

Jour 17 : (Jeudi 23 avril 2020)

1. **Fichier Kimamila P.39 (cadre bleu) : ici on voit le « c qui fait [S] avec ou sans cédille » :**
 - Ici lecture orale par l'enfant du cadre bleu (lire plusieurs fois et expliquer la signification des mots et des phrases) .
 - Pour les enfants en difficulté de lecture lire le tableau avec des aides document 1 (lire plusieurs fois, bien prononcer et dire la signification des mots et des phrases).
2. **Fichier Kimamila P.39 :**
 - Exercices 4, 5, et 6.
 - Pour les enfants qui ont du mal à lire les mots, on peut marquer les syllabes et les mariages pour les aider à décoder...ou lire les mots pour eux.
 - Lecture possible de l'adulte avec réponse à l'oral de l'enfant puis éventuellement l'adulte écrit tout ou partie de la réponse.
 - L'écriture se fait en attachées.
3. **Document 2 (à imprimer ou à recopier sur un cahier) :**
Écriture fiche 16 (2) au stylo comme d'habitude.
4. **Fichier Picbille N° 79 :**
 - Avant de commencer je m'entraîne à compter entre 60 et 100. Pour ceux qui n'arrivent pas encore à 60, je compte à partir de 1 et je vais le plus loin possible...
 - Dans les ronds de couleurs en haut de la page, l'adulte montre un nombre sur « la planche à nombres en lettres » d'hier et l'enfant doit écrire ce nombre en chiffres (choisissez 5 nombres en fonction des capacités de votre enfant)
 - Pour les problèmes, suivant les capacités de l'enfant, le laisser lire tout seul ou lui lire l'histoire et la question puis dans tous les cas lui demander de raconter ce qui se passe et ce qu'il faut chercher... Le laisser chercher puis lui demander d'expliquer ce qu'il a fait...
L'aider à se corriger si besoin...
Penser à faire des paquets de 10 pour compter plus facilement...
Il y a les corrections en document 2.
5. **Relire le texte d'hier (avec ou sans aide) « Le départ ».**
 - L'enfant arrive à lire seul, de plus en plus, en se trompant le moins possible, de plus en plus vite, en mettant le ton et en respectant la ponctuation...
 - On peut encore une fois chronométrer (avec le téléphone par exemple) l'enfant pour l'entraîner à lire vite.
6. **Fichier Kimamila P.41 :**
Exercices 4, 5 et 6.
Là encore pour les enfants en difficulté de lecture, le parent lit pour lui, l'enfant répond à l'oral et éventuellement, le parent écrit tout ou partie de la réponse.

Voilà !!!
Bonne journée et bon courage!!!

Document 1

Lecture cadre bleu avec aides :

Des syllabes :

1. ace – oce – uce
2. aci – acé – oci – océ
3. acu – aca – oca – uca
4. cata – coto – coti – cuta
5. aça – açu – aço – uça

Des mots :

1. une puce – un pouce – la police – la chance
2. avancer – lancer – foncer – placer
3. un morceau – un souriceau
4. un citron – le cinéma – ici – de la cire
5. ça va – une façade
6. un maçon – une leçon
7. il est déçu – il a reçu

Des phrases :

1. La police passe dans la rue.
2. À ce moment là, une vache passe.

Document 2

2

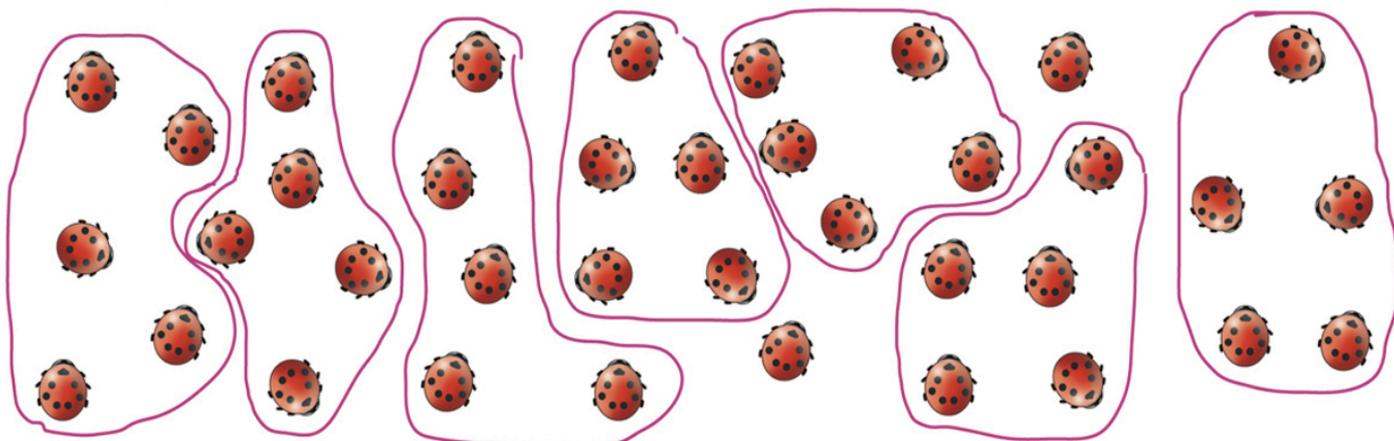
cer	.	.	.	.	.	.	.	cer
ci	.	.	.	.	.	.	.	ci
çu	.	.	.	.	.	.	.	çu
ceau	.	.	.	.	.	.	.	ceau
çon	.	.	.	.	.	.	.	çon
çon	.	.	.	.	.	.	.	çon

Céline récite sa leçon.

.

Document 3, corrections Picbille :

Combien y a-t-il de coccinelles ?

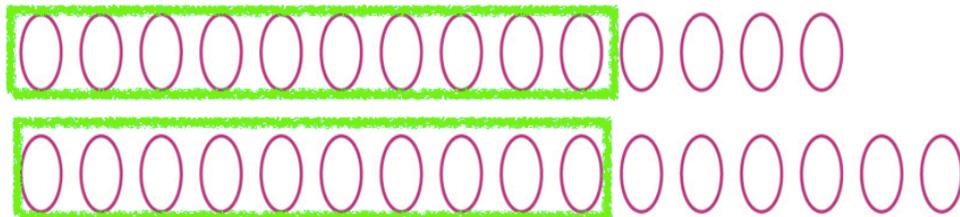


Il y a 72 coccinelles.

A

À Pâques, Inès a ramassé 14 œufs en chocolat.
Son frère Vincent a ramassé 16 œufs.

Combien ont-ils d'œufs en tout ?



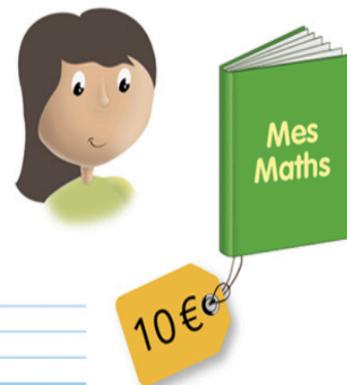
$$14 + 16 = 30$$

Ils ont 30 œufs en tout.

B

Le livre coute 10 € mais Amina n'a que 8 €.

$$10 - 8 = 2$$



Il manque 2 € à Amina.

C