

Jour 3 : (jeudi 25 mars 2020)
(tous les documents sont à la fin)

Français :

- Dictée de syllabes : **ko / ka / cou / qui / car / quoi / quan** (pour chaque syllabe dire à l'enfant si c'est le « c » de canard / le « qu » de masque ou le « k » de Kimono)
- Relire le texte de lundi « Arthur et Volo ». L'enfant arrive à lire seul . On peut encore chronométrer (avec le téléphone) pour améliorer son score.
On peut aussi compter dans le nombre de lignes, le nombre de phrases et le nombre de mots.
- **Document 1 (à imprimer)** : Exercices 6 et 7
 - o Nous n'avons pas encore vu la notion de verbe mais expliquer aux enfant que c'est un mot qui « dit ce que l'on fait / qui dit une action »
 - o Donner des exemples (marcher / courir / parler... = c'est ce que l'on fait, une action) et des contre exemples (une main / une salade... = ce n'est pas quelque chose que l'on fait, ce n'est pas une action)
 - o On peut proposer des mots et les enfants font si c'est un verbe, ne font pas si ce n'est pas un verbe. Les enfants proposent à leur tour.
- **Document 2 (à imprimer)**: Atelier langage.

Mathématiques :

Document 3 (à imprimer): Fichier Picbille N° 65.

- Avant de commencer je m'entraîne encore à compter jusqu'à 89 (attention aux passages 69 – 70 – 71 – 72 .. et 79 – 80 – 81).
- Dans les ronds de couleurs en haut de la page :
Comme hier le parent dicte les nombres suivants = 13 / 11 / 16 / 12 / 18 (on peut rajouter 14 / 15 / 17 et 19 dans le désordre)
- Pour l'exercice avec les cadeaux, pour ceux qui ont le fichier, il faut utiliser un cache à détacher qui se trouve à la fin du fichier. Les enfants savent l'utiliser. Si vous n'avez pas le cache ne faites pas l'exercice.
- Pour les additions de la fin, les enfants peuvent dessiner les nombres comme Dédé (en faisant les ronds = les enfants savent) pour faire des paquets de 10 :
Exemple pour les parents : $5 + 9$ (9 c'est 5 et 4) = $(5+5) + 4 = 10 + 4 = 14$ (il faut donc additionner le premier 5 et le 5 du 9 pour faire 10 puis ajouter 4)...

Voilà...

Courage les enfants et courage les parents !!!

Si vous avez du retard sur le programme, pas de panique, ne forcez pas, faites dans l'ordre au rythme de l'enfant et vous aurez le temps de rattraper ce week-end !!!

Document 1

6 Observe chaque dessin puis complète les phrases.



Arthur _____ vite. Arthur _____ le faucon. Arthur _____ Volo.

Quelle information as-tu ajoutée dans ces phrases ?

Comment appelle-t-on ces mots ? _____

Écris d'autres verbes : _____

7 Ajoute un petit mot devant chaque verbe.

_____ vole

_____ mange

_____ dessine

_____ applaudit

_____ admire

_____ entend

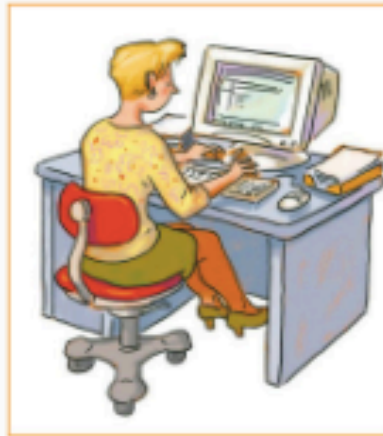
Atelier langage



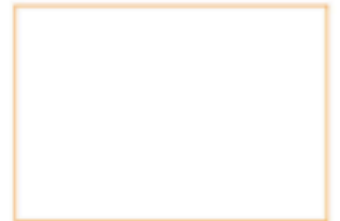
Quand ?

Observe les dessins et raconte ce que tu vois en utilisant les mots suivants dans des phrases.
Puis dessine ce que tu imagines.

autrefois – il y a longtemps – maintenant – actuellement – dans le futur – dans longtemps



Et plus tard ?



Et plus tard ?

Souviens-toi du début de l'histoire *Arthur et son nouvel ami*.
Raconte-le avec tes mots et dis ce que tu as préféré.



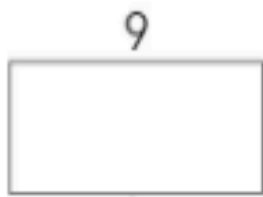
Décompositions additives explicites : 9, c'est 1 plus...

Calcul mental

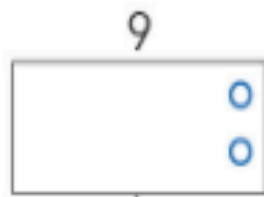
- Furet de la Planche des nombres (-1; +1; -10; +10)
- Additions mentales (6 + 6; 7 + 7...)



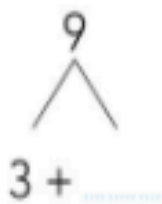
Complète en imaginant les points.



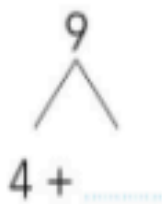
$1 + \dots$



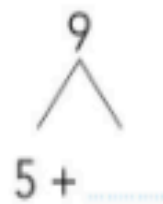
$2 + \dots$



$3 + \dots$



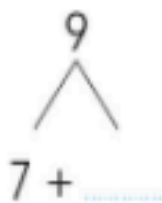
$4 + \dots$



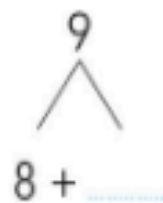
$5 + \dots$



$6 + \dots$



$7 + \dots$



$8 + \dots$

A

Vérifie qu'il y a 9 cadeaux.



J'ai caché cadeaux.



J'ai caché cadeaux.



J'ai caché cadeaux.



J'ai caché cadeau.

B

Imagine ce que voit Dédé et **complète** l'égalité.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine comme Dédé au brouillon.



$5 + 9 = \dots$

$6 + 6 = \dots$

$10 + 10 + 10 + 2 = \dots$

$9 + 9 = \dots$

$8 + 5 = \dots$

$10 + 10 + 5 + 4 = \dots$

$10 + 7 = \dots$

$8 + 8 = \dots$

$10 + 10 + 10 + 10 = \dots$

C