

Jour 10 : (mardi 7 et mercredi 8 avril 2020) (tous les documents sont à la fin)

1. **Dictée de syllabes et de mots :** (à chaque fois dire à l'enfant si c'est le « ai » de lait / le « ei » de reine / le « è » de chèvre / le « ê » de fête).
 - Syllabes : mai / chei / tai / lai / mè / rei / chê / trè / frai / sê / dai / nè
 - Mots : une chaîne / la laine / la reine / la peine / il se lève / ma mère / un chêne (dire les syllabes)

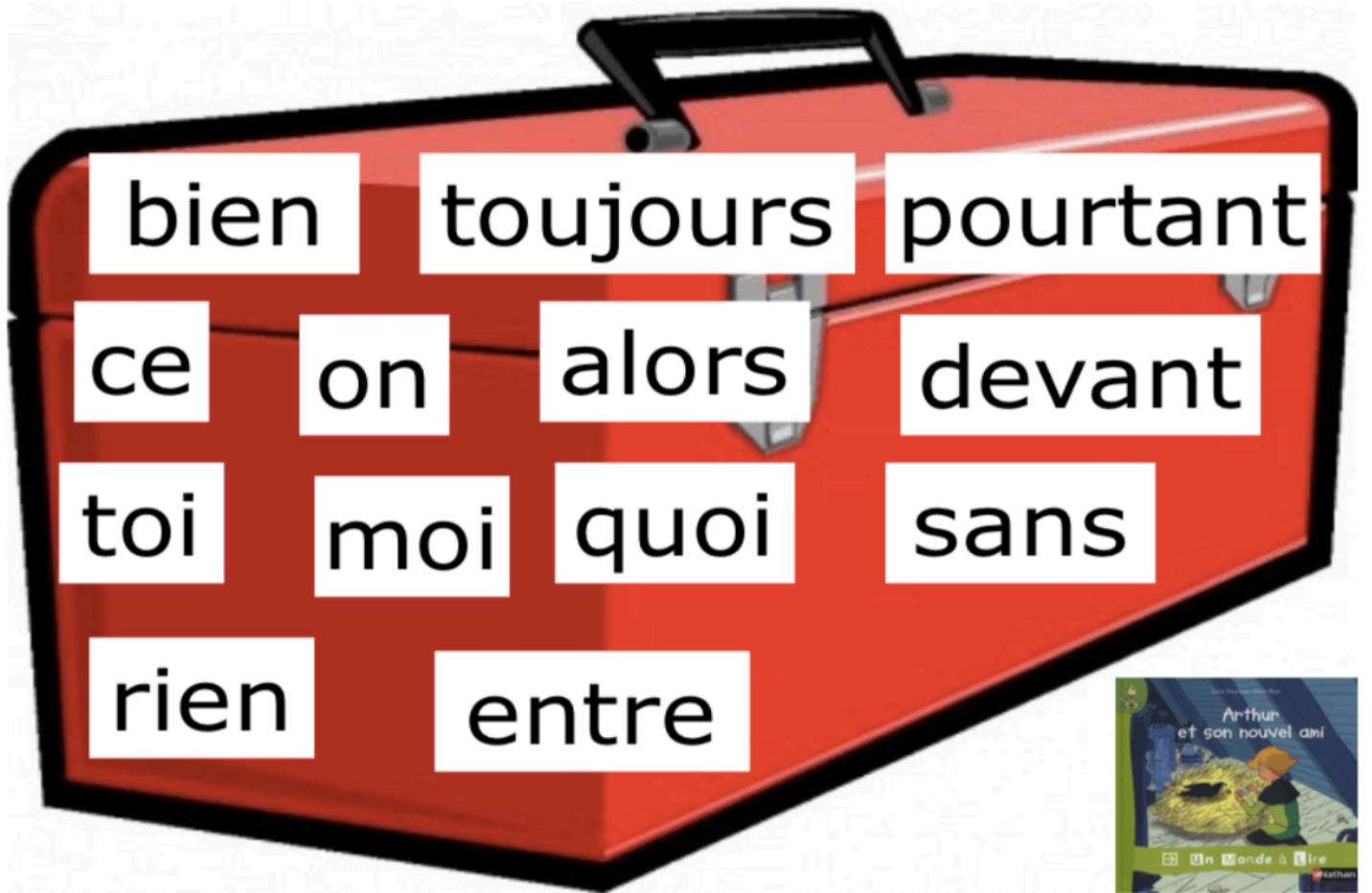
2. **Document 1 Révision des mots outils de « Arthur et son nouvel ami »**
 - Savoir lire les mots outils de la boîte à mots outils.
 - **Cette mémorisation est difficile (c'est normal) et peut prendre du temps pour certains enfants. Donc si c'est difficile ne pas paniquer, ne pas s'acharner et réduire le nombre de mots à connaître à chaque fois (seulement 3 par exemple). Si l'enfant ne les connaît pas tous ce n'est pas grave.**
 - Faire des jeux comme par exemple (ce sont des idées pas obligé de tout faire):
 - Le parent dit un mot et l'enfant le montre le plus vite possible.
 - Même chose mais on donne 2 ou 3 mots en même temps.
 - L'enfant lit tous les mots le plus vite possible (on chronomètre).
 - L'enfants écrit sans erreur avec ou sans modèle un mot donné par le parent...
 - Si certains mots ne sont pas lus, proposer de les écrire 3 fois pour les mémoriser.
 - Ne pas hésiter à revenir dessus dans les jours suivants.

3. **Document 2 (à imprimer) Fichier Picbille N° 73.**
 - Dans les ronds de couleurs en haut de la page, dictée de nombres :
« **54 / 76 / 12 / 84 / 11 /** »
 - Ici nous abordons l'addition de 2 grands nombres avec retenue :
 - Pour le moment on effectue les additions en dessinant chaque nombre comme Dédé.
 - Cela permet de voir et de comprendre que l'on peut faire des « nouveaux paquets de 10 » avec les unités des 2 nombres.
 - Ensuite on compte les unités qui restent puis le nombre de paquets de 10 pour obtenir le résultat.
 - Il est important de faire cette étape du dessin pour que les enfants comprennent... plus tard ils feront sans dessiner.
 - Donc pour $28 + 15$ (enfants dans et hors de l'école) :
 - D'abord dessiner 28 et 15 comme Dédé.
 - Demander aux enfants combien il y a de paquets de 10 en tout... attention il y a des paquets cachés (le paquet fait des deux 5 du 8 et du 5) ...
 - Laisser chercher les enfants tant qu'ils ne trouvent pas qu'il y en a 4 (3 et 1 caché)... s'ils n'y arrivent pas expliquer en dessinant le nouveaux paquet de 10 (nouvelle dizaine).
 - Écrire maintenant combien ça fait en tout : 4 dizaines / paquets de 10 et 3 unités / jetons isolés ça fait 43 en tout.
 - Donc $28 + 15 = 43$.
 - Une fois fini, demander à l'enfant de réexpliquer comment on a fait pour trouver 43.
 - Pour Picbille c'est pareil sauf que les dizaines / paquets de 10 sont représentées par des boîtes.
 - Pour le dernier exercice ce sont les moitiés de 2 / 4 / 6 / 8 / 10.

4. **Relire les 3 textes avec ou sans aide : « Arthur et Volo / Arthur retrouve Volo / Caroline ».**
 - **Tout lire peut être difficile pour certains enfants, ne pas s'acharner et faire lire ce qu'ils peuvent.**
 - **Si les textes sont trop difficiles pour eux, relire seulement les tableaux précédents avec les syllabes, les mots et les phrases ce sera très bien aussi.**
 - Pour les autres, relire les 3 textes avec ou sans aide.
 - Suivant les difficultés des enfants lire 1, 2 ou 3 textes en entier.
 - Pour les enfants qui peuvent, lire tous les textes à la suite sans arrêt / penser aux liaisons ...

5. **Document 3**
 - Même travail qu'hier mais avec 2 nouvelles histoires.
 - Histoire 3 « Chien » (indices) : jardin / jappant.
 - Histoire 4 « Tortue » (indices) : elle / carapace.

Bon courage !!!
Ce travail est à étaler sur 2 jours : mardi et mercredi !!!



Document 2

73 Addition de 2 nombres à 2 chiffres (1)

Calcul mental

- Différence mentale (nombres → 10)
- Groupes de 2, 5 et 10



Dans la cour, il y a 28 enfants. 15 autres enfants vont entrer dans la cour.
Combien y aura-t-il d'enfants dans la cour ?



Dédé calcule $28 + 15$.

Il imagine que ses points sont des enfants.

Calcule.

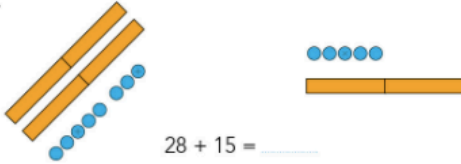


$28 + 15 =$ _____

Picbille calcule $28 + 15$.

Il imagine que ses jetons sont des enfants.

Calcule.



$28 + 15 =$ _____

Différence mentale : idem ex 69.
Groupes de 2, 5 et 10 : on procède au même type d'interrogation que ex 71. Les enfants qui en ont besoin ont le tableau sous les yeux (ils peuvent utiliser le carton qui figure à la fin du livre. Réviser et au besoin le tableau est reproduit). Dès qu'ils le peuvent, ils essaient de ne plus utiliser ce carton.

► Pour savoir combien il y a d'enfants, il serait évidemment possible de les compter, mais il vaut mieux raisonner sur les représentations analogiques et organisées en groupes de 10 que sont les « nombres comme Dédé » ou les « nombres comme Picbille ». Durant cette période bleue, les élèves trouvent le résultat numérique en faisant les éventuels nouveaux groupes de 10 avec les points qu'ils ont dessinés, alors que dans la période suivante (jaune), ils raisonnent ►

4^e

période

- Nombres et calculs : calcul jusqu'à 20 : passage de la dizaine ; décompositions. Numération décimale jusqu'à 79. Addition de 2 nombres à 2 chiffres. La soustraction pour comparer. Comparer des nombres.
- Grandeurs et mesures : mesure des longueurs ; le centimètre. Décrire un trajet.

Calcule en dessinant comme Dédé.

$25 + 24$



$25 + 24 =$ _____

Calcule en dessinant comme Picbille.

$18 + 38$



$18 + 38 =$ _____

Complète.

- Dans un bouquet, il y a 18 fleurs. On ajoute 38 fleurs. Maintenant, il y a _____ fleurs en tout.
- Madame Ledoux a 18 euros dans son portefeuille. Elle y met 38 autres euros. Maintenant, madame Ledoux a _____ euros dans son portefeuille.

Invente d'autres problèmes d'addition avec les nombres 18 et 38.

Écris la table des moitiés.



► directement sur les écritures chiffrées et n'utilisent les points que pour s'aider. Après avoir exploré l'image, l'activité commence en exploitant l'analogie entre les points et les enfants.

► En A, les élèves raisonnent sur des points comme s'il s'agissait d'enfants. Ici, après avoir calculé $18 + 38$, on vise à ce qu'ils comprennent la portée générale d'un tel calcul.

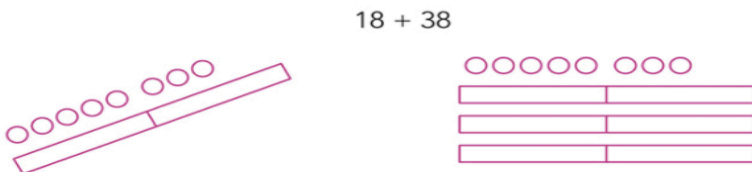
Corrections :

Calcule en dessinant comme Dédé.



$25 + 24 = 49$

Calcule en dessinant comme Picbille.



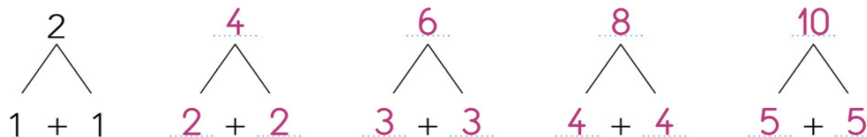
$18 + 38 = 56$

Complète.

- Dans un bouquet, il y a 18 fleurs. On ajoute 38 fleurs. Maintenant, il y a 56 fleurs en tout.
- Madame Ledoux a 18 euros dans son portefeuille. Elle y met 38 autres euros. Maintenant, madame Ledoux a 56 euros dans son portefeuille.

Invente d'autres problèmes d'addition avec les nombres 18 et 38.

Écris la table des moitiés.



Document 3

- 3 Il est l'ami des hommes. Il adore se faire caresser. Cette après-midi, il a fait le tour du jardin en jappant.



- 4 Elle vit dans le jardin et se déplace lentement. Dès que Zoé approche sa main, elle rentre sa tête dans sa carapace.

