

1. Tout d'abord

- En cette période si particulière, nous avons tenté de vous proposer quelques éléments pour vous permettre de faire l'école à la maison.
- Bien sûr ce sera différents mais ce sera une expérience avec ses avantages et ses inconvénients : parfois difficile, parfois rigolo mais au bout du compte riche d'une relation de proximité avec votre enfant.
- Quoi qu'il en soit il est primordial de continuer à travailler à la maison car d'abord il ne faut pas oublier ce qui a été déjà travaillé et puis parce qu'il reste encore beaucoup de choses à consolider et à apprendre pour l'entrée au CE1.

2. Comment s'organiser

- Tout d'abord, comme à l'école il faut entrecouper les temps de travail par des moments de détente (un dessin, un coloriage, aller jouer dans le jardin, un goûter, un dessin animé...)
- Travailler un peu tous les jours et ne pas vouloir tout faire d'un seul coup. Le cerveau a besoin de digérer ce qui a été fait pour l'ancrer solidement.
- Penser à revoir le travail fait lors des périodes précédentes. En lecture particulièrement...

3. Quelles activités

- Tout d'abord, il y a toutes les activités de « la vraie vie » que vous pourrez faire avec votre enfant.
Par exemple :
 - Faire la cuisine est l'occasion de lire des mots, des phrases, des nombres sur les recettes, de faire des calculs ...
 - Faire un jeu de société est l'occasion de réfléchir, de mettre en place une stratégie, de compter, de calculer, de lire la règle, de lire des cartes...
 - Écrire ou lire un mot, une phrase sur les réseaux sociaux, par SMS pour donner ou prendre des nouvelles des proches est l'occasion avec l'aide de l'adulte de travailler la lecture et l'écriture...
 - Faire avec un adulte la liste précise des courses pour ne pas perdre de temps est encore l'occasion de travailler la lecture et l'écriture...
- Nous vous mettrons également en lien des adresses de sites sur lesquels avec votre enfant vous pourrez travailler autrement différentes notions :
 - **Le CNED (Centre National d'Enseignement à Distance) propose de s'inscrire et de faire un travail pour tous les niveaux. Il faut ouvrir un compte à cette adresse <https://ecole.cned.fr/login/index.php#section-0>**
 - **Sur la chaîne France 4, tous les jours de 12h à 13h il y a des activités de maths et du français pour les CP et CE1.**
 - **Le site « lumni » qui propose des activités ludiques : <https://www.lumni.fr/primaire/cp>**
- Enfin, nous vous proposons un petit programme lié plus spécifiquement à ce que nous aurions fait en classe.
Vu les difficultés de communication l'objectif prioritaire pour nous CP sera ici de maintenir et d'avancer un peu le niveau en lecture et en mathématiques.
Nous vous donnons l'ensemble des activités mais sans vous dire réellement comment les mener car cela serait trop compliqué à expliquer. Nous vous laissons faire selon votre bon sens, ce sera certainement très bien...
- Bon courage à toutes et à tous !!!!

1. Le travail en français à partir du fichier Kimamila peut être organisé comme suit :

Chaque jour, trois pages, qui peuvent être réalisées à la suite ou à différents moments de la journée, (par exemple les pages bleues et vertes le matin, la page rouge l'après-midi) :

- Une page de lecture « décodage, découverte d'un son », de couleur bleue ;
- Une page de lecture « compréhension, grammaire » de couleur rouge ;
- Une page de « **découverte du monde, sciences ou Arts** », de couleur verte.
- Un temps d'écriture et de dictée de syllabes ou de mots.

2. Le travail en Mathématiques à partir du fichier Picbille :

Il consiste à réaliser une page par jour, précédée d'une séance de calcul mental simple (additions et/ou soustractions de nombres inférieurs à 20) ou dictée de nombres.

3. **Nous vous enverrons chaque jour les documents pour la journée...**

Semaine 1

Jour 1 : (lundi 23 mars 2020)

Français :

- Découverte du nouvel album, « Arthur et son nouvel ami » (Kimamila p.4 et 5) et lecture par les parents des épisodes 1 et 2.
- P.6 : découverte des différentes façons d'écrire le son [K] : C, Qu, K. Trouver dans l'image le plus de mots possible avec le son [K], exercices 1, 2, 3, 4.
- Ecrire les mots : un canard, un masque, un kimono.
- Écriture : fiche 13 (1) « c / qu / k ».
- P.10 : Qu'est-ce qu'un château fort ? exercice 1 et 2.
- P.8 : Lecture orale du texte « Arthur et Volo » par l'enfant, puis exercices 1 et 2.
- Savoir écrire les mots : bien, toujours, pourtant.

Mathématiques :

- Fichier Picbille N° 63.

Jour 2 : (mardi 24 mars)

Français :

- P.7 : Lecture orale par l'enfant du tableau bleu, exercices 5, 6, 7, 8.
- Ecrire les mots : un canard, un masque, un kimono, bien, toujours, pourtant.
- P.11 : Comment vivait-on dans un château fort ?
- P.9 : Relecture orale du texte « Arthur et Volo » p.8 par l'enfant, puis exercices 3, 4, 5.
- Écriture : fiche 13 (2) « c / qu / k ».

Mathématiques :

- Fichier Picbille p.64

Jour 3 : (mercredi 25 mars)

Français :

- P.9 : Relecture orale du texte « Arthur et Volo » p.8 par l'enfant, puis exercices 6 et 7.
- P.16 : Atelier langage

Mathématiques :

- Fichier Picbille p.65

Jour 4 : (jeudi 26 mars)

Français :

- Lecture orale par les parents de l'épisode 3 de « Arthur et son nouvel ami ».
- P.12 : découverte de deux façons d'écrire le son [è] : è, ê. Trouver dans l'image le plus de mots possible avec le son [è], exercices 1, 2, 3, 4.
- Ecrire les mots : une chèvre, une fête.
- P.17 : Comment construire une maquette de château fort ?
- P.14 : Lecture orale du texte « Arthur retrouve Volo » par l'enfant, puis exercices 1, 2 et 3.
- Savoir écrire les mots : bien, toujours, pourtant, ce, devant, on.
- Écriture : fiche 13 bis (1) « è / ê »

Mathématiques :

- Fichier Picbille p.66

Jour 5 : (vendredi 27 mars)

Français :

- P.13 : Lecture orale par l'enfant du tableau bleu, exercices 5, 6, 7, 8.
- Ecrire les mots : une chèvre, une fête.
- P.14 /15 : Relecture orale du texte « Arthur et Volo » p.14 par l'enfant, puis exercices 4, 5, 6, 7, 8, 9 p.15.
- Écriture : fiche 13 bis (2) « è / ê »

Mathématiques :

- Fichier Picbille p.67

Semaine 2

Jour 1 : (lundi 30 mars)

Français :

- P.18 : Découverte et lecture de deux nouvelles façons d'écrire le son [è], ai et ei, puis exercices 1, 2, 3, 4, 5.
- Ecrire : du lait, une reine.
- P.22 et 23 : Qu'est-ce qu'un plan ? Exercices 1, 2, 3, 4, 5.
- Lecture orale par les parents de l'épisode 4 de « Arthur et son nouvel ami », puis lecture orale par l'enfant du texte « Caroline » p.20, exercices 1, 2, 3.
- Écriture : fiche 14 (1) « ai / ei »

Mathématiques :

- Fichier Picbille p.68

Jour 2 : (mardi 31 mars)

Français :

- P.19 : Lecture orale par l'enfant du tableau bleu, puis exercices 6, 7, 8.
- Savoir écrire : du lait, une reine, rien, toi, quoi, moi, alors, sans.
- P.22 et 23 : Qu'est-ce qu'un plan ? Exercices 1, 2, 3, 4, 5.
- Lecture orale par les parents de l'épisode 4 de « Arthur et son nouvel ami », puis lecture orale par l'enfant du texte « Caroline » p.20, exercices 1, 2, 3.
- Écriture : fiche 14 (2) « ai / ei »

Mathématiques :

- Fichier Picbille p.69

Jour 3 : (mercredi 1^{er} avril)

Français :

- P.20 et 21 : Relecture orale par l'enfant du texte « Caroline » p.20, puis exercices 4, 5, 6 p.21.
- Savoir écrire : du lait, une reine, rien, toi, quoi, moi, alors, sans.
- P.26 : Comment cuisinait-on autrefois ?
- p.21 : Exercices 7, 8, 9.

Mathématiques :

- Fichier Picbille p.70

Jour 4 : (jeudi 2 avril)

Français :

- P.24 : découverte du son [F] : Trouver dans l'image le plus de mots possible avec le son [F], exercices 1, 2, 3, 4.
- Ecrire les mots : un faucon, un frère.
- P.29 : Un animal doit-il rester en cage ?
- P.28 : Lecture orale des deux résumés par l'enfant, puis relecture par les parents et exercice 2.
- Savoir écrire les mots : rien, toi, moi, quoi, sans, alors.
- Écriture : fiche 14 bis (1) « f »

Mathématiques :

- Fichier Picbille p.71

Jour 5 : (vendredi 3 avril)

Français :

- P.25 : Lecture orale par l'enfant du tableau bleu, puis exercices 5, 6, 7.
- Savoir écrire : un faucon, un frère, rien, toi, quoi, moi, alors, sans.
- Écriture : fiche 14 bis (2) « f »

Mathématiques :

Fichier Picbille p.73.