

Jour 14 : (Jeudi 16 avril 2020)

1. **Document 1 : ici on revoit le « mariage on » que les enfants connaissent normalement le [on] écrit « on » ou « om » (le « n » se transforme en « m » devant « b et p »)**
 - Ici lecture orale par l'enfant du cadre bleu (lire plusieurs fois et expliquer la signification des mots et des phrases) .
 - Pour les enfants en difficulté de lecture lire le tableau avec des aides (lire plusieurs fois, bien prononcer et dire la signification des mots et des phrases).
2. **Document 2 (à imprimer)**
 - Exercices 6, 7, et 8.
 - Pour les enfants qui ont du mal à lire les mots, on peut marquer les syllabes et les mariages pour les aider à décoder...ou lire les mots pour eux.
L'écriture se fait en attachées.
3. **Document 3 (à imprimer) :**
Écriture sur la fiche 15 bis (2) « on » au stylo comme d'habitude.
4. **Document 4 (à imprimer) Fichier Picbille N° 77.**
 - Avant de commencer je m'entraîne à compter entre 60 et 100. Pour ceux qui n'arrivent pas encore à 60, je compte à partir de 1 et je vais le plus loin possible...
 - Dans les ronds de couleurs en haut de la page, dictée de nombres :
« **16 / 28 / 77 / 88 / 99** »
 - Ici on revoit l'addition du type $9 +$ (un nombre inférieur à 10) = mais dans l'autre sens
Par exemple $4 + 9 = 13$
 - La technique reste la même, on enlève 1 au 3 qui devient 2 et on l'ajoute au 9 qui devient 10.
Donc $4 + 9 = 3 + 10 = 13$
 - Comme hier, on peut dessiner, utiliser les doigts ou faire dans sa tête.
 - Calcul $13 + 27 = 40$ (voir correction)
 - Il faut dessiner comme Dédé ou comme Picbille et faire les paquets de 10 / les dizaines.
 - Attention il y a 1 paquet de 10 caché : le 3 de 13 et le 7 de 27 font un nouveau paquet de 10.
 - Donc, il y a 4 dizaines (3 et 1 cachée) et il ne reste rien (0 unité).
5. **Relire le texte (avec ou sans aide) « Blanche-Neige ».**
 - L'enfant arrive à lire seul, de plus en plus, en se trompant le moins possible, de plus en plus vite, en mettant le ton et en respectant la ponctuation...
 - On peut encore une fois chronométrer (avec le téléphone par exemple) l'enfant pour l'entraîner à lire vite.
6. **Document 5 (à imprimer)**
Exercices 4, 5 et 6.
Là encore pour les enfants en difficulté de lecture, le parent lit pour lui, l'enfant répond à l'oral et le parent écrit tout ou partie de la réponse.

Voilà !!!
Bonne journée et bon courage!!!

Si vous avez du retard sur le programme, pas de panique, ne forcez pas, faites dans l'ordre au rythme de l'enfant et vous aurez le temps de rattraper ce week-end !!!

Document 1

Sans aide :

on
om



Observe et lis.

ron → une **ronde** – arrondir – un **marron** – nous ador**ons**

mon → un **monde** – **monter** – dé**mon**ter – re**mon**ter

son → un **son** – nous tou**sson**s – nous pou**sson**s

ton → du **coton** – un mout**on** – nous mont**on**s

pon → un **pont** – une ré**pon**se – ré**pon**dre

don → un **don** – un lard**on** – un pard**on**

chon → un torch**on** – un coch**on** – nous march**on**s

pom → une **pompe** – un **pompier** – un **pompon**

trom → une **trompe** – se **tromper**

- Les soldats font la ronde près du pont-levis.
- La reine est épouvantée par la réponse.
- Tout le monde a un prénom et un nom.

Le mécano des lettres

mon – mou
ton – tou
son – sou
don – dou
lon – lou
ron – rou

Avec aides :

Des syllabes :

1. **mon** – **ton** – **son** – **don** – **lon** – **ron**
2. **mou** – **tou** – **sou** – **dou** – **lou** – **rou**
3. **mon** – **mou** – **ton** – **tou** – **sou** – **son**
4. **dou** – **don** – **lon** – **lou** – **rou** – **ron**

Des mots :

5. un **ronde** – du **marron** – nous ador**ons**
6. un **monde** – **monter** - re**monter**
7. un **son** – nous pou**sson**s
8. du **coton** – un mout**on**
9. un **pont** – une ré**pon**se – ré**pon**dre
10. un **don** – un pard**on** – un lard**on**
11. un coch**on** – nous march**on**s
12. une **pompe** – un **pompier** – un **pompon**
13. une **trompe** – se **tromper**

Document 2

- 6 Relie les mots qui correspondent à on ou à om.
Puis entoure la lettre qui suit om.

se tromper ●
monter ●
un pompon ●

on ●
om ●

ron - rou

● répondre
● pomper
● un melon

- 7 Écris le nom de ces petits d'animaux. Que remarques-tu ?



un _____

un _____

un _____

- 8 Complète comme le modèle : il monte → nous montons

il saute → nous _____ il roule → nous _____

il parle → nous _____ il pousse → nous _____

Document 3

2 mon mon
pon pon
ton ton
fon fon

Tout le monde a un prénom et un nom.

.

Passage de la dizaine et commutativité de l'addition

Calcul mental

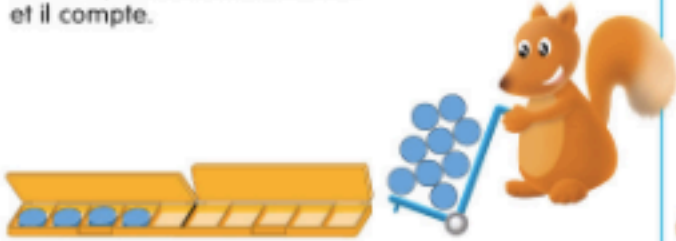
- Compteur en remplissant une planche « vide »
- Dictée de nombres ($n \leq 59$)



Vérifie et complète l'égalité.

L'écureuil compte $4 + 9$.

Il essaie d'utiliser la « boîte de Picbille ». Il met 4 jetons dans la boîte... et il compte.



$4 + 9 = \dots\dots\dots$

Vérifie et complète l'égalité.

Picbille calcule $4 + 9$.

Picbille choisit de mettre les 9 jetons dans la boîte et il fait : 9 et encore...



$4 + 9 = \dots\dots\dots$

Imagine ce que Picbille met dans la boîte et calcule.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



$3 + 9 = \dots\dots\dots$

$9 + 6 = \dots\dots\dots$

$2 + 9 = \dots\dots\dots$

$9 + 4 = \dots\dots\dots$

$7 + 9 = \dots\dots\dots$

$9 + 3 = \dots\dots\dots$

$5 + 9 = \dots\dots\dots$

$6 + 9 = \dots\dots\dots$

Calcule en dessinant comme Dédé ou comme Picbille.



$13 + 27$

$13 + 27 = \dots\dots\dots$

Correction

Calcule en dessinant comme Dédé ou comme Picbille.



$13 + 27$

○○○



○○○○○ ○○



$13 + 27 = \dots\dots\dots 40 \dots\dots\dots$

Document 5

4 Recopie la phrase.



Blanche-Neige raconte son histoire aux animaux de la forêt.

5 Écris deux phrases différentes avec un mot de chaque colonne.

un renard ●

un livre ●

un adulte ●

un vélo ●

● raconte ●

● une histoire

● ses vacances

● les aventures de Volo

Compare avec tes camarades. Quels sont les mots que vous n'avez pas utilisés ?

6 Écris une phrase avec le verbe : *raconte*.
