

PERIODE 5 :PLAN DE TRAVAIL N°2 SEMAINE DU 25 au 29 MAI 2020

Matériel	LUNDI 25 MAI 2020
	<p>RANGEMENT Maintenant que tu as récupéré tes affaires, tu peux ranger ton travail (n'oublie pas les feuilles de la pochette verte) : <ul style="list-style-type: none"> - range les feuilles d'Histoire dans ton classeur dans la partie HISTOIRE - range les feuilles de Sciences dans ton classeur dans la partie SCIENCES - range les feuilles de Géographie dans ton classeur dans la partie GEOGRAPHIE - range tes feuilles de Lecture dans ton classeur dans la partie LECTURE - colle ta poésie Liberté et l'illustration dans ton cahier rose - colle les exercices faits sur feuille dans ton cahier rouge </p>
	<p>BILAN DE SITUATION N'oublie pas de corriger ton bilan en maths et en français. Si ce n'est pas encore fait, envoie-moi ton bilan en photo ou ton score.</p>
Internet/ Feuille de classeur	<p>LECTURE : Les enquêtes de Nino Nous continuons notre Rallye Lecture avec un nouveau roman policier. Voici le lien pour cette semaine : Qui a découvert la dame à la Licorne ? https://fr.calameo.com/books/0016984292866aeac00b8</p> <p>Voici le lien pour les fiches de lecture : https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef Il y a 2 niveaux, choisis le niveau que tu souhaites : Rallye lecture 1 ou Rallye lecture 2 et fais une seule fiche. Pour éviter d'imprimer les fiches, tu peux noter le numéro de la question et ta réponse directement sur ton cahier. Soigne la présentation afin de faciliter la correction en écrivant : <ul style="list-style-type: none"> - le titre du livre - le niveau choisis (Rallye 1 ou Rallye 2) - le numéro de chaque question et tes réponses - le barème dans la marge (c'est-à-dire le nombre de point par question) Je compte sur toi pour jouer le jeu !</p>
FAIRE UNE PAUSE	
Cahier jaune+ cahier d'essais	<p>CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 3^e groupe, de avoir et être Conj.9 Nous allons maintenant voir comment conjuguer les verbes du 3^e groupe mais aussi les verbes avoir et être. Lis la leçon (qui se trouve à la fin du plan de travail), puis recopie-la dans ton cahier jaune. N'oublie pas le titre, la date et le numéro de la leçon. Apprends la leçon et surtout les terminaisons par cœur, puis fais les exercices dans ton cahier d'essais.</p>
FAIRE UNE PAUSE	
ardoise	<p>CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par un multiple de 10, 100, 1 000 La semaine dernière nous avons vu comment multiplier par 10, 100 et 1 000 ; Cette semaine nous allons devoir multiplier par un multiple de 10, 100 et 1 000. Regarde les exemples suivants : 60x40 → d'abord je regarde le nombre de zéro dans la multiplication. Il y en a 2 Donc il y aura 2 zéros dans le résultat (...00) Puis je multiplie les deux chiffres restants : 6x4= 24 Résultat 2400 ; je n'oublie pas de séparer les classes en mettant un espace : 2 400 7x400=2 800 <u>Calcule (sans poser l'opération).</u> 40x600 100x20 200x30 8x40 9x200</p>
cahier bleu+ ardoise+ Youtube+ cahier d'essais	<p>CALCUL : La soustraction des nombres décimaux Cal.8 Une nouvelle leçon très simple si tu as compris l'addition des nombres décimaux ! Regarde la vidéo suivante https://www.youtube.com/watch?v=B-x7jvKFQrM, lis la leçon (à la fin du plan de travail) et recopie-la (ou colle-la) dans ton cahier bleu. Fais l'exercice dans ton cahier d'essais</p>
C'est la fin de la journée de travail ! Bravo ! Bon travail !	

Le passé simple de l'indicatif des verbes du 3^e groupe, de *avoir* et *être* Conj.9

- Les terminaisons au passé simple sont :
- verbes en **-ir, en -re**: **-is, -is, -it, -îmes, îtes, -irent.**

Je **dis**, il **prit**, vous **mîtes**, elles **sortîrent**.

- verbes en **-oir, en -oire**: **-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent.**

Je **reçus**, il **but**, elles **purent**.

- Certains verbes en **-ir**, (comme **venir** et **tenir**) ont les terminaisons suivantes: **-ins, -ins, -int, îmes, îtes, inrent.**

Je **vins**, vous **tîntes**.

- Le verbe **aller** : **j'allai, tu allas, il alla, nous allâmes, vous allâtes, ils allèrent.**

Avoir	Être
J' eus	Je fus
Tu eus	Tu fus
Il, elle, on eut	Il, elle, on fut
Nous êumes	Nous fûmes
Vous êûtes	Vous fûtes
Ils, elles eurent	Ils, elles furent

1./ Complète le tableau suivant :

ALLER	PRENDRE	DEVOIR	TENIR
j'allai tu all..... elle alla	je pr..... tu pris on pr.....	je dus tu d..... il dut	je t..... tu tins il t.....
nous all..... vous allâtes ils all.....	nous prîmes vous pr..... elles prirent	nous d..... vous dûtes ils d.....	nous tîmes vous t..... elles tinrent

2./ Souligne la forme verbale correcte au passé simple :

1. fit
 C'est Louis XIV qui fut agrandir le château de Versailles.
 fît

2. allaient
 Les trains allés de plus en plus vite.
 allèrent

3. obtenis
 Au cours de tes études, tu obtins toujours de bonnes notes.
 obtenus

4. fites
 Hier soir, vous fîtes plus de bruit que nous.
 faites

5. sures comprirent
 Elles sûrent et comprires leur leçon toute l'année.
 surent comprîre

La soustraction des nombres décimaux Cal.8

■ Trouver l'ordre de grandeur d'une différence de nombres décimaux

Je remplace chaque nombre par un **nombre entier** arrondi à l'unité, à la dizaine, à la centaine ou au millier près.

Exemple: 1 567,591 – 894,83 → je remplace 1 567,591 par 1 600 et 894,83 par 900.
 Un ordre de grandeur de 1 567,591 – 894,83 est 1 600 – 900 = 700.

■ Soustraire en colonnes des nombres décimaux

J'aligne bien les virgules pour que les chiffres de même rang soient dans la même colonne.
 J'ajoute des zéros quand c'est nécessaire.

Je n'oublie pas les retenues.

m	c	d	u	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
1	5	6	7	5	9	1
	1	1		1		
-	8	9	4	8	3	0
	+1	+1	+1			
	6	7	2	7	6	1

1./ Calcule les soustractions suivantes :

$28,25 - 14,75 = 13,50$ $\begin{array}{r} 28,25 \\ - 14,75 \\ \hline 13,50 \end{array}$	$94,86 - 57,74 = \dots$ $\begin{array}{r} 94,86 \\ - 57,14 \\ \hline \end{array} \dots$	$674,7 - 348,6 = \dots$ $\begin{array}{r} 674,7 \\ - 348,6 \\ \hline \end{array} \dots$
--	--	--

$8,408 - 3,275 = \dots$ $\begin{array}{r} 8,408 \\ - 3,275 \\ \hline \end{array} \dots$	$54,50 - 39,75 = \dots$ $\begin{array}{r} 54,50 \\ - 39,75 \\ \hline \end{array} \dots$	$3,655 - 0,895 = \dots$ $\begin{array}{r} 3,655 \\ - 0,895 \\ \hline \end{array} \dots$
--	--	--

Matériel	MARDI 26 MAI 2020
Cahier jaune+ cahier rouge	<p>CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 3^e groupe, de <i>avoir</i> et <i>être</i> Conj.9 Relis la leçon, puis fais les exercices dans ton cahier rouge</p> <p>Complète les phrases avec le verbe qui convient : promit- firent- fus- s'éteignirent.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants une farce à leur maîtresse. • Pierre une récompense à celui qui finirait ses devoirs en premier. • Les lampes à cause de la coupure d'électricité. • Je stupéfait de vous rencontrer. <p>Réécris ces phrases en conjuguant les verbes au pluriel, à la personne demandée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'eus de la chance à la loterie. → Nous • Tu fis une bien belle rencontre cet été-là. → Vous • Elle sacrifia ses jolies chaussures en marchant dans la boue. → Elles • Il comprit que l'affaire était classée. → Ils
cahier Jane+ achier rouge	<p>LECTURE : Les enquêtes de Nino Termine la lecture de ton roman, puis fais la fiche de lecture. Pense à envoyer ton score ! Voici le lien pour cette semaine : Qui a découvert la dame à la Licorne ? https://fr.calameo.com/books/0016984292866aeac00b8</p> <p>Voici le lien pour les fiches de lecture : https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef Je compte sur toi pour jouer le jeu !</p>
FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE	
Internet/ Feuille de classeur	<p>GRAMMAIRE : Les compléments circonstanciels Gram.13 RDV en visioconférence ! Regarde le lien envoyé par mail. Si tu ne peux pas être là, recopie la leçon dans ton cahier jaune puis fais l'exercice dans ton cahier rouge.</p>

FAIRE UNE PAUSE	
ardoise	CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par un multiple de 10, 100, 1 000 <u>Calcule (sans poser l'opération).</u> 33x30 20x82 75x20 15x300 35x400
cahier rouge	CALCUL : La soustraction des nombres décimaux Cal.8 Fais l'exercice à la fin du plan de travail dans ton cahier rouge
Youtube + cahier bleu+ cahier d'essais	GEOMETRIE: Triangles Geom.6 Regarde la vidéo suivante : https://www.youtube.com/watch?v=n8MoH2WkpHk Lis la leçon (colle-là / recopie-là dans le cahier bleu) puis fais l'exercice dans ton cahier d'essais
Une nouvelle journée se termine enfin ! Bravo ! Vous avez bien travaillé ! Pense à faire des activités physiques et à réviser toutes ces nouvelles leçons !	

Les compléments circonstanciels Gram.13

- ✓ Les **compléments circonstanciels (CC)** donnent des **précisions** sur les **circonstances d'un événement, d'une action : temps, lieu, manière, cause**. En général, on peut les **supprimer** ou les **déplacer**.
- ✓ Le **CC de lieu** répond à la question **où ?** Le **CC de temps** répond à la question **quand ?** Le **CC de manière** répond à la question **comment, de quelle manière ?** Le **CC de cause** répond à la question **pourquoi, pour quelles raisons ?**
Je t'aime profondément, depuis ta naissance, parce que je suis ta maman.
CC de manière CC de temps CC de cause
- ✓ La nature d'un CC peut être un **adverbe** (profondément), un **groupe nominal** introduit par une préposition (depuis ta naissance), ou une **proposition** (parce que je suis ta maman).

Indique si le complément circonstanciel souligné précise le temps (CCT), le lieu (CCL) ou la manière(CCM).

Depuis son plus jeune âge, Samuel n'aime pas aller au lit.

Toute la journée, les enfants jouent bruyamment.

Quand son frère fredonne cette mélodie, Cyril se calme avec beaucoup de facilité.

Pour que Flavie arrête de pleurer, sa mère la prend dans ses bras, doucement.

La soustraction des nombres décimaux Cal.8

1./ Pose en colonnes et calcule les soustractions suivantes :

$853,9 - 495,7 = \dots$

$57,80 - 38,45 = \dots$

$9,905 - 4,831 = \dots$

$20,5 - 7,8 = \dots$

$43,05 - 8,37 = \dots$

$1,684 - 0,719 = \dots$

Triangles Geom.6

■ Vérifier la nature d'un triangle

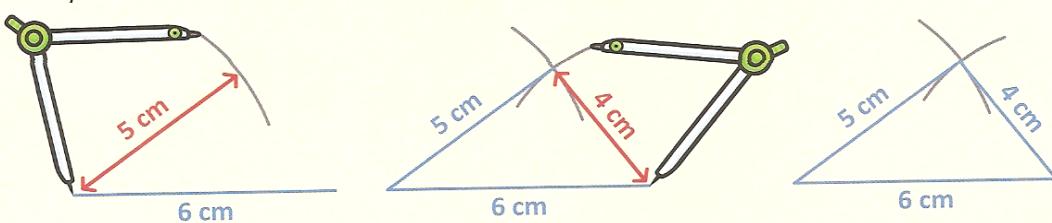
Un triangle a 3 côtés, 3 angles et 3 sommets.

La somme de ses angles est égale à 180° .

■ Reproduire un triangle

Pour reproduire un triangle de dimensions données, je peux utiliser le compas.

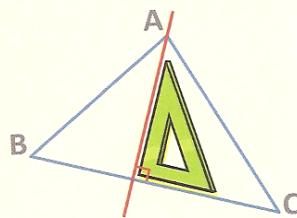
Exemple : Un triangle dont les côtés mesurent 6 cm, 5 cm et 4 cm.



■ Construire une hauteur d'un triangle

La hauteur d'un triangle est une droite qui passe par un de ses sommets et est perpendiculaire au côté opposé à ce sommet.

J'utilise l'équerre pour construire une hauteur.



1./ Complète le triangle quelconque suivant tel que :

$$AB = 4 \text{ cm}$$

$$BC = 5 \text{ cm}$$

$$AC = 6 \text{ cm}$$



Matériel	JEUDI 28 MAI 2020
Cahier jaune+ cahier d'essais	<p>GRAMMAIRE : Les compléments circonstanciels Gram.13 Relis la leçon puis fais l'exercice suivant dans ton cahier rouge <u>Souligne les CC. Indique la circonstance (le temps, le lieu, la manière, la cause) et leur nature (adverbe, GN ou proposition).</u></p> <p>Tous les jours, Aurélien croise Nina dans les escaliers. Quand il passe près d'elle, il la regarde timidement et se tait par peur de la déranger. Chaque soir, courageusement, il se promet de lui parler dès le lendemain.</p>
Cahier jaune/ cahier rouge	<p>CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 3^e groupe, de avoir et être Conj.9 Relis la leçon et fais l'exercice dans ton cahier rouge <u>Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.</u></p> <p>Il y a très longtemps, à l'époque des Romains, vivait un roi barbare. Quand ce roi (<i>avoir</i>)..... un fils, une bonne fée (<i>apparaître</i>)..... qui lui dit ces mots : « Ton fils sera immortel si seulement tu l'appelle Lustucru. » Le roi (<i>avoir</i>) une hésitation : même pour un barbare, le nom Lustucru était ridicule. Mais il (<i>réfléchit</i>) et il se (<i>dit</i>) que l'immortalité valait bien ce petit inconvénient.</p> <p style="text-align: right;">D'après <i>Conte de la rue Broca.</i></p>
FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE	
Internet	<p>LECTURE : Les enquêtes de Nino Nous continuons notre Rallye Lecture avec un nouveau roman policier. Voici le lien pour cette semaine : Qui a démonté la tour Eiffel ? https://fr.calameo.com/read/001698429caeba30ddff</p> <p>Voici le lien pour les fiches de lecture : https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef Il y a 2 niveaux, choisis le niveau que tu souhaites : Rallye lecture 1 ou Rallye lecture 2 et fais une seule fiche. Pour éviter d'imprimer les fiches, tu peux noter le numéro de la question et ta réponse directement sur ton cahier. Soigne la présentation afin de faciliter la correction en écrivant : <ul style="list-style-type: none"> - le titre du livre - le niveau choisis (Rallye 1 ou Rallye 2) - le numéro de chaque question et tes réponses - le barème dans la marge (c'est-à-dire le nombre de point par question) Je compte sur toi pour jouer le jeu !</p>
Cahier d'essais	<p>CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par de 10, 100, 1 000 les nombres décimaux Multiplier un nombre décimal par 10 , 100 , 1000 , c'est reculer la virgule de 1 , 2 ou 3 rangs vers la droite.</p>

Si on ne peut plus décaler la virgule , le nombre étant devenu entier , on ajoute des zéros.

Exemples : $3,75 \times 10 = 37,5$ [virgule 1 rang à droite]

$0,7 \times 100 = 70$ [virgule 1 rang à droite puis ajout d'un 0]

$654,2 \times 1000 = 654200$ [virgule 1 rang puis ajout de 2 zéros]

Calcule .

$7,1 \times 10$ $4,53 \times 10$ $9,2 \times 10$ $102,54 \times 10$ $987,3 \times 10$ $0,3 \times 10$

FAIRE UNE PAUSE

Cahier
d'essais

GEOMETRIE: Triangles Geom.6

Relis la leçon et si besoin revois la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=n8MoH2WkpHk>

Fais les exercices dans ton cahier rouge

1./Construis un triangle quelconque tel que :

$AB = 3$ cm

$BC = 4$ cm

$AC = 5$ cm

2./ Construis un triangle équilatéral tel que :

$AB = BC = CA = 4$ cm

cahier
bleu+
cahier
rouge

CALCUL : La soustraction des nombres décimaux Cal.8

Relis la leçon puis fais l'exercice suivant dans le cahier rouge

Trouve un ordre de grandeur puis calcule le résultat exact.

Exemple : $92,56 - 58,41 \rightarrow 90-60=30$

	9	12	,	5	6
-	5	+ 8	,	4	1
	1				
	3	4	,	1	5

154,32-86,12

89-45,3

Une nouvelle journée terminée ! Bravo et à demain !

Matiériel	VENDREDI 29 MAI 2020																																								
Cahier jaune+ cahier d'essais	GRAMMAIRE : SUJET VERBE Complément Fais les exercices à la fin du plan de travail dans le cahier d'essais.																																								
Cahier jaune/ cahier d'essais	CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif Relis les leçons et fais les exercices à la fin du plan de travail dans ton cahier d'essais.																																								
FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE																																									
Internet	<p>LECTURE : Les enquêtes de Nino Termine ton toman policier puis la fiche de lecture. Pense à envoyer ton score ! Voici le lien pour cette semaine : Qui a démonté la tour Eiffel ? https://fr.calameo.com/read/001698429caeba30dddf</p> <p>Voici le lien pour les fiches de lecture : https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef</p>																																								
Internet	<p>CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par de 10, 100, 1 000 les nombres décimaux Fais les exercices sur le lien suivant : https://www.mathematiquesfaciles.com/operations-multiplier-un-nombre-decimal-par-10-100-ou-1000_2_25205.htm</p>																																								
FAIRE UNE PAUSE																																									
Cahier d'essais	<p>NUMERATION : Les nombres décimaux Fais l'exercice suivant dans ton cahier d'essais</p> <p>1./ Écris sous forme d'un nombre entier ou décimal :</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$\frac{3}{10} = 0,3$</td> <td>$\frac{75}{100} = \dots$</td> <td>$\frac{250}{10} = \dots$</td> <td>$\frac{250}{100} = \dots$</td> <td>$\frac{250}{1\,000} = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{45\,304}{1\,000} = \dots$</td> <td>$\frac{357}{10} = \dots$</td> <td>$\frac{750}{100} = \dots$</td> <td>$\frac{25}{1\,000} = \dots$</td> <td>$\frac{45\,304}{10} = \dots$</td> </tr> </table> <p>2./ Entoure la bonne réponse :</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4,39</td> <td>⇒</td> <td>a. $\frac{439}{10}$</td> <td>b. $\frac{439}{100}$</td> <td>c. $\frac{439}{1\,000}$</td> <td>d. $\frac{439}{1}$</td> </tr> <tr> <td>43,9</td> <td>⇒</td> <td>a. $\frac{439}{10}$</td> <td>b. $\frac{439}{100}$</td> <td>c. $\frac{439}{1\,000}$</td> <td>d. $\frac{439}{1}$</td> </tr> <tr> <td>439</td> <td>⇒</td> <td>a. $\frac{439}{10}$</td> <td>b. $\frac{439}{100}$</td> <td>c. $\frac{439}{1\,000}$</td> <td>d. $\frac{439}{1}$</td> </tr> <tr> <td>0,439</td> <td>⇒</td> <td>a. $\frac{439}{10}$</td> <td>b. $\frac{439}{100}$</td> <td>c. $\frac{439}{1\,000}$</td> <td>d. $\frac{439}{1}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{1}{100}$</td> <td>⇒</td> <td>a. 1</td> <td>b. 10</td> <td>c. 0,1</td> <td>d. 0,01</td> </tr> </table>	$\frac{3}{10} = 0,3$	$\frac{75}{100} = \dots$	$\frac{250}{10} = \dots$	$\frac{250}{100} = \dots$	$\frac{250}{1\,000} = \dots$	$\frac{45\,304}{1\,000} = \dots$	$\frac{357}{10} = \dots$	$\frac{750}{100} = \dots$	$\frac{25}{1\,000} = \dots$	$\frac{45\,304}{10} = \dots$	4,39	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$	43,9	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$	439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$	0,439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$	$\frac{1}{100}$	⇒	a. 1	b. 10	c. 0,1	d. 0,01
$\frac{3}{10} = 0,3$	$\frac{75}{100} = \dots$	$\frac{250}{10} = \dots$	$\frac{250}{100} = \dots$	$\frac{250}{1\,000} = \dots$																																					
$\frac{45\,304}{1\,000} = \dots$	$\frac{357}{10} = \dots$	$\frac{750}{100} = \dots$	$\frac{25}{1\,000} = \dots$	$\frac{45\,304}{10} = \dots$																																					
4,39	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$																																				
43,9	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$																																				
439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$																																				
0,439	⇒	a. $\frac{439}{10}$	b. $\frac{439}{100}$	c. $\frac{439}{1\,000}$	d. $\frac{439}{1}$																																				
$\frac{1}{100}$	⇒	a. 1	b. 10	c. 0,1	d. 0,01																																				
cahier bleu+ cahier rd'essais	<p>CALCUL : La soustraction des nombres décimaux Cal.8 Relis la leçon puis fais l'exercice à la fin du plan de travail dans le cahier d'essais</p>																																								
Enfin le week-end bien mérité ! Révise toutes les nouvelles leçons de la semaine !Bon week-end !																																									

GRAMMAIRE

1./ Ajoute à chaque nouvelle phrase obtenue le complément demandé :

Nathan mange.

- Un complément d'objet direct :

-
- Un complément circonstanciel de lieu :

-
- Un complément circonstanciel de manière :

Nathalie et Valérie jouent.

- Un complément d'objet indirect :

-
- Un complément circonstanciel de lieu :

-
- Un complément circonstanciel de temps :

2./ Quelle est la fonction des groupes soulignés ?

Sur le clocher de l'église niche une cigogne.

G. Sujet CC de temps CC de lieu CC de manière CC de but

Sur le clocher de l'église niche une cigogne.

COD G. Sujet Attribut CC de lieu C du nom

Sur le clocher de l'église niche une cigogne.

COD COI Attribut G. Sujet C du nom

Tous les soirs, Daniel lit un livre à sa sœur avant de s'endormir.

Attribut CC de temps CC de lieu CC de manière CC de but

Tous les soirs, Daniel lit un livre à sa sœur avant de s'endormir.

COD COI Attribut G. Sujet CC de lieu

Tous les soirs, Daniel lit un livre à sa sœur avant de s'endormir.

COD COI Attribut C du nom G. Sujet

Tous les soirs, Daniel lit un livre à sa sœur avant de s'endormir.

Attribut CC de temps CC de lieu CC de manière CC de but

Le passé simple de l'indicatif

1./ Complète le tableau suivant au passé simple :

MARCHER	RÉUSSIR	FAIRE	ALLER
je	je réussis	je	j'allai
tu marchas	tu	tu fis	tu
il	il	elle	on
nous	nous réussîmes	nous fîmes	nous
vous marchâtes	vous	vous	vous allâtes
ils	elles	ils	elles

2./ Souligne la forme verbale correcte au passé simple :

- | | | | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. | | parvenut
parvenit
parvint | | |
| 2. | | plantèrent
plantères
plantèrent | | à traverser la mer en deux semaines. |
| 3. | | remplions
remplîmes
remplimes | | |
| | Nous | | nos gourdes à la source. | |
| 4. | L'hiver dernier, tu | dérapis
dérapas
dérapais | | sur une plaque de verglas. |
| 5. | Daniel | mangea
mangeât
mangeat | le gâteau que vous | faîtes
fites
fêtes |
| 6. | Mes amis | partires
partirent
partîrent | dès que l'orage | éclatât
éclata
éclatat |
| 7. | Nous | allâmes
allames
allions | au cirque et nous | voyâmes
virent
vêmes |
| 8. | Nathalie n' | attendit
attendis
attendî | pas le bus et | parti
partis
partit |
| | | | | à pieds. |

La soustraction des nombres décimaux

1./ Sans calculer les opérations, entourez l'ordre de grandeur du résultat :

- Opération : $9,8 - 2,1 = ?$

Ordre de grandeur :

- Opération : $847,5 - 51,75 = ?$

Ordre de grandeur :

- Opération : $40,8 - 5,002 = ?$

Ordre de grandeur :

- Opération : $351,8 - 47,2 = ?$

Ordre de grandeur :

- Opération : $5,008 - 0,1 = ?$

Ordre de grandeur :

- Opération : $8\,435,1 - 0,09 = ?$

Ordre de grandeur :