant doit trouver les 3 façons d'écrire le même nombre (23 / 36 / 41 / 65 / 59)

En chiffres dans le nuage, en lettres (**lui donner l'aide ci- dessous**) et en dizaines.

1	un
2	deux
3	trois
4	quatre
5	cinq
6	six
7	sept
8	huit
9	neuf

20	vingt
30	trente
40	quarante
50	cinquante
60	soixante
100	cent
1000	mille

### **Pour l'exercice 5 :**

Dicté chaque calcul mental. L'enfant écrit dans chaque rond.  
S'il ne sait pas il met une croix dans le rond.

« **9+3 / 9+5 / 9+2 / 9+8 / 8+4** »

### **Pour l'exercice 6 :**

Dicté chaque calcul mental. L'enfant écrit dans chaque rond.  
S'il ne sait pas il met une croix dans le rond.

« **8-3 / 5-5 / 9-5 / 10-5 / 7-0** »

## **Géométrie**

### **Pour l'exercice 9 :**

L'enfant doit refaire la forme 2 fois. Il utilise une règle. Aidez-le en lui montrant le point sur la figure et en lui disant de d'abord faire les traits qui suivent les lignes et de compter les carreaux. Le trait oblique se fera seul à la fin.

## **Situations problèmes**

### **Pour les 2 derniers problèmes qui parlent des bouchons :**

Les 2 problèmes se suivent (Madame Sautron achète 30 bouchons au début puis son fils en mange 6 donc il lui en reste 24).

Faire chaque problème l'un après l'autre.

Si l'enfant n'a pas trouvé 30 bouchons au début le laisser calculer à partir du nombre qu'il a trouvé pour la suite.

Pour chaque problème, l'adulte lit le problème à l'enfant. Lui demander ce qu'il a compris et ce qu'il doit chercher. S'il n'a pas bien compris lui relire plusieurs fois et lui expliquer la situation.

Ensuite l'enfant cherche une réponse à la question.

Dans le cadre, il peut écrire un calcul, dessiner, faire un schéma ...

S'il calcule de tête, demandez-lui d'écrire quel calcul il a fait dans sa tête.

Il peut aussi faire une phrase qui donne la réponse à la fin.