

Jour 23 : (mardi 2 et jeudi 4 juin 2020)
(à faire sur 2 jours)

1. Fichier Kimamila P.51 : ici le travail va être sur les deux sons possibles de la lettre C : [S] devant e, i, y, et [K] devant a, o, u, r, l.

Lire le cadre bleu (lire plusieurs fois et expliquer la signification des mots et des phrases).

2. Fichier Kimamila P.51 :

- Faire les exercices 4 et 5.
- Pour les enfants en difficulté de lecture l'adulte lit, l'enfant répond à l'oral et l'adulte écrit pour lui tout ou partie de la réponse.

3. Document 1 (à imprimer ou à recopier sur un cahier) :

Écriture fiche 17 (2) au stylo comme d'habitude.

4. Fichier Picbille N° 85 : « les nombres de 60 à 79 »

- Dans les ronds de couleurs en haut de la page, calcul mental, les enfants doivent écrire les résultats des calculs suivants :
« **7+4 / 8+5 / 8+4 / 9+4 / 9+5** »
- Exercice A : Une fois les résultats des additions complétés, il est possible de passer un temps oral pendant lequel l'enfant lit les nombres qu'on lui montre, d'abord dans l'ordre, puis dans le désordre.
- Exercice B : Dictée de nombres dans les nuages : « **72, 70, 76, 71, 75** ».

5. Fichier Kimamila P.52 : Relire le texte « Sur la montagne. » (il y a la version avec aides document 2)

- Choisir la version adaptée au niveau de l'enfant.
- D'abord lecture par l'adulte.
- Puis, lecture orale du texte par l'enfant.
- Lire plusieurs fois.
- Pour les enfants en difficulté de lecture ne pas tout lire. Seulement quelques phrases. Le reste est lu par le parent.

6. Fichier Kimamila P.53 :

- Faire les exercices 4, 6, 7 et 8.
- Les exercices 6,7,8 p.53 sont destinés à travailler la notion de **sujet** dans la phrase, que l'on peut retrouver en se posant la question « Qu'est-ce qui...+ le verbe de la phrase ». Exemple : Qu'est-ce qui roule ? C'est **le ballon**.
- Pour les enfants en difficulté de lecture l'adulte lit, l'enfant répond à l'oral et l'adulte écrit pour lui tout ou partie de la réponse.

7. Questionner le monde (Fichier Kimamila P.54) :

- La nature a-t-elle besoin d'eau ? Découverte, lecture et description orale des différents paysage, en portant toute son attention aux effet de l'eau (ou du manque d'eau) sur le paysage, les plantes, l'aménagement humain...
- Compléter le texte avec les mots : « **d'eau** » et « **vivre** ».

Bon courage !!! Et bonne journée !!!

Document 1

un calendrier .
le silence .
un morceau .

Petit Mulot court. Il va sur la colline.

Document 2

- Sur la montagne -

1. J'escalade les pentes de la montagne.
2. En haut, je découvre ma récompense :
3. Une fleur toute blanche, la plante du bonheur, sans aucun doute.
4. Je me penche pour la ramasser.
5. Quand tout à coup, un chamois me dit :
6. – Il ne faut pas prendre cette fleur.
7. – Mais alors, où se trouve la plante du bonheur ?
8. – Passe de l'autre côté de la montagne. Tu la trouveras sûrement.
9. Alors, je repars. Sur un lac gelé, je glisse et... Oh là là !
10. Je tombe dans un trou... et j'arrive contre une fourrure chaude.
11. Sage Marmotte me demande :
12. Qu'est-ce qui t'amène par ici ?
13. Elle écoute mes aventures et me dit :
14. – Rentre chez toi. Raconte tes aventures à ta grand-mère.
15. Alors tu découvriras la plante du bonheur.

