

PERIODE 5 :PLAN DE TRAVAIL N°1 SEMAINE DU 18 au 22 MAI 2020

| Matériel | LUNDI 18 MAI 2020 |
|--|--|
| Cahier d'essais | CAHIER D'ECRIVAIN : Raconte ta première sortie lors du « déconfinement » |
| Cahier d'essais | GRAMMAIRE : Le COD et le COI Lis la leçon qui se trouve à la fin du plan de travail pour réviser. Tu peux la coller dans ton cahier d'essais si tu le souhaites. Puis fais les exercices à la suite. |
| Internet/ Cahier d'essais | LECTURE : Les enquêtes de Nino Pendant cette période nous allons travailler sur des romans policiers pleins d'humour à lire gratuitement. Pour cela tu auras besoin d'Internet. Je te propose un à deux roman(s) par semaine à lire avec une fiche de lecture autocorrective. Tu devras juste m'envoyer ton score pour chaque texte à la fin de la semaine. Voici le lien pour cette semaine : Qui a cassé le miroir du Roi Soleil ? https://fr.calameo.com/read/001698429afea1acf52f9 Voici le lien pour les fiches de lecture : https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef Il y a 2 niveaux, choisis le niveau que tu souhaites : Rallye lecture 1 ou Rallye lecture 2 et fais une seule fiche. Pour éviter d'imprimer les fiches, tu peux noter le numéro de la question et ta réponse directement sur ton cahier. Soigne la présentation afin de faciliter la correction en écrivant : <ul style="list-style-type: none"> - le titre du livre - le niveau choisis (Rallye 1 ou Rallye 2) - le numéro de chaque question et tes réponses - le barème dans la marge (c'est-à-dire le nombre de point par question) Je compte sur toi pour jouer le jeu ! |
| FAIRE UNE PAUSE | |
| Cahier d'essais | CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe Relis la leçon sur la fiche à la fin du plan de travail et fais les exercices. |
| FAIRE UNE PAUSE | |
| Cahier d'essais | CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par 10, 100, 1 000 Rappel : Pour multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1 000, on écrit 1, 2 ou 3 zéros à la droite du nombre. $45 \times 10 = 450 \rightarrow$ On a écrit un zéro à la droite du nombre multiplié par 10 $32 \times 100 = 3200 \rightarrow$ On a écrit deux zéros à la droite du nombre multiplié par 100 $27 \times 1\,000 = 27\,000 \rightarrow$ On a écrit trois zéros à la droite du nombre multiplié par 1 000 Calcule . <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 10x18 74x1 000 531x100 93x10 17x100 801x10 </div> |
| cahier bleu+ cahier d'essais | CALCUL : L'addition des nombres décimaux Cal.7 Relis la leçon puis fais l'exercice à la fin du plan de travail |
| C'est la fin de la journée de travail ! Bravo ! Bon travail ! | |

COD, COI

Le groupe verbal est constitué du verbe et de compléments.

- **Le complément d'objet direct (COD)**

Le complément d'objet direct est le plus souvent un groupe nominal qui complète le groupe verbal. Le complément d'objet direct indique sur quoi ou sur qui porte l'action.

- C'est un complément essentiel qui ne peut pas être déplacé et qui, généralement, est relié directement au verbe sans préposition.

Exemples : Il a reçu **une lettre**. / Nous regardons **un film**.

- En général, le complément d'objet direct ne peut pas être supprimé. Mais certains verbes peuvent être employés sans complément.

Exemples : Le vent secoue **les branches**. / ~~Le vent secoue.~~
Nous mangeons **des frites**. / Nous mangeons.

- On trouve le COD en répondant à la question « quoi ? » ou « qui ? »

Exemples :

| | |
|---|--|
| Je <u>mange</u> une glace . | Ils <u>ont accompagné</u> Daniel |
|  quoi ? |  qui ? |

- Le complément d'objet direct peut être un pronom personnel ou un verbe à l'infinitif.

Exemples : Elle a acheté **des fleurs**. Elle **les** arrose.
Ils **nous** voient venir.
Nous aimons **travailler**.

- **Le complément d'objet indirect (COI)**

Le complément d'objet indirect est le plus souvent un groupe nominal qui complète le groupe verbal. Le complément d'objet indirect indique sur quoi ou sur qui porte l'action.

- C'est un complément essentiel qui ne peut pas être déplacé, ni supprimé mais il est relié au verbe par une préposition : à , par , de , pour , sans...

Exemples : Nous jouons **au football**. / Je pense **aux vacances**.

- Le complément d'objet indirect peut être un pronom personnel.

Exemple : Elle pense à **lui**.

Remarque :

Certains groupes verbales peuvent avoir un COD et un COI. Alors ce COI est appelé Complément d'Objet Second (COS)

Exemple : Il envoie une lettre **à ses parents**.
COD COI qu'on appelle donc COS

COD, COI (Exercices)

1./ Quelle est la fonction des groupes sélectionnés en gras ?

(COD = complément d'objet direct ; COI = Complément d'objet indirect)

Les ouvriers construisent **un nouvel immeuble**.

COD COI |

Elle n'aime pas **regarder la télé** pendant la semaine.

COD COI |

Les pompiers sauvent la vie **à plusieurs personnes** chaque jour.

COD COI |

Il discute souvent **avec son professeur**.

COD COI |

2./ Quelle est la fonction des groupes soulignés ?

Chaque année, Daniel écrit une lettre à son oncle pour son anniversaire.

COI COD |

Chaque année, Daniel écrit une lettre à son oncle pour son anniversaire.

COI COD |

Le passé simple des verbes du 1^{er} groupe

- On forme le passé simple des verbes du 1^{er} groupe en ajoutant au radical les terminaisons suivantes :

ai , as , a , âmes , âtes , èrent

1./ Complète le tableau suivant :

| CHANTER | PARLER | TIRER | LAVER |
|---|---|---|---|
| je chant ai tu chant as elle chant a nous chant âmes vous chant âtes ils chant èrent | je parl ai tu parl..... on parl a nous parl..... vous parl âtes elles parl..... | je tir..... tu tir as il tir..... nous tir âmes vous tir..... elles tir èrent | je lav..... tu lav..... il lav..... nous lav..... vous lav..... ils lav..... |

L'addition des nombres décimaux

Calcule les additions suivantes :

| | | |
|--|--|--|
| $82,35 + 54,25 = 136,60$ $\begin{array}{r} 82,35 \\ + 54,25 \\ \hline 136,60 \end{array}$ | $38,75 + 61,25 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 38,75 \\ + 61,25 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$ | $63,59 + 88,03 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 63,59 \\ + 88,03 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$ |
| $27,265 + 4,827 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 27,265 \\ + 4,827 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$ | $406,2 + 93,8 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 406,2 \\ + 93,8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$ | $6,617 + 0,892 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 6,617 \\ + 0,892 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$ |

| Matériel | MARDI 19 MAI 2020 |
|-------------------------------------|--|
| cahier d'essais | GRAMMAIRE : Le sujet et le verbe <u>1./ Souligne le sujet et entoure le verbe des phrases suivantes :</u> 1. Je mange du chocolat. 2. Tu fais de l'informatique au collège. 3. On ira à la piscine cet après-midi. 4. Les feuilles tomberont en automne. 5. Les enfants jouaient au football. 6. Le jardinier plante des tomates. 7. Les tomates mûrissent au soleil. 8. Vous ferez de votre mieux. 9. Demain, j'achèterai des oranges. 10. Les élèves aiment faire du sport. |
| cahier d'essais | CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe Relis la leçon sur la fiche à la fin du plan de travail et fais les exercices. |
| FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE | |
| Feuille de sciences /Internet | LECTURE : Les enquêtes de Nino Continue ta lecture du roman policier de la semaine. Si tu as terminé la lecture, relis une deuxième fois pour pouvoir compléter la fiche de lecture. Voici le lien pour cette semaine : Qui a cassé le miroir du Roi Soleil ? https://fr.calameo.com/read/001698429afea1acf52f9 |

Voici le lien pour les fiches de lecture : <https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef>

FAIRE UNE PAUSE

| | |
|---|---|
| Cahier d'essais | <p>CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par 10, 100, 1 000</p> <p>Rappel : Pour multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1 000, on écrit 1, 2 ou 3 zéros à la droite du nombre. 45x10= 450 → On a écrit un zéro à la droite du nombre multiplié par 10 32x100= 3200 → On a écrit deux zéros à la droite du nombre multiplié par 100 27x1 000= 27 000 → On a écrit trois zéros à la droite du nombre multiplié par 1 000</p> <p><u>Calcule .</u> 10x100 10x11x100 508x1000</p> |
| cahier d'essais | <p>CALCUL : L'addition des nombres décimaux Cal.7</p> <p>Fais l'exercice à la fin du plan de travail</p> <p>Rappel : Pour effectuer une addition avec des nombres décimaux, il faut faire attention à bien aligner les chiffres des unités, des dizaines, des centaines, ..., la virgule, les dixièmes, les centièmes, les millièmes, ...</p> |
| Youtube + cahier bleu+ cahier d'essais | <p>NUMERATION : Les nombres décimaux</p> <p>Afin de réviser, entraîne-toi sur le lien : http://soutien67.free.fr/classes/CM2/mathematiques/nombres_decimaux_CM2.htm</p> <p>Fais tous les exercices du niveau 1</p> |
| <p>Une nouvelle journée se termine enfin ! Bravo ! Vous avez bien travaillé ! Pensez à faire des activités physiques !</p> | |

Le passé simple des verbes du 1^{er} groupe

- On forme le passé simple des verbes du 1^{er} groupe en ajoutant au radical les terminaisons suivantes :

ai , as , a , âmes , âtes , èrent

2./ Souligne la forme verbale correcte au passé simple :

1. tombit
La neige tombat sans interruption toute la journée.
tomba
2. saluères
Les acteurs saluère à la fin du spectacle.
saluèrent
3. entrai
Sitôt arrivé, j' entrais sans attendre.
entraît
4. jetames
Nous nous jetâme sur les plats comme des affamés.
jetâmes
5. épaulat visas
Le chasseur épaula et visat le volatile.
épaulas visa
6. changeas trouvèrent
On changea de train et ils ne nous trouvâmes pas.
changeat trouvâtes

L'addition des nombres décimaux

2./ Pose en colonnes et calcule les additions suivantes :

| | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 68,08 + 37,95 = | 72,73 + 27,27 = | 94,35 + 80,09 = |
| 284,9 + 618,7 = | 2,807 + 0,638 = | 70,064 + 9,308 = |

| Matériel | | VENDREDI 22 MAI 2020 |
|--|--|----------------------|
| Cahier jaune+ cahier d'essais | GRAMMAIRE : Lis la leçon qui réexplique différemment ce que c'est un COS à la fin du plan de travail. <u>Recopie le texte suivant. Souligne le verbe en rouge, le sujet en bleu et le COI en noir.</u> En jouant, Lucas vient de casser une branche. Il a peur de se faire disputer. La prochaine fois, se dit Lucas, il ira jouer au ballon dans le stade pour éviter ce genre de bêtise. Il en parlera à son copain. | |
| Cahier jaune/ cahier d'essais | CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe Relis la leçon sur la fiche à la fin du plan de travail et fais l'exercice. | |
| FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE | | |
| Internet | LECTURE : Les enquêtes de Nino Complète ta fiche de lecture. Voici le lien pour cette semaine : Qui a cassé le miroir du Roi Soleil ? https://fr.calameo.com/read/001698429afea1acf52f9 Voici le lien pour les fiches de lecture : https://fr.calameo.com/read/00169842960feb06b61ef | |
| Cahier d'essais | CALCUL AUTOMATISE : Multiplier par 10, 100, 1 000 Rappel : Pour multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1 000, on écrit 1, 2 ou 3 zéros à la droite du nombre. 45x10= 450 → On a écrit un zéro à la droite du nombre multiplié par 10 32x100= 3200 → On a écrit deux zéros à la droite du nombre multiplié par 100 27x1 000= 27 000→ On a écrit trois zéros à la droite du nombre multiplié par 1 000 <u>Calcule .</u> 587x100x10 289x100 1 804x100 | |
| FAIRE UNE PAUSE | | |
| Cahier d'essais | CALCUL : L'addition des nombres décimaux Fais l'exercice à la fin du plan de travail Rappel : Quand les parties décimales n'ont pas le même nombre de chiffres, on peut ajouter des zéros... On peut même transformer un nombre entier en nombre décimal... | |
| Youtube + cahier bleu+ cahier d'essais | NUMERATION : Encadrer, arrondir les nombres décimaux Num.13 Relire la leçon et revoir les vidéos suivantes si besoin : https://www.youtube.com/watch?v=s26CK2wO9x8 https://www.youtube.com/watch?v=j5jfUkK3dAo Fais les exercices à la fin du plan de travail | |
| Une nouvelle journée ET une nouvelle semaine de révision se termine ! | | |

Le COS (Complément d'Objet Second)

- Le COS est un **type particulier de COI**
- Certains verbes se construisent avec **deux compléments essentiels** :

| | |
|--|--|
| Un COD et un COI → le COI est appelé COS . | Deux COI , l'un introduit par de , l'autre par à → le COI introduit par à est appelé COS . |
| <i>Elle lit une lettre à sa mère.</i> COD COS | <i>Elle parle de sa vie à sa sœur.</i> COI COS |

- Remarque** : Le COS n'est pas toujours le complément en seconde position dans la phrase.

> *Elle parle **à sa sœur** **de sa vie**.*

COS COI

*Elle raconte **à sa sœur** **ses mésaventures**.*

COS COD

Souligne les compléments d'objet seconds dans les phrases. Attention, certaines n'en n'ont pas.

- Le professeur apprend l'espagnol à ses élèves.
- Lucie a remercié Lucien de sa gentillesse.
- Martin lui donne la main.

Le passé simple des verbes du 2^e groupe

- On forme le passé simple des verbes du 2^{ème} groupe en ajoutant au radical les terminaisons suivantes :

is , is , it , îmes , îtes , irent

1./ Complète le tableau suivant :

| FINIR | CHOISIR | RÉUSSIR | SALIR |
|--|--|---|--|
| je fin is tu fin is elle fin it nous fin îmes vous fin îtes ils fin irent | je chois is tu chois..... on chois it nous chois îmes vous chois..... elles chois irent | je réuss..... tu réuss is il réuss..... nous réuss..... vous réuss îtes ils réuss..... | je sal..... tu sal il sal nous sal vous sal elles sal |

2./ Souligne la forme verbale correcte au passé simple :

- | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. | | | | fleurirent | |
| | Au printemps dernier, les cerisiers | | | fleurirent | très tôt. |
| | | | | fleurirent | |
| 2. | | | franchîs | | |
| | Dès l'ouverture, tu | | franchit | le portail de l'entrée. | |
| | | | franchis | | |
| 3. | | | remplit | | |
| | La vieille paysanne | | remplit | son seau au puits. | |
| | | | remplis | | |
| 4. | | | franchîtes | | |
| | Sur le parcours, nous | | franchirent | tous les obstacles rapidement. | |
| | | | franchîmes | | |
| 5. | | rugis | | bondit | |
| | Le lion | rugit | et | bondi | soudain sur sa proie. |
| | | rugit | | bondis | |
| 6. | | grandissent | | fleurirent | |
| | Les fleurs | grandirent | et | fleurîtes | dès les premières chaleurs. |
| | | grandîmes | | fleurirent | |

L'addition des nombres décimaux

1./ Calcule les additions suivantes (tu peux ajouter des zéros) :

| | | |
|--|--|--|
| $62,73 + 91,5 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 62,73 \\ + 91,5 \\ \hline \end{array}$ | $4,631 + 18 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 4,631 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ | $27,953 + 28,07 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 27,953 \\ + 28,07 \\ \hline \end{array}$ |
|--|--|--|

2./ Pose et calcule les additions suivantes (tu peux ajouter des zéros) :

| | | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| $40,594 + 34,7 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$ | $854 + 46,3 = \dots\dots\dots$ | $3,834 + 0,08 = \dots\dots\dots$ |
|--|--------------------------------|----------------------------------|

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| $28,3 + 61,65 + 12 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \end{array}$ | $227,5 + 57 + 193,45 = \dots\dots\dots$ | $4 + 0,525 + 0,8 = \dots\dots\dots$ |
|---|---|-------------------------------------|

Les nombres décimaux

1/Complète suivant l'exemple :

| Nombres | Chiffre des... | | | | | | |
|----------------|----------------|----------|--------|---|----------|-----------|-----------|
| | centaines | dizaines | unités | | dixièmes | centièmes | Millièmes |
| 27,61 | 0 | 2 | 7 | , | 6 | 1 | 0 |
| 307,16 | | | | , | | | |
| 99,909 | | | | , | | | |
| 2,762 | | | | , | | | |
| 276,102 | | | | , | | | |
| 370,094 | | | | , | | | |
| 909,1 | | | | , | | | |
| 99,090 | | | | , | | | |

2/Pour chacun des nombres décimaux suivants, trouve un encadrement par les deux nombres entiers les plus proches :

| | |
|------------------------|-------------------------|
| 10 < 10,2 < 11 | < 89,259 < |
| < 1,98 < | < 30,974 < |
| < 32,369 < | < 8 035,6 < |
| < 70,969 < | < 0,01 < |