

**Jour 11 : (Jeudi 9 avril 2020)**  
**(tous les documents sont à la fin)**

**1. Dictée de syllabes et de mots :**

- Syllabes : fa / fu / fi / fou / fé / af / fur / rif / frè / flè / if
- Mots : il est fou / une frite (des frites) / la farine / un faucon / un frère (dire les syllabes)

**2. Document 1**

- Ici lecture orale par l'enfant du cadre bleu (lire plusieurs fois) .
- Pour les enfants en difficulté de lecture lire le tableau avec des aides (lire plusieurs fois et bien prononcer)

**3. Document 2 (à imprimer)**

- Exercices 5, 6, et 7.

**4. Document 3 (à imprimer) :**

- Écriture sur la fiche 14 bis (2) « f » au stylo comme d'habitude.

**5. Document 4 (à imprimer) Fichier Picbille N° 74.**

- Avant de commencer je m'entraîne à compter jusqu'à 89.
- Dans les ronds de couleurs en haut de la page, les doubles :  
« **2+2 / 4+4 / 3+3 / 5+ 5 / 1+1** »
- Exercices : (j'ai mis quelques corrigés pour vous aider)
  - 15 + 39 : comme hier on dessine les deux nombres comme Dédé ou Picbille et on compte les dizaines / paquets de 10 mais attention à la dizaine cachée puis on ajoute les unités qui restent.
  - Pour les additions, les enfants peuvent dessiner comme Dédé ou utiliser les doigts pour faire le paquet de 10 avec les deux 5... s'ils y arrive de tête c'est parfait...demander si possible à l'enfant d'expliquer comment il fait !!
  - pour mesurer les traits, on utilise une ficelle ou la règle... on peut utiliser les 2 techniques pour voir que l'on obtient le même résultat...

**6. « Re-révision » des mots outils (boîte à mots outils d'hier) de « Arthur et son nouvel ami »**

- Même travail qu'hier.
- Le but est de renforcer la mémorisation (vous pouvez refaire les petits jeux).
- Pour les enfants qui ont du mal, on revoit les mots d'hier et on essaye d'en apprendre 1 ou 2 de plus.
- Penser à écrire 3 fois les mots qui ont du mal à être mémorisés (l'écriture facilite la mémorisation).

Voilà !!!  
Bonne journée et bon courage !!!

**Si vous avez du retard sur le programme, pas de panique, ne forcez pas, faites dans l'ordre au rythme de l'enfant et vous aurez le temps de rattraper ce week-end !!!**

**Document 1**  
**Sans aide :**

f



Observe et lis.

- fa** → la **fa**rine – **fa**rouche – **affa**mé – **fa**ner  
**fau** → une **fa**ute – un **fa**uve – un défaut – se **fa**ufile  
**fi** → un défi – **fi**dèle – **fi**ler – **fi**nir – une **affi**che  
**fou** → la **fou**dre – une **fou**lure – il est **fou**  
**fr** → une **fr**ite – un **fr**isson – **fr**apper – le **fr**ont  
**fl** → une **fl**amme – **fl**atter – **fl**otter – un **souffle**  
**fai** → **fa**ire – dé**fa**ire – re**fa**ire

- Il y a une fête dans le château fortifié.
- Caroline fait sortir Arthur du château.

**Le mécano des lettres**

fu – vu	fou – vou
fra – ra	fri – ri
far – fa	fir – fi
flo – lo	flu – lu
fal – fa	fol – fo

**Avec aides :**

Des syllabes :

1. fu – vu – fi – vi – fa – va
2. af – uf – of – fi – fou – fau
3. fra – fri – fru – fir – fur – fro
4. flo – flu – fil – fla – ful – fol

Des mots :

5. la farine – affamé – faner
6. un défi – finir – une affiche – filer
7. la foudre – il est fou – une foulure
8. une frite – le front – un frisson
9. une flamme – flotter – un souffle
10. faire – refaire – défaire

Des phrases :

11. Il y a une fête dans le château fort.
12. Caroline fait sortir Arthur du château.

## Document 2

5 Recompose les verbes et écris-les.

pper fra

ler en fi

ter pro fi

6 Complète les mots avec *for*, *fro*, *fuir*, *frui*.

Il est en \_\_\_\_\_me.

Il \_\_\_\_\_tte la casserole.

Il avale un \_\_\_\_\_t.

Il faut vite \_\_\_\_\_.

7 Complète les phrases avec *vais* ou *fais*.

Je \_\_\_\_\_ un château en papier.

Je \_\_\_\_\_ dans l'atelier de Caroline.

## Document 3

2

fau	.	.	.	.	.	.	.	fau
fai	.	.	.	.	.	.	.	fai
fon	.	.	.	.	.	.	.	fon
fou	.	.	.	.	.	.	.	fou

Il y a une fête dans le château fortifié.

# Document 4

74

## La soustraction pour calculer une différence

- Calcul mental**
- Groupes de 2, 5 et 10
  - Différence mentale (nombres → 10)



**a. Complète.**

Il y a \_\_\_\_\_ lapins mais il n'y a que \_\_\_\_\_ carottes.



**b. Complète et calcule** la soustraction.



**c. Vérifie** que tu as calculé la différence (**relie et entoure**) et **écris** une « phrase solution ».

**a. Complète.**

Il y a \_\_\_\_\_ enfants mais il n'y a que \_\_\_\_\_ crayons.



**b. Écris, interprète et calcule** la soustraction.

**c. Vérifie (relie et entoure)** et **écris** une « phrase solution ».

Groupes de 2, 5 et 10 (idem sq 73).  
Différence mentale (nombres → 10) (idem sq 69).

**D**, **E** et **F** Le sens typique de la soustraction est celui où l'on cherche le résultat d'un retrait. On découvre ici qu'elle permet également de trouver la différence de deux nombres : on cherche combien de lapins n'auront pas de carottes, combien d'enfants n'auront pas de crayons, etc. Dans cette leçon, on commence par calculer la soustraction : il est

**a. Complète.**

Il y a \_\_\_\_\_ oiseaux mais il n'y a que \_\_\_\_\_ vers.



**b. Écris, interprète et calcule** la soustraction.

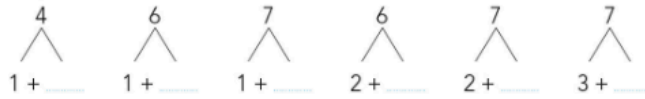
**c. Vérifie (relie et entoure)** et **écris** une « phrase solution ».

**Calcule** en dessinant comme Dédé ou comme Picbille.

$$15 + 39$$

$$15 + 39 = \text{---}$$

**Complète.**



**Calcule.**

$$\begin{array}{llll} 5 + 6 = \text{---} & 3 + 5 = \text{---} & 7 + 7 = \text{---} & 5 + 8 = \text{---} \\ 9 + 9 = \text{---} & 8 + 8 = \text{---} & 7 + 5 = \text{---} & 9 + 5 = \text{---} \end{array}$$

**Compare** les longueurs de ces traits.

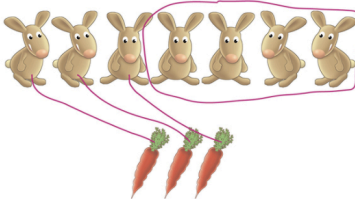
Le trait le plus long est le \_\_\_\_\_.



# Correction

**a. Complète.**

Il y a 7 lapins mais il n'y a que 3 carottes.



**b. Complète et calcule** la soustraction.

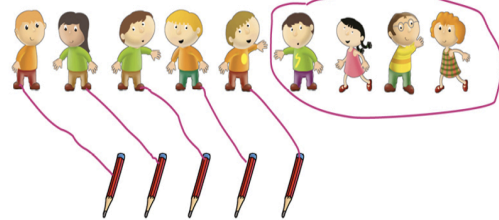


**c. Vérifie** que tu as calculé la différence (**relie et entoure**) et **écris** une « phrase solution ».

*Quatre lapins n'auront pas de carotte.*

**a. Complète.**

Il y a 9 enfants mais il n'y a que 5 crayons.



**b. Écris, interprète et calcule** la soustraction.

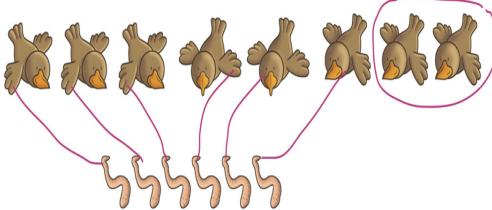
$$9 - 5 = 4$$

**c. Vérifie (relie et entoure)** et **écris** une « phrase solution ».

*Quatre enfants n'auront pas de crayon.*

**a. Complète.**

Il y a 8 oiseaux mais il n'y a que 6 vers.



**b. Écris, interprète et calcule** la soustraction.

$$8 - 6 = 2$$

**c. Vérifie (relie et entoure)** et **écris** une « phrase solution ».

*Deux oiseaux n'auront pas de vers.*

**Calcule** en dessinant comme Dédé ou comme Picbille.

$$15 + 39$$

○○○○○ ○○○○

□□□□ □□□□

○○○○○

□□□□ □□□□

□□□□ □□□□

$$15 + 39 = \underline{54}$$