

Jour 29 : (Lundi 15 et mardi 16 juin 2020) (à faire sur 2 jours)

1. Fichier Kimamila p.66 et 67 Nouvel album, « Panique dans les ruches » :

- Découverte de la couverture, des personnages et du vocabulaire de l'apiculture.
- Avant de commencer la lecture, demander à l'enfant d'imaginer l'histoire.
- Ensuite, lecture des épisodes 1 et 2 par un adulte et comme d'habitude, stopper la lecture de temps en temps pour que l'enfant raconte avec ses mots. Aider et ajuster si besoin.
- A la fin l'enfant essaye de raconter les épisodes avec ses mots. Aider et ajuster si besoin.

2. Fichier Kimamila P.68 : découverte du son [è] :

- Son que l'on trouve dans le mot « chèvre » et les différentes façons de l'écrire : -ette, et e suivi de deux consonnes, -et (en fin de mot), ê, è, ai, ei.
- C'est un son particulièrement marqué par des différences régionales dans son usage. Ne vous inquiétez pas si vous constatez que vous ne prononcez pas le son « è » mais plutôt « é » pour certains mots proposés, (lait par exemple), c'est le cas d'une grande partie des francophones.
- Trouver dans l'image de la page 68 le plus de mots possible avec le son [è], et lecture des mots-étiquette.

3. Fichier Kimamila P.68 :

- Faire les exercices 1, 2, 3 et 4.
- Exo. 1 : proposer les mots « **appel (oui), mère (oui), été (non), adresse (oui), recette (oui), insecte (oui), du papier (non), une guêpe (oui)** »

4. Document 1 (à imprimer ou à recopier sur un cahier) :

Écriture fiche 19 (1) au stylo comme d'habitude.

5. Fichier Picbille N° 91 : « comparer des quantités, des nombres en utilisant le bon signe »

- Dans les ronds de couleurs en haut de la page, calcul mental :
 $50 + 10 = 60$ / $30 + 30 = 60$ / $20 + 20 = 40$ / $10 + 10 + 20 = 40$ / $30 + 10 + 10 = 50$.
- Ici le travail consiste à comparer 2 quantités représentées ou 2 nombre et d'utiliser le bon signe mathématique < ; > ; = .
- Pour aider les enfants on utilise la bouche (< ; >) du crocodile qui mange toujours là où il y en a le plus, où c'est le plus grand et donc il ouvre sa grande bouche de ce côté-là.
- Corrections document 2.

6. Fichier Kimamila P.70 : Lire le texte « Une mauvaise surprise.»

- Document 3 : texte avec aides.
- Choisir la version adaptée au niveau de l'enfant (avec ou sans aide).
- D'abord lecture par l'adulte.
- Puis, lecture orale du texte par l'enfant.
- Lire en plusieurs fois.
- Ne pas tout lire si trop long et difficile (surtout pour les enfants en difficulté de lecture). Lire seulement quelques phrases. Le reste est lu par le parent.

7. Fichier Kimamila P.70 :

- Faire les exercices 1, 2 et 3.
- Liaisons de l'exercice 3 : Les_attend. Les_abeilles. Des_abeilles. Les_observes.
- Pour les enfants en difficulté de lecture l'adulte lit, l'enfant répond à l'oral et l'adulte écrit pour lui tout ou partie de la réponse.

8. Questionner le monde (Fichier Kimamila P.72) :

Qu'est-ce qu'un insecte ?

Le but ici est de parvenir à identifier qu'un **insecte** est un animal qui a **6 pattes**. De plus, son corps est composé de **la tête**, qui peut porter des **antennes**, d'un **thorax** auquel sont attachées les 6 pattes, et d'un **abdomen**.

9. Une poésie pour la fête des Papa !!! :

- Document 4.
- Apprendre pendant toute la semaine, petits bouts par petits bouts la poésie.
- Avant de commencer à apprendre, on lit ensemble (ou seul) la poésie et on dit ce que ça raconte, on explique le sens de cette poésie, les mots compliqués (« les mots savants » par exemple)... comme pour une histoire de l'album... remarquer que selon son âge on dira « SIX ans ou SEPT ans » et que suivant si l'on est une fille ou un garçon on dira « PETITE ou PETIT »...
- Pour apprendre, l'adulte peut dire 1 ou 2 phrases puis l'enfant répète... ensuite on passe à 1 ou 2 autres et l'enfant répète aussi ces phrases puis il ajoute les premières... ainsi de suite...
- L'enfant peut aussi apprendre seul quand il veut, comme un grand pour faire une belle surprise à son papa.
- Il ne s'agit pas d'apprendre tout d'un coup mais par étapes en rajoutant des phrases à chaque fois.
- Pour aider la mémorisation, on peut demander à l'enfant de faire varier sa voix : on chochote, on parle vite ou lentement, on sur-articule, on chante, on prend une voix de sorcière, de bébé, d'ogre...
- Le tout est que la poésie soit apprise pour dimanche.
- Pour ceux qui veulent, un bon exercice d'écriture est de recopier la poésie sur une feuille en respectant la présentation et en s'appliquant, en mettant des couleurs puis de rajouter une jolie illustration pour l'offrir à son Papa ou à quelqu'un qu'on aime !!!

Bonne journée !!!

Document 2 Correction Picbille :

Place le signe qui convient : =, < ou >.

$3 + 6 < 10$

$7 = 10 - 3$

$9 + 7 > 14$

$13 > 9 + 3$

$5 + 8 < 15$

$5 = 9 - 4$

Place le signe qui convient : =, < ou >.

$48 < 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

$30 + 8 = 10 + 10 + 10 + 8$

$10 + 10 + 10 + 10 > 39$

$41 > 10 + 10 + 10 + 10$

$\text{vingt} + \text{vingt} = 10 + 10 + 10 + 10$

$23 + 20 < 45$

B

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau
groupe de dix
ou non ?

$15 + 7 = 22$

$27 + 7 = 34$

$62 + 8 = 70$

$36 + 3 = 39$

$54 + 8 = 62$

$42 + 5 = 47$

C

Écris la table
des moitiés
après 10.

$$\begin{array}{c} 12 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 6 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 7 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 16 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 8 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 18 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 9 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 20 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 10 + 10 \end{array}$$

D

1. Manu et Alorie passent les vacances chez Papi Robert.
2. Un après-midi, ils décident de rendre visite aux abeilles avec Petitou.
3. Tout à coup, le chien saute en l'air et il recrache une guêpe géante.
4. – Ne la touchez pas ! Leur crie Papi Robert. Une piqûre de guêpe est très douloureuse.
5. Dans le pré, une mauvaise surprise les attend. Toutes les abeilles ont disparu.
6. Même la reine. Autour des ruches vides, Manu découvre des abeilles et des guêpes géantes mortes. Il les observe de près.
7. – On dirait qu'il y a eu un combat dit le garçon.
8. Le jour suisvant, Manu se lève avec une idée en tête : retrouver les abeilles.
9. – Je ne vais pas y arriver tout seul. Dit le garçon.
10. – Ça tombe bien, répond une petite voix. Je viens pour t'aider.
11. – Kimamila !



Simplement !

**J'ai cherché dans les poèmes
Comment dire je t'aime
J'ai trouvé des mots savants
Bien trop longs pour mes sept (six) ans**

**Alors, j'ai cherché ailleurs
Et j'ai trouvé dans mon cœur
Les mots que tu m'as appris
Quand j'étais encore petit(e)**

**Papa, je t'aime, grand comme ça !
Et je te le dis avec mes bras.**