

Jour 30 : (Jeudi 18 juin 2020)

1. Fichier Kimamila p.69 :

- Ici lecture orale par l'enfant du cadre bleu (lire plusieurs fois et expliquer la signification des mots et des phrases) .
- Pour les enfants en difficulté de lecture lire le tableau avec des aides document 1 (lire plusieurs fois, bien prononcer et dire la signification des mots et des phrases).

2. Dictée de mots et de phrases :

- Mots : une brouette / autour / même / un poulet / du fer / le sel (dire les syllabes, faire remarquer les mariages si besoin)
- Phrase : Le poulet chante sur la brouette.

3. Fichier Kimamila P.69 :

- Faire les exercices 5, 6 et 7.
- Exo. 6 : remarquer que les mots **en « et » sont masculins** et que les mots **en « ette » sont féminins**.

4. Document 2 (à imprimer ou à recopier sur un cahier) :

Écriture fiche 19 (2) au stylo comme d'habitude.

5. Fichier Picbille N° 92 : « mesurer des longueurs »

- Dans les ronds, dictée de nombres entre 80 et 100 : « **83 / 93 / 95 / 85 / 99** ».
- Ici le travail consiste à mesurer en utilisant la règle graduée. Ce n'est pas toujours facile pour les enfants car ils positionnent mal la règle... il faut donc bien vérifier que le 0 de la règle est sur le début du trait à mesurer.
- Bien utiliser la règle à détacher à la fin du fichier... elle permet de bien voir ce qu'est 1cm puis 2cm ...
- Avant de commencer vous pouvez faire mesurer avec cette règle des choses de la maison : un bord de table, un côté de carrelage, une fourchette... si la mesure n'est pas juste, on dire que ça mesure entre 3 et 4 cm par exemple.
- Exercice A : faire l'activité, elle est importante... on peut aussi utiliser un bout de ficelle (en plus des doigts) pour mesurer 1cm, 2cm...
- Exercice C : avant de mesurer demander à l'enfant ce qu'il va mesurer pour être sûr qu'il mesure chaque segment puis qu'il va additionner toutes les longueurs... lui faire suivre le chemin avec le doigt. A la fin, demander quel est le chemin le plus court, de combien il est plus court (il manque 2cm au chemin bleu pour que ce soit pareil) et ce qu'il faudrait faire alors pour que ce soit pareil (rajouter 2cm au chemin bleu ou enlever 2cm au chemin vert).
- Exercice D : bien rappeler avant l'histoire de la bouche du crocodile pour le sens du signe < > . Demander avant ce qu'on doit faire pour savoir si c'est <> ou = il faut calculer les additions et les soustractions...

6. Fichier Kimamila P.70 : Relire le texte « Une mauvaise surprise.»

- Document 4 : texte avec aides.
- Choisir la version adaptée au niveau de l'enfant (avec ou sans aide).
- D'abord relecture par l'adulte.
- Puis, relecture orale du texte par l'enfant.
- Lire en plusieurs fois.
- Ne pas tout lire si trop long et difficile (surtout pour les enfants en difficulté de lecture). Lire seulement quelques phrases. Le reste est lu par le parent.

7. Fichier Kimamila P.71 :

- Faire les exercices 4, 6, 7, 8 et 9.
- Les exercices 7,8,9 sont destinés à travailler l'accord des verbes avec le sujet, à la 3^e personne du pluriel : Ici le travail se fait uniquement avec des verbes du 1^{er} groupe : Lorsque le sujet est **ils** ou **elles** ou peut être remplacé par ils ou elles, le verbe conjugué se termine par les lettres **-ent** (muettes). L'enfant peut retrouver cette difficulté de lecture dans les lignes 1 et 2 du texte de la page 70 : il doit lire les mots « passent » et « décident » en laissant les lettres **-ent** muettes.
- Pour les enfants en difficulté de lecture l'adulte lit, l'enfant répond à l'oral et l'adulte écrit pour lui tout ou partie de la réponse.

8. Questionner le monde (Fichier Kimamila P.72) :

Qu'est-ce qu'un insecte ? (suite)

Après avoir relu la page « Qu'est-ce qu'un insecte ? » dessine toi-même un insecte avec tout ce qui le compose : **tête, antennes, thorax, 6 pattes, abdomen.**

Il peut avoir **des ailes** mais cela n'est pas obligé.

Il peut ne pas ressembler à un insecte qui existe déjà, il peut être imaginaire.

Ensuite, colorie-le et dessine ce qui se trouve autour de lui (plantes, caillou, terrier, nid, autres animaux...).

Tu peux envoyer ton dessin et on le mettra sur le blog de la classe.

9. Si besoin, revoir la poésie pour la fête des Papa !!! :

Bonne journée !!!

Le son - è -

e . . (e devant 1 lettre double)

1. une pelle – la vaisselle
2. une brochette – une fourchette
3. un effort – effacer
4. une caresse – une adresse
5. une antenne – une benne
6. la terre – une serre

e . (e devant 1 lettre en fin de mot)

7. du fer – la mer
8. du sel – un hôtel
9. un tunnel – un appel

et (et en fin de mot)

10. un paquet – un secret – bracelet
11. un filet – un robinet – un tabouret
12. un chalet – un perroquet – un poulet

Des phrases :

13. Le vent souffle au bord de la mer.
14. Le poulet dort sur la brochette.

Document 2

2

un fer .

une pelle .

un bracelet .

L'éolienne produit de l'électricité.

Document 3 Correction Picbille :

Tous ces traits mesurent un nombre exact de cm.

Avec ta règle graduée en cm, **mesure-les** et **complète**.



Ce trait mesure 4 cm.



Ce trait mesure 6 cm.



Ce trait mesure 9 cm.



Ce trait mesure 11 cm.



Ce trait mesure 10 cm.

Le trait le plus long est le vert. (Tu peux te servir de la liste page 87.)

B

Mesure avec ta règle graduée en centimètres.
Écris l'addition et **réponds**.



$$6 + 3 + 10 + 3 = 22$$

Le chemin bleu mesure 22 cm.



$$10 + 4 + 10$$

Le chemin vert mesure 24 cm.

Prolonge le chemin le plus court pour que les deux chemins aient la même longueur.

C

Place le signe qui convient : =, < ou >.

$$11 < 5 + 7$$

$$9 + 8 > 16$$

$$7 + 7 < 15$$

$$10 - 4 = 6$$

$$14 < 9 + 6$$

$$18 = 9 + 9$$

$$5 > 10 - 6$$

$$4 < 10 - 5$$

$$16 > 8 + 7$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 > 47$$

$$53 > 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

$$30 + 2 < 10 + 10 + 10 + 5$$

$$20 + 20 + 20 = 60$$

D

Calcule.

$$10 - 3 = 7$$

$$8 - 7 = 1$$

$$6 - 4 = 2$$

$$9 - 3 = 6$$

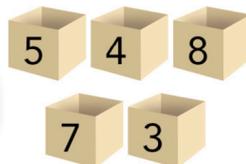
$$6 - 1 = 5$$

E

Trouve 3 solutions.



Je veux
15 jetons.



$$8 + 7$$

$$7 + 3 + 5$$

$$8 + 3 + 4$$



Je veux
16 jetons.



$$9 + 7$$

$$7 + 3 + 6$$

$$9 + 3 + 4$$

F

1. Manu et Alorie passent les vacances chez Papi Robert.
2. Un après-midi, ils décident de rendre visite aux abeilles avec Petitou.
3. Tout à coup, le chien saute en l'air et il recrache une guêpe géante.
4. – Ne la touchez pas ! Leur crie Papi Robert. Une piqûre de guêpe est très douloureuse.
5. Dans le pré, une mauvaise surprise les attend. Toutes les abeilles ont disparu.
6. Même la reine. Autour des ruches vides, Manu découvre des abeilles et des guêpes géantes mortes. Il les observe de près.
7. – On dirait qu'il y a eu un combat dit le garçon.
8. Le jour suisvant, Manu se lève avec une idée en tête : retrouver les abeilles.
9. – Je ne vais pas y arriver tout seul. Dit le garçon.
10. – Ça tombe bien, répond une petite voix. Je viens pour t'aider.
11. – Kimamila !

