

Jour 2 : (mercredi 25 mars 2020)
(tous les documents sont à la fin)

Français :

- Savoir écrire sans modèle les mots : un canard, un masque, un kimono, bien, toujours, pourtant.
- **Document 1 (à imprimer)** : Lecture orale par l'enfant du cadre bleu (lire plusieurs fois) puis exercices 5, 6, 7, 8.
- **Document 2** : Comment vivait-on dans un château fort ?
- Relire le texte de lundi « Arthur et Volo ». L'enfant arrive à lire seul . On peut aussi chronométrer (avec le téléphone par exemple) l'enfant pour l'entraîner à lire vite.
- **Document 3 (à imprimer)** : exercices 3, 4, 5.
- Finir la fiche écriture N° 13 partie 2 de lundi.

Mathématiques :

Document 4 (à imprimer): Fichier Picbille N° 64.

- Avant de commencer je m'entraîne à compter jusqu'à 89.
- Dans les ronds de couleurs en haut de la page :
Comme hier le parent dicte les nombres suivants = 12 / 14 / 11 / 16 / 15 (ces nombres posent souvent problème car leur nom n'est pas logique... s'entraîner s'ils n'y arrivent pas... on peut rajouter le 13)
- Pour le problème 3 l'enfant compte en faisant 3 paquets de 10 perles.
Pour les problèmes 1 et 3 l'enfant fait une phrase pour répondre.

Voilà... on vous souhaite à tous une belle journée...
Bravo les enfants pour tout votre travail et bravo les parents pour votre patience...
Aller c'est parti !!!

Si vous avez du retard sur le programme, pas de panique, ne forcez pas, faites dans l'ordre au rythme de l'enfant et vous aurez le temps de rattraper ce week-end !!!

qu - c
k



Observe et lis.

ca → un canapé - un canard - une caméra
le carnaval - une carte - le calcul

co → un côté - un haricot - une corde

cou → un couteau - un coude - se coucher

cr → une cravate - un crapaud - une écriture

cl → claquer - une clé - le climat - un clou

qui → une équipe - du liquide - quitter

que → une attaque - une marque - un moustique

ka → le karaté - un okapi

ki → un kimono - un kilomètre - le ski

- Arthur coupe des carottes dans la cuisine.
- Les moustiques piquent fort.



Le mécano des lettres

ac - ic - oc
aque - oque - ique
cla - cal
cro - cor
clo - col

5 Lis ces mots. Entoure dans chaque mot la lettre qui suit c et écris-la.

un carnaval - une cuisine - une école - une classe - un acrobate

6 Écris des mots en utilisant les syllabes.

teau ro ri cou ha ttes ca cot

7 Complète les phrases avec le bon mot.

courte - craute Arthur fait une _____ promenade.

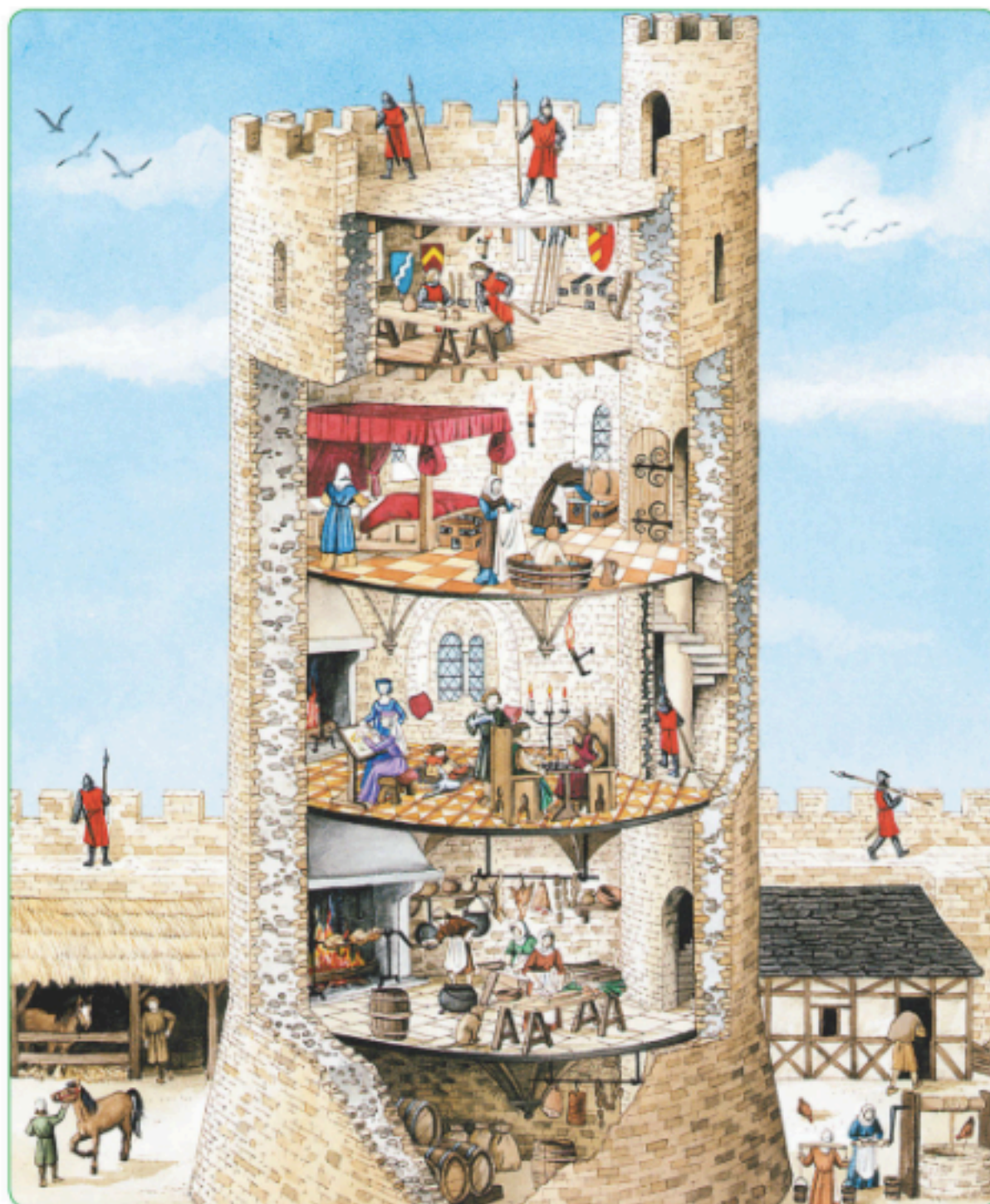
calque - claque La porte _____ trop fort.

8 Écris la dictée sur ton cahier du jour.

Comment vivait-on dans un château fort ?

Observe ce document. Qui habite dans un château fort ?

Décris ce que font les personnages. Comment sont-ils habillés ? Quels rôles ont-ils dans le château ?



Dans le château fort, les **nobles** vivent dans le donjon.
Les paysans, les serviteurs et les gardes sont à leur service.

Document 3



3 Recopie la phrase.

Arthur découvre un faucon sous une salade.

4 Écris deux phrases différentes avec un mot de chaque colonne.

Un camarade ●

Une plante ●

Le renard ●

● découvre ●

● de la nourriture.

● un nouveau livre.

● une ville d'Italie.

Compare avec tes camarades. Quel est le mot que vous n'avez pas utilisé ?

5 Écris une phrase avec le mot : *découvre*.

Problèmes pour apprendre à chercher

Calcul mental

- Furet de la Planche des nombres (- 1 ; + 1 ; - 10 ; + 10)
- Soustractions mentales



Combien Paul a-t-il de crayons ?



.....

.....

Combien Marie a-t-elle de crayons ?



.....

.....

A

Observe et complète.



- est sur la case C, 3.
- est sur la case
- est sur la case
- est sur la case
- est sur la case
- est sur la case
- est sur la case

B

Combien y a-t-il de perles dans ce collier ?



.....

.....

C

Furet de la Planche des nombres (- 1 ; + 1 ; - 10 ; + 10) : les élèves ont leur Planche des nombres ouverte. L'enseignant demande de pointer avec le doigt la case « cinquante-huit » ; ce nombre est écrit au tableau « 58 = 10 7 ». Tous les élèves posent le doigt sur la case réponse. « Mathilde ? » La réponse est écrite au tableau « 48 = 10 7 », etc. Voici un exemple de parcours : 48, 38, 28, 18, 19, 20, 21, 31, 41, 51, 52, etc. Soustractions mentales : l'enseignant anime la situation d'anticipation de la sq 62.

B Réinvestissement de la stratégie consistant à s'appuyer sur 3, 2, 5 et 10 pour dénombrer une grande collection.