

## PERIODE 5 :PLAN DE TRAVAIL N°2 SEMAINE DU 25 au 29 MAI 2020

Matériel	LUNDI 25 MAI 2020
	<p><b>RANGEMENT</b></p> <p>Maintenant que tu as récupéré tes affaires, tu peux ranger ton travail (n'oublie pas les feuilles de la pochette verte) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- range les feuilles d'Histoire dans ton classeur dans la partie HISTOIRE</li> <li>- range les feuilles de Sciences dans ton classeur dans la partie SCIENCES</li> <li>- range les feuilles de Géographie dans ton classeur dans la partie GEOGRAPHIE</li> <li>- range tes feuilles de Lecture dans ton classeur dans la partie LECTURE</li> <li>- colle ta poésie Liberté et l'illustration dans ton cahier rose</li> <li>- colle les exercices faits sur feuille dans ton cahier rouge</li> </ul>
	<p><b>BILAN DE SITUATION</b></p> <p><b>N'oublie pas de corriger ton bilan en maths et en français.</b></p> <p><b>Si ce n'est pas encore fait, envoie-moi ton bilan en photo ou ton score.</b></p>
Internet/ Feuille de classeur	<p><b>LECTURE : Les enquêtes de Nino</b></p> <p>Nous continuons notre Rallye Lecture avec un nouveau roman policier.</p> <p>Voici le lien pour cette semaine :</p> <p><b>Qui a découvert la dame à la Licorne ?</b></p> <p><a href="https://fr.calameo.com/books/0016984292866aeac00b8">https://fr.calameo.com/books/0016984292866aeac00b8</a></p> <p><b>Voici le lien pour les fiches de lecture :</b> <a href="https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef">https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef</a></p> <p>Il y a 2 niveaux, choisis le niveau que tu souhaites : Rallye lecture 1 ou Rallye lecture 2 et fais une seule fiche.</p> <p>Pour éviter d'imprimer les fiches, tu peux noter le numéro de la question et ta réponse directement sur ton cahier.</p> <p>Soigne la présentation afin de faciliter la correction en écrivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le titre du livre</li> <li>- le niveau choisis (Rallye 1 ou Rallye 2)</li> <li>- le numéro de chaque question et tes réponses</li> <li>- le barème dans la marge (c'est-à-dire le nombre de point par question)</li> </ul> <p>Je compte sur toi pour jouer le jeu !</p>
<b>FAIRE UNE PAUSE</b>	
Cahier jaune+ cahier d'essais	<p><b>CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 3<sup>e</sup> groupe, de avoir et être Conj.9</b></p> <p>Nous allons maintenant voir comment conjuguer les verbes du 3<sup>e</sup> groupe mais aussi les verbes avoir et être.</p> <p>Lis la leçon (qui se trouve à la fin du plan de travail), puis recopie-la dans ton cahier jaune. N'oublie pas le titre, la date et le numéro de la leçon.</p> <p>Apprends la leçon et surtout les terminaisons par cœur, puis fais les exercices dans ton cahier d'essais.</p>
<b>FAIRE UNE PAUSE</b>	
ardoise	<p><b>CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par un multiple de 10, 100, 1 000</b></p> <p><b>La semaine dernière nous avons vu comment multiplier par 10, 100 et 1 000 ; Cette semaine nous allons devoir multiplier par un multiple de 10, 100 et 1 000.</b></p> <p><b>Regarde les exemples suivants :</b></p> <p><b>60x40→ d'abord je regarde le nombre de zéro dans la multiplication. Il y en a 2</b></p> <p><b>Donc il y aura 2 zéros dans le résultat (...00)</b></p> <p><b>Puis je multiplie les deux chiffres restants : 6x4= 24</b></p> <p><b>Résultat 2400 ; je n'oublie pas de séparer les classes en mettant un espace : 2 400</b></p> <p><b>7x400=2 800</b></p> <p><b>Calcule (sans poser l'opération).</b></p> <p><b>40x600   100x20   200x30   8x40   9x200</b></p>
cahier bleu+ ardoise+ Youtube+ cahier d'essais	<p><b>CALCUL : La soustraction des nombres décimaux Cal.8</b></p> <p>Une nouvelle leçon très simple si tu as compris l'addition des nombres décimaux !</p> <p>Regarde la vidéo suivante <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-x7jvKFQrM">https://www.youtube.com/watch?v=B-x7jvKFQrM</a> , lis la leçon (à la fin du plan de travail)et recopie-la (ou colle-la)dans ton cahier bleu.</p> <p>Fais l'exercice dans ton cahier d'essais</p>
<b>C'est la fin de la journée de travail ! Bravo ! Bon travail !</b>	

## Le passé simple de l'indicatif des verbes du 3<sup>e</sup> groupe, de *avoir* et *être* Conj.9

- Les terminaisons au passé simple sont :
  - verbes en **-ir, en -re: -is, -is, -it, -îmes, îtes, -irent.**

Je **dis**, il **prit**, vous **mîtes**, elles **sortirent**.

- verbes en **-oir, en -oire: -us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent.**

Je **reçus**, il **but**, elles **purent**.

- Certains verbes en **-ir**, (comme **venir** et **tenir**) ont les terminaisons suivantes: **-ins, -ins, -int, îmes, îtes, inrent.**

Je **vins**, vous **tîtes**.

- Le verbe **aller** : **j'allai, tu allas, il alla, nous allâmes, vous allâtes, ils allèrent.**

Avoir	Être
J' <b>eus</b>	Je <b>fus</b>
Tu <b>eus</b>	Tu <b>fus</b>
Il, elle, on <b>eut</b>	Il, elle, on <b>fut</b>
Nous <b>eûmes</b>	Nous <b>fûmes</b>
Vous <b>eûtes</b>	Vous <b>fûtes</b>
Ils, elles <b>eurent</b>	Ils, elles <b>furent</b>

### 1./ Complète le tableau suivant :

ALLER	PRENDRE	DEVOIR	TENIR
j'allai tu all..... elle alla	je pr..... tu pris on pr.....	je dus tu d..... il dut	je t..... tu tins il t.....
nous all..... vous allâtes ils all.....	nous prîmes  vous pr..... elles prirent	nous d.....  vous dûtes ils d.....	nous tîmes  vous t..... elles tinrent

## 2./ Souligne la forme verbale correcte au passé simple :

1. C'est Louis XIV qui                      fit                      agrandir le château de Versailles.  
fut                      fit
2. Les trains                      allaient                      de plus en plus vite.  
allés                      allèrent
3. Au cours de tes études, tu                      obtenis                      toujours de bonnes notes.  
obtins                      obtenus
4. Hier soir, vous                      fîtes                      plus de bruit que nous.  
fîtes                      faites
5. Elles                      sures                      et                      comprirent                      leur leçon toute l'année.  
sûrent                      comprires                      comprirent

## **La soustraction des nombres décimaux Cal.8**

### ■ Trouver l'ordre de grandeur d'une différence de nombres décimaux

Je remplace chaque nombre par un **nombre entier** arrondi à l'unité, à la dizaine, à la centaine ou au millier près.

*Exemple:*  $1\,567,591 - 894,83 \rightarrow$  je remplace  $1\,567,591$  par  $1\,600$  et  $894,83$  par  $900$ .  
Un ordre de grandeur de  $1\,567,591 - 894,83$  est  $1\,600 - 900 = 700$ .

### ■ Soustraire en colonnes des nombres décimaux

J'aligne bien les virgules pour que les chiffres de même rang soient dans la même colonne.  
J'ajoute des zéros quand c'est nécessaire.

Je n'oublie pas les retenues.

	m	c	d	u	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
	1	5	6	7	5	9	1
-		8	9	4	8	3	0
	+1	+1	+1				
		6	7	2	7	6	1

# 1./ Calcule les soustractions suivantes :

$28,25 - 14,75 = 13,50$ $\begin{array}{r} 28,25 \\ - 14,75 \\ \hline 13,50 \end{array}$	$94,86 - 57,74 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 94,86 \\ - 57,74 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$674,7 - 348,6 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 674,7 \\ - 348,6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
$8,408 - 3,275 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 8,408 \\ - 3,275 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$54,50 - 39,75 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 54,50 \\ - 39,75 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$3,655 - 0,895 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 3,655 \\ - 0,895 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$

Matériel	MARDI 26 MAI 2020
Cahier jaune+ cahier rouge	<p><b>CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 3<sup>e</sup> groupe, de avoir et être Conj.9</b>  <b>Relis la leçon, puis fais les exercices dans ton cahier rouge</b>  <u><b>Complète les phrases avec le verbe qui convient : promet- firent- fus- s'éteignirent.</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants.....une farce à leur maîtresse.</li> <li>• Pierre.....une récompense à celui qui finirait ses devoirs en premier.</li> <li>• Les lampes.....à cause de la coupure d'électricité.</li> <li>• Je.....stupéfait de vous rencontrer.</li> </ul> <p><u><b>Réécris ces phrases en conjuguant les verbes au pluriel, à la personne demandée.</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'eus de la chance à la loterie.</li> </ul> <p>→ Nous.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu fis une bien belle rencontre cet été-là.</li> </ul> <p>→ Vous.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle sacrifia ses jolies chaussures en marchant dans la boue.</li> </ul> <p>→ Elles.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comprit que l'affaire était classée.</li> </ul> <p>→ Ils .....</p>
cahier jane+ achier rouge	<p><b>LECTURE : Les enquêtes de Nino</b>  Termine la lecture de ton roman, puis fais la fiche de lecture. Pense à envoyer ton score !  Voici le lien pour cette semaine :  <b>Qui a découvert la dame à la Licorne ?</b>  <a href="https://fr.calameo.com/books/0016984292866aeac00b8">https://fr.calameo.com/books/0016984292866aeac00b8</a></p> <p><b>Voici le lien pour les fiches de lecture : <a href="https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef">https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef</a></b>  Je compte sur toi pour jouer le jeu !</p>
<b>FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE</b>	
Internet/ Feuille de classeur	<p><b>GRAMMAIRE : Les compléments circonstanciels Gram.13</b>  <b>RDV en visioconférence ! Regarde le lien envoyé par mail. Si tu ne peux pas être là, recopie la leçon dans ton cahier jaune puis fais l'exercice dans ton cahier rouge.</b></p>

FAIRE UNE PAUSE	
ardoise	<b>CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par un multiple de 10, 100, 1 000</b>  <u>Calcule (sans poser l'opération).</u> <b>33x30 20x82 75x20 15x300 35x400</b>
cahier rouge	<b>CALCUL : La soustraction des nombres décimaux Cal.8</b> Fais l'exercice à la fin du plan de travail dans ton cahier rouge
Youtube + cahier bleu+ cahier d'essais	<b>GEOMETRIE: Triangles Geom.6</b> <b>Regarde la vidéo suivante :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n8MoH2WkpHk">https://www.youtube.com/watch?v=n8MoH2WkpHk</a> <b>Lis la leçon (colle-là / recopie-là dans le cahier bleu) puis fais l'exercice dans ton cahier d'essais</b>
<b>Une nouvelle journée se termine enfin ! Bravo ! Vous avez bien travaillé ! Pense à faire des activités physiques et à réviser toutes ces nouvelles leçons !</b>	

### Les compléments circonstanciels Gram.13

- ✓ Les **compléments circonstanciels (CC)** donnent des **précisions** sur les **circonstances d'un événement, d'une action : temps, lieu, manière, cause**. En général, on peut les **supprimer** ou les **déplacer**.
- ✓ Le **CC de lieu** répond à la question **où ?** Le **CC de temps** répond à la question **quand ?** Le **CC de manière** répond à la question **comment, de quelle manière ?** Le **CC de cause** répond à la question **pourquoi, pour quelles raisons ?**  
Je t'aime profondément, depuis ta naissance, parce que je suis ta maman.  
**CC de manière      CC de temps      CC de cause**
- ✓ La nature d'un CC peut être un **adverbe** (profondément), un **groupe nominal** introduit par une préposition (depuis ta naissance), ou une **proposition** (parce que je suis ta maman).

**Indique si le complément circonstanciel souligné précise le temps (CCT), le lieu (CCL) ou la manière (CCM).**

Depuis son plus jeune âge, Samuel n'aime pas aller au lit.

Toute la journée, les enfants jouent bruyamment.

Quand son frère fredonne cette mélodie, Cyril se calme avec beaucoup de facilité.

Pour que Flavie arrête de pleurer, sa mère la prend dans ses bras, doucement.

## La soustraction des nombres décimaux Cal.8

1./ Pose en colonnes et calcule les soustractions suivantes :

$853,9 - 495,7 = \dots\dots\dots$	$57,80 - 38,45 = \dots\dots\dots$	$9,905 - 4,831 = \dots\dots\dots$
$20,5 - 7,8 = \dots\dots\dots$	$43,05 - 8,37 = \dots\dots\dots$	$1,684 - 0,719 = \dots\dots\dots$

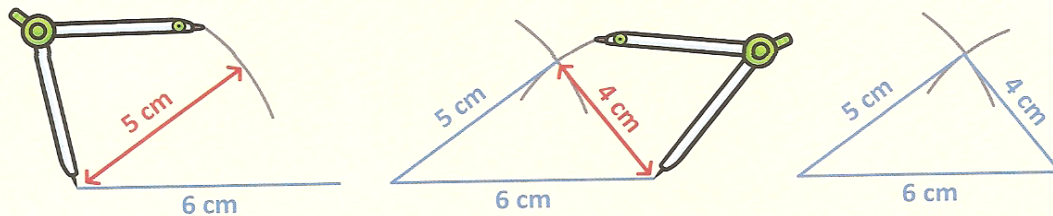
## Triangles Geom.6

### ■ Vérifier la nature d'un triangle

Un triangle a 3 côtés, 3 angles et 3 sommets.  
La somme de ses angles est égale à  $180^\circ$ .

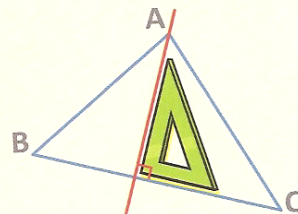
### ■ Reproduire un triangle

Pour reproduire un triangle de dimensions données, je peux utiliser le compas.  
*Exemple :* Un triangle dont les côtés mesurent 6 cm, 5 cm et 4 cm.



### ■ Construire une hauteur d'un triangle

La hauteur d'un triangle est une droite qui passe par un de ses sommets et est perpendiculaire au côté opposé à ce sommet.  
J'utilise l'équerre pour construire une hauteur.



1./ Complète le triangle quelconque suivant tel que :

$$AB = 4 \text{ cm}$$

$$BC = 5 \text{ cm}$$

$$AC = 6 \text{ cm}$$





Matériel	JEUDI 28 MAI 2020
Cahier jaune+ cahier d'essais	<p><b>GRAMMAIRE : Les compléments circonstanciels Gram.13</b>  <b>Relis la leçon puis fais l'exercice suivant dans ton cahier rouge</b>  <u>Souligne les CC. Indique la circonstance (le temps, le lieu, la manière, la cause) et leur nature (adverbe, GN ou proposition).</u>  Tous les jours, Aurélien croise Nina dans les escaliers. Quand il passe près d'elle, il la regarde timidement et se tait par peur de la déranger. Chaque soir, courageusement, il se promet de lui parler dès le lendemain.</p>
Cahier jaune/ cahier rouge	<p><b>CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 3<sup>e</sup> groupe, de <i>avoir</i> et <i>être</i> Conj.9</b>  <b>Relis la leçon et fais l'exercice dans ton cahier rouge</b>  <u>Conjugué les verbes entre parenthèses au passé simple.</u>  Il y a très longtemps, à l'époque des Romains, vivait un roi barbare. Quand ce roi (<i>avoir</i>)..... un fils, une bonne fée (<i>apparaître</i>).....qui lui dit ces mots : « Ton fils sera immortel si seulement tu l'appelle Lustucru. » Le roi (<i>avoir</i>) ..... une hésitation : même pour un barbare, le nom Lustucru était ridicule. Mais il (<i>réfléchit</i>) ..... et il se (<i>dire</i>) ..... que l'immortalité valait bien ce petit inconvénient.</p> <p style="text-align: right;">D'après <i>Conte de la rue Broca</i>.</p>
<b>FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE</b>	
Internet	<p><b>LECTURE : Les enquêtes de Nino</b>  Nous continuons notre Rallye Lecture avec un nouveau roman policier.  Voici le lien pour cette semaine :  <b>Qui a démonté la tour Eiffel ?</b>  <a href="https://fr.calameo.com/read/001698429caeba30dddf">https://fr.calameo.com/read/001698429caeba30dddf</a></p> <p><b>Voici le lien pour les fiches de lecture :</b> <a href="https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef">https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef</a>  Il y a 2 niveaux, choisis le niveau que tu souhaites : Rallye lecture 1 ou Rallye lecture 2 et fais une seule fiche.  Pour éviter d'imprimer les fiches, tu peux noter le numéro de la question et ta réponse directement sur ton cahier.  Soigne la présentation afin de faciliter la correction en écrivant :  - le titre du livre  - le niveau choisis (Rallye 1 ou Rallye 2)  - le numéro de chaque question et tes réponses  - le barème dans la marge (c'est-à-dire le nombre de point par question)  Je compte sur toi pour jouer le jeu !</p>
Cahier d'essais	<p><b>CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par de 10, 100, 1 000 les nombres décimaux</b>  <b>Multiplie un nombre décimal par 10, 100, 1000, c'est reculer la virgule de 1, 2 ou 3 rangs vers la droite.</b></p>



Si on ne peut plus décaler la virgule , le nombre étant devenu entier , on ajoute des zéros.

**Exemples :**      $3,75 \times 10 = 37,5$      [ virgule 1 rang à droite ]

$0,7 \times 100 = 70$      [ virgule 1 rang à droite puis ajout d'un 0 ]

$654,2 \times 1000 = 654200$      [ virgule 1 rang puis ajout de 2 zéros ]

**Calcule .**

$7,1 \times 10$      $4,53 \times 10$      $9,2 \times 10$      $102,54 \times 10$      $987,3 \times 10$      $0,3 \times 10$

**FAIRE UNE PAUSE**

Cahier  
d'essais

**GEOMETRIE: Triangles Geom.6**

Relis la leçon et si besoin revois la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=n8MoH2WkpHk>

Fais les exercices dans ton cahier rouge

**1./Construis un triangle quelconque tel que :**

$AB = 3 \text{ cm}$

$BC = 4 \text{ cm}$

$AC = 5 \text{ cm}$

**2./ Construis un triangle équilatéral tel que :**

$AB = BC = CA = 4 \text{ cm}$

cahier  
bleu+  
cahier  
rouge

**CALCUL : La soustraction des nombres décimaux Cal.8**

Relis la leçon puis fais l'exercice suivant dans le cahier rouge

**Trouve un ordre de grandeur puis calcule le résultat exact.**

**Exemple :**  $92,56 - 58,41 \rightarrow 90 - 60 = 30$

	9	12	,	5	6
-	5+	8	,	4	1
	1				
	3	4	,	1	5

$154,32 - 86,12$

$89 - 45,3$

**Une nouvelle journée terminée ! Bravo et à demain !**

VENDREDI 29 MAI 2020																																									
Cahier jaune+ cahier d'essais	<b>GRAMMAIRE : SUJET VERBE Complément</b> Fais les exercices à la fin du plan de travail dans le cahier d'essais.																																								
Cahier jaune/ cahier d'essais	<b>CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif</b> Relis les leçons et fais les exercices à la fin du plan de travail dans ton cahier d'essais.																																								
FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE																																									
Internet	<b>LECTURE : Les enquêtes de Nino</b> Termine ton toman policier puis la fiche de lecture. Pense à envoyer ton score ! Voici le lien pour cette semaine : <b>Qui a démonté la tour Eiffel ?</b> <a href="https://fr.calameo.com/read/001698429caeba30dddf">https://fr.calameo.com/read/001698429caeba30dddf</a>  <b>Voici le lien pour les fiches de lecture :</b> <a href="https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef">https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef</a>																																								
Internet	<b>CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par de 10, 100, 1 000 les nombres décimaux</b> Fais les exercices sur le lien suivant : <a href="https://www.mathematiquesfaciles.com/operations-multiplier-un-nombre-decimal-par-10-100-ou-1000_2_25205.htm">https://www.mathematiquesfaciles.com/operations-multiplier-un-nombre-decimal-par-10-100-ou-1000_2_25205.htm</a>																																								
FAIRE UNE PAUSE																																									
Cahier d'essais	<b>NUMERATION : Les nombres décimaux</b> Fais l'exercice suivant dans ton cahier d'essais <b>1./ Écris sous forme d'un nombre entier ou décimal :</b>  <table><tr><td><math>\frac{3}{10} = 0,3</math></td><td><math>\frac{75}{100} = \dots\dots\dots</math></td><td><math>\frac{250}{10} = \dots\dots\dots</math></td><td><math>\frac{250}{100} = \dots\dots\dots</math></td><td><math>\frac{250}{1\ 000} = \dots\dots\dots</math></td></tr><tr><td><math>\frac{45\ 304}{1\ 000} = \dots\dots\dots</math></td><td><math>\frac{357}{10} = \dots\dots\dots</math></td><td><math>\frac{750}{100} = \dots\dots\dots</math></td><td><math>\frac{25}{1\ 000} = \dots\dots\dots</math></td><td><math>\frac{45\ 304}{10} = \dots\dots\dots</math></td></tr></table> <b>2./ Entoure la bonne réponse :</b>  <table><tr><td>4,39</td><td>⇒</td><td>a. <math>\frac{439}{10}</math></td><td>b. <math>\frac{439}{100}</math></td><td>c. <math>\frac{439}{1\ 000}</math></td><td>d. <math>\frac{439}{1}</math></td></tr><tr><td>43,9</td><td>⇒</td><td>a. <math>\frac{439}{10}</math></td><td>b. <math>\frac{439}{100}</math></td><td>c. <math>\frac{439}{1\ 000}</math></td><td>d. <math>\frac{439}{1}</math></td></tr><tr><td>439</td><td>⇒</td><td>a. <math>\frac{439}{10}</math></td><td>b. <math>\frac{439}{100}</math></td><td>c. <math>\frac{439}{1\ 000}</math></td><td>d. <math>\frac{439}{1}</math></td></tr><tr><td>0,439</td><td>⇒</td><td>a. <math>\frac{439}{10}</math></td><td>b. <math>\frac{439}{100}</math></td><td>c. <math>\frac{439}{1\ 000}</math></td><td>d. <math>\frac{439}{1}</math></td></tr><tr><td><math>\frac{1}{100}</math></td><td>⇒</td><td>a. 1</td><td>b. 10</td><td>c. 0,1</td><td>d. 0,01</td></tr></table>	$\frac{3}{10} = 0,3$	$\frac{75}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{250}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{250}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{250}{1\ 000} = \dots\dots\dots$	$\frac{45\ 304}{1\ 000} = \dots\dots\dots$	$\frac{357}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{750}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{25}{1\ 000} = \dots\dots\dots$	$\frac{45\ 304}{10} = \dots\dots\dots$	4,39	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\ 000}$	d. $\frac{439}{1}$	43,9	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\ 000}$	d. $\frac{439}{1}$	439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\ 000}$	d. $\frac{439}{1}$	0,439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\ 000}$	d. $\frac{439}{1}$	$\frac{1}{100}$	⇒	a. 1	b. 10	c. 0,1	d. 0,01
$\frac{3}{10} = 0,3$	$\frac{75}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{250}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{250}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{250}{1\ 000} = \dots\dots\dots$																																					
$\frac{45\ 304}{1\ 000} = \dots\dots\dots$	$\frac{357}{10} = \dots\dots\dots$	$\frac{750}{100} = \dots\dots\dots$	$\frac{25}{1\ 000} = \dots\dots\dots$	$\frac{45\ 304}{10} = \dots\dots\dots$																																					
4,39	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\ 000}$	d. $\frac{439}{1}$																																				
43,9	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\ 000}$	d. $\frac{439}{1}$																																				
439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\ 000}$	d. $\frac{439}{1}$																																				
0,439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\ 000}$	d. $\frac{439}{1}$																																				
$\frac{1}{100}$	⇒	a. 1	b. 10	c. 0,1	d. 0,01																																				
cahier bleu+ cahier d'essais	<b>CALCUL : La soustraction des nombres décimaux Cal.8</b> Relis la leçon puis fais l'exercice à la fin du plan de travail dans le cahier d'essais																																								
Enfin le week-end bien mérité ! Révisé toutes les nouvelles leçons de la semaine !Bon week-end !																																									

## GRAMMAIRE

### 1./ Ajoute à chaque nouvelle phrase obtenue le complément demandé :

**Nathan mange.**

- Un complément d'objet direct :

.....

- Un complément circonstanciel de lieu :

.....

- Un complément circonstanciel de manière :

.....

**Nathalie et Valérie jouent.**

- Un complément d'objet indirect :

.....

- Un complément circonstanciel de lieu :

.....

- Un complément circonstanciel de temps :

.....

### 2./ Quelle est la fonction des groupes soulignés ?

Sur le clocher de l'église niche une cigogne.

G. Sujet   CC de temps   CC de lieu   CC de manière   CC de but

Sur le clocher de l'église niche une cigogne.

COD   G. Sujet   Attribut   CC de lieu   C du nom

Sur le clocher de l'église niche une cigogne.

COD   COI   Attribut   G. Sujet   C du nom

Tous les soirs, Daniel lit un livre à sa sœur avant de s'endormir.

Attribut   CC de temps   CC de lieu   CC de manière   CC de but

Tous les soirs, Daniel lit un livre à sa sœur avant de s'endormir.

COD   COI   Attribut   G. Sujet   CC de lieu

Tous les soirs, Daniel lit un livre à sa sœur avant de s'endormir.

COD   COI   Attribut   C du nom   G. Sujet

Tous les soirs, Daniel lit un livre à sa sœur avant de s'endormir.

Attribut   CC de temps   CC de lieu   CC de manière   CC de but

## Le passé simple de l'indicatif

### 1./ Complète le tableau suivant au passé simple :

MARCHER	RÉUSSIR	FAIRE	ALLER
je .....	je réussis	je .....	j'allai
tu marchas	tu .....	tu fis	tu .....
il .....	il .....	elle .....	on .....
nous .....	nous réussîmes	nous fîmes	nous .....
vous marchâtes	vous .....	vous .....	vous allâtes
ils .....	elles .....	ils .....	elles .....

### 2./ Souligne la forme verbale correcte au passé simple :

1. parvenut  
Le bateau parvenit à traverser la mer en deux semaines.  
parvint
2. plantèrent  
Les jardiniers plantères des milliers de fleurs.  
plantèrent
3. remplions  
Nous remplîmes nos gourdes à la source.  
remplimes
4. dérapis  
L'hiver dernier, tu dérapas sur une plaque de verglas.  
dérapais
5. mangea                      faîtes  
Daniel mangeât le gâteau que vous fîtes .  
mangeat                      fêtes
6. partires                      éclatât  
Mes amis partirent dès que l'orage éclata .  
partîrent                      éclatat
7. allâmes                      voyâmes  
Nous allames au cirque et nous virent des clowns.  
allions                      vîmes
8. attendit                      parti  
Nathalie n' attendis pas le bus et partis à pieds.  
attendit                      partit

## La soustraction des nombres décimaux

### 1./ Sans calculer les opérations, entoure l'ordre de grandeur du résultat :

- Opération :

$$9,8 - 2,1 = ?$$

Ordre de grandeur :

100

80

8

11

- Opération :

$$847,5 - 51,75 = ?$$

Ordre de grandeur :

800

5 300

30

900

- Opération :

$$40,8 - 5,002 = ?$$

Ordre de grandeur :

4 600

35

45

350

- Opération :

$$351,8 - 47,2 = ?$$

Ordre de grandeur :

3 100

400

300

4 000

- Opération :

$$5,008 - 0,1 = ?$$

Ordre de grandeur :

49

490

4 900

4,9

- Opération :

$$8\,435,1 - 0,09 = ?$$

Ordre de grandeur :

7 500

8 425

8 435

840