

## PLAN DE TRAVAIL N°6 SEMAINE DU 27 au 30 AVRIL 2020

Matériel	LUNDI 27 AVRIL 2020
Texte Liberté	<b>POESIE : Liberté, Paul Eluard</b> Révise tout le poème.
Cahier d'essais	<b>GRAMMAIRE : Le COI et e COS</b> <b>Relire la leçon.</b> <b>Faire les exercices suivants dans ton cahier d'essais.</b> <u><b>Complète avec un COI de ton choix.</b></u> <b>Nous jouons beaucoup avec.....</b> <b>Julie pense à.....</b> <b>Les délégués ont rendez-vous avec.....</b> <b>Il faut parler de.....</b> <b>Dans le gymnase vous jouerez au.....</b>  <u><b>Souligne le COS.</b></u> <b>Il faut arroser les légumes du potager de son père.</b> <b>La récupération d'eau de pluie permet de réduire la consommation d'eau potable.</b> <b>Les prévisions météorologiques nous informent de l'arrivée de la pluie.</b> <b>Quelle chance avons-nous de profiter de ce jardin !</b>
texte	<b>LECTURE : Un grand danger</b> <b>Lis le texte à la fin du plan de travail puis réponds aux questions à l'oral ou à l'écrit dans ton cahier d'essais.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Par qui le narrateur est-il poursuivi ? Pourquoi ne peut-il pas sortir de cette salle ?</b></li> <li><b>Que signifie « outrageusement maquillée », ligne 6 ?</b></li> <li><b>A qui les sorcières obéissent-elles ?</b></li> <li><b>Quel sentiment le narrateur ressent-il ?</b></li> </ol>
<b>FAIRE UNE PAUSE</b>	
Cahier d'essais	<b>CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe Conj.8</b> <b>Nous allons découvrir cette nouvelle leçon à partir du texte de lecture « Un grand danger ».</b> <b>Réponds aux questions à l'oral</b> <b>Observe les verbes en rouge. Qu'expriment-ils ? le passé, le présent, le futur ?</b>  <b>Observe les terminaisons.</b> <b>Lis la leçon, puis recopie-la dans le cahier jaune.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le <b>passé simple</b> s'emploie dans des <b>récits écrits au passé</b>. Il permet de raconter des <b>actions rapides, des événements brefs</b>, soudains <b>qui ne durent pas</b>.</li> <li>Au passé simple, <ul style="list-style-type: none"> <li>les verbes du <b>1<sup>er</sup> groupe</b> et le verbe <b>aller</b> ont pour terminaison : <b>-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent</b>.</li> </ul> </li> </ul> <b>Je jouai, tu parlais, il regarda, elles saluèrent</b> <b>Attention à ne pas confondre la 1<sup>re</sup> personne du singulier du passé simple (je décidai) et celle de l'imparfait (je décidais).</b>

	<p>- les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe et certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe ont pour terminaison : <b>-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent.</b></p> <p>J'ag<b>is</b>, tu <b>mis</b>, elle chois<b>it</b>, ils fin<b>irent</b> – je <b>fis</b>, nous part<b>îmes</b>, elles <b>mirent</b>.</p> <p>Puis fais l'exercice suivant dans ton cahier d'essais.</p> <p><u>Barre les intrus : quels verbes ne sont pas au passé simple ?</u></p> <p>J'arrivai- tu marchas- nous préférions- ils aimèrent- je décidai- vous semblâtes- je laissais- ils terminèrent- vous acheviez- tu pensas- ils firent- nous rougissions- il subissait- tu as parlé- nous marchions.</p>
<b>FAIRE UNE PAUSE</b>	
Cahier d'essais	<p><b>CALCUL AUTOMATISE : le quart</b></p> <p><u>Calcule le quart de chaque nombre.</u></p> <p>Exemple : 20 → <math>20 : 4 = 5</math> (pour trouver le quart d'un nombre, on le divise par 4)</p> <p>100 →                      200 →                      80 →</p>
Youtube+ cahier bleu+ cahier d'essais	<p><b>CALCUL : L'addition des nombres décimaux Cal.7</b></p> <p>Relis la leçon puis fais l'exercice suivant.</p> <p><u>Pose et effectue les additions.</u></p> <p>704,13+521,6+26                      237,58+58,42                      1 256,28+32,4</p>
<p><b>C'est la fin de la journée de travail ! Bravo ! Bon travail ! Pense à apprendre la nouvelle leçon de conjugaison et entraîne-toi dans ton porte-vue PIDAPI!</b></p>	

## Un grand danger

*Le jeune héros se retrouve enfermé dans un congrès de sorcières...*

« Pas moyen d'échapper à ces diaboliques sorcières ! **pensai**-je. Même si je cours comme un dératé<sup>1</sup> et que j'échappe à leurs griffes, je ne peux pas sortir de cette salle. La porte est fermée à double tour et les loquets sont cadenassés et enchaînés ! Je suis cuit comme  
5 une souris ! Je suis perdu ! »

Regardant derrière moi, j'**aperçus** une horrible sorcière outrageusement maquillée et poudrée, qui me fixait avec un air démoniaque.

— Il est là ! derrière le paravent<sup>2</sup> ! **hurla**-t-elle, triomphalement.

Elle **tendit** sa main gantée pour m'attraper par les cheveux.  
10 D'un bond, je me **dégageai**. Je **courus** à toute vitesse. La peur me donnait des ailes. Aucune sorcière ne **put** m'agripper. Enfin, la porte de la salle ! En vain, j'essayais de forcer sur les battants.

Les sorcières ne me poursuivaient même plus. Elles m'observaient par petits groupes, persuadées que je ne leur échapperais  
15 jamais. Plusieurs criaient, en se bouchant le nez :

— Pouah ! Quelle odeur ! C'est insupportable !

— Attrapez-le, idiots ! hurla la Grandissime Sorcière revenue sur l'estrade pour mieux observer la scène.

Les sorcières **obéirent** et se **mirent** à avancer vers moi, à gauche,  
20 à droite, et dans l'allée centrale, entre les rangées de chaises vides. De toute façon, pas moyen de leur échapper. J'étais coincé.

— Au secours, criai-je, pris de terreur.

Je **tournai** la tête vers la porte, dans l'espoir que quelqu'un m'entendrait, au dehors.

Roald DAHL, *Sacrées Sorcières*, trad. M.-R. FARRÉ, Éd. Gallimard.

1. *Courir comme un dératé* : très vite.

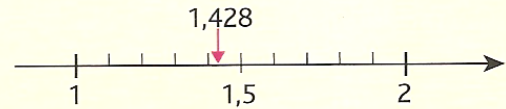
2. *Un paravent* : un ensemble de panneaux qui permettent d'isoler quelque chose.



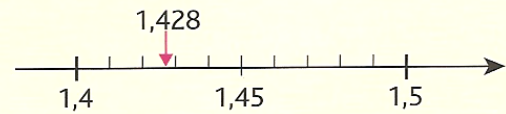
Matériel	MARDI 28 AVRIL 2020
Cahier jaune+ cahier d'essais	<p><b>GRAMMAIRE :</b>  <b>Réviser la leçon sur le COD, le COI et le COS</b>  <u>Recopie les phrases suivantes. Souligne le COD en vert, le COI en bleu et le COS en rouge (quand il y en a un).</u>  <b>La maîtresse interdit de chahuter à ses élèves.</b>  <b>Elle discute de sa journée avec Jules.</b>  <b>Adrien donne un disque à Loïs.</b>  <b>Tu souris à cet enfant.</b>  <b>La boulangère lui donne un morceau de pain.</b></p>
Cahier jaune/ cahier d'essais	<p><b>CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe Conj.8</b>  <b>Relire la leçon et voir la vidéo suivante : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-passe-simples-3supessup-personnes.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-passe-simples-3supessup-personnes.html</a></b>  <b>Puis faire les exercices suivants :</b>  <u><b>Complète le texte au passé simple avec la terminaison qui convient.</b></u>  <b>Sa mère grond..... Bastien à cause des bêtises qu'il avait faites. Elle lui donn..... une punition. Il réfléch..... puis obéi..... sans rien dire. Sa mère l'oblige..... à ranger sa chambre et Bastien s'exécut..... en silence.</b>  <u><b>Conjugué les verbes entre parenthèses au passé simple.</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils (<i>finir</i>)..... de manger assez tard.</li> <li>• L'hôtel (<i>employer</i>).....des étudiants tout l'été pour la réception.</li> <li>• Les savants (<i>étudier</i>).....l'Univers dès l'Antiquité.</li> <li>• Quentin (<i>nager</i>).....dans le lac glacé.</li> </ul>
<b>FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE</b>	
Feuille de sciences /Internet	<p><b>SCIENCES: La respiration</b>  <b>Relire le travail fait jusqu'à présent, recopier cette conclusion à la suite du travail :</b>  <b>Le mouvement respiratoire comprend une inspiration et une expiration.</b>  <b>Le rythme respiratoire est le nombre de mouvements respiratoires réalisés en une minute. Il varie en fonction des personnes et de l'effort produit.</b>  <b>Puis regarder la vidéo suivante :</b>  <a href="https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-respiration-92.html">https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-respiration-92.html</a></p>
<b>FAIRE UNE PAUSE</b>	
Cahier d'essais	<p><b>CALCUL AUTOMATISE : le quart</b>  <u><b>Calcule le quart de chaque nombre.</b></u>  <b>Exemple : 20 → 20 : 4 = 5 (pour trouver le quart d'un nombre, on le divise par 4)</b>  <b>40 →                      400 →                      120 →</b></p>
Youtube + cahier bleu+ cahier d'essais	<p><b>NUMERATION : Encadrer, arrondir les nombres décimaux Num.13</b>  <b>Regarder les vidéos suivantes :</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s26CK2wO9x8">https://www.youtube.com/watch?v=s26CK2wO9x8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j5jfUkK3dAo">https://www.youtube.com/watch?v=j5jfUkK3dAo</a>  <b>Puis recopier (ou coller) la leçon.</b></p>

### ■ Encadrer, arrondir un nombre décimal

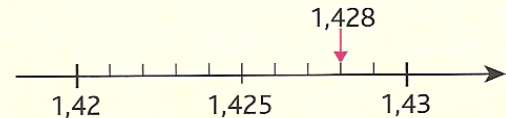
- à l'unité près:  $1 < 1,428 < 2$   
L'arrondi à l'unité près de 1,428 est 1.



- au dixième près:  $1,4 < 1,428 < 1,5$   
L'arrondi au dixième près de 1,428 est 1,4.



- au centième près:  $1,42 < 1,428 < 1,43$   
L'arrondi au centième près de 1,428 est 1,43.

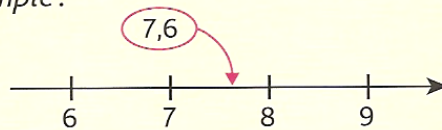


### ■ Intercaler des nombres décimaux

Je peux toujours intercaler un nombre décimal...

- entre deux nombres entiers:

Exemple:

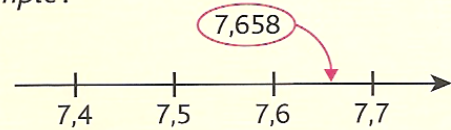


$$7 < 7,6 < 8$$

J'ai intercalé 7,6 entre 7 et 8.

- entre deux nombres décimaux:

Exemple:



$$7,6 < 7,658 < 7,7$$

J'ai intercalé 7,658 entre 7,6 et 7,7.

Fais l'exercice suivant dans le cahier d'essais, pour t'entraîner.

**Encadre chaque nombre décimal à l'unité près, puis donne son arrondi.**

**Exemple :**  $7 < 7,39 < 8 \rightarrow$  L'arrondi de 7,39 à l'unité près est 7 (car 3 dixième est plus petit que 5)

$.... < 7,65 < .... \rightarrow$  L'arrondi de 7,65 à l'unité près est ....

$..... < 4,92 < ..... \rightarrow$  L'arrondi de 4,92 à l'unité près est .....

$..... < 182,36 < ..... \rightarrow$  L'arrondi de 182,36 à l'unité près est ....

**Une nouvelle journée se termine enfin ! Bravo ! Vous avez bien travaillé ! Pensez à faire des activités physiques !**

Matériel		JEUDI 30 AVRIL 2020																									
Cahier jaune+ cahier d'essais	<b>GRAMMAIRE :</b> Réviser la leçon sur le COI et le COS <u>Recopie le texte suivant. Souligne le verbe en rouge, le sujet en bleu et le COI en noir.</u> En jouant, Lucas vient de casser une branche. Il a peur de se faire disputer. La prochaine fois, se dit Lucas, il ira jouer au ballon dans le stade pour éviter ce genre de bêtise. Il en parlera à son copain.																										
Cahier jaune/ cahier d'essais	<b>CONJUGAISON : Le passé simple de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe Conj.8</b> Relire la leçon . Puis faire l'exercice suivant : <u>Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les extraterrestres (<i>envahir</i>)..... la planète Terre.</li><li>• Ils (<i>définir</i>).....les règles du jeu.</li><li>• Tout à coup, il (<i>se retrouver</i>).....face à un monstre.</li><li>• Ils (<i>habiter</i>).....un mois dans ce petit village.</li><li>• Camille (<i>décider</i>).....d'adopter un petit chat.</li></ul>																										
FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE																											
Feuille	<b>HISTOIRE : L'âge industriel en France</b> Relis toutes les nouvelles leçons d'Histoire apprises pendant le confinement (Hist.8, Hist.9, Hist.10) et commence à les apprendre.																										
FAIRE UNE PAUSE																											
Cahier d'essais	<b>CALCUL : L'addition des nombres décimaux</b> <u>Trouve l'ordre de grandeur, puis calcule le résultat exact.</u> <b>Rappel :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pour trouver l'ordre de grandeur, j'arrondis chaque nombre, puis je calcule en ligne. Il est préférable d'arrondir à la dizaine, à la centaine pour calculer rapidement et facilement de tête. Mais si le calcul de tête nous paraît facile, rien n'empêche d'arrondir à l'unité près.</li><li>- pour calculer le résultat exact, je pose l'opération.</li></ul> <b>Ex : 23,48+ 11,78→ 20+10= 30 (à la dizaine)</b> <b>23,48+ 11,78→ 23+12= 35 (à l'unité)</b> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>,</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>1</td><td>,</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>5</td><td>,</td><td>2</td><td>6</td></tr></table> <b>317,3+829,6→.....+.....=.....</b> <b>238,78+ 182,19→ .....+.....=.....</b>					1		1			2	3	,	4	8	+	1	1	,	7	8		3	5	,	2	6
		1		1																							
	2	3	,	4	8																						
+	1	1	,	7	8																						
	3	5	,	2	6																						
Youtube + cahier bleu+ cahier d'essais	<b>NUMERATION : Encadrer, arrondir les nombres décimaux Num.13</b> Relire la leçon et revoir les vidéos suivantes si besoin : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s26CK2wO9x8">https://www.youtube.com/watch?v=s26CK2wO9x8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j5jfUkK3dAo">https://www.youtube.com/watch?v=j5jfUkK3dAo</a>  Fais l'exercice suivant dans le cahier d'essais.																										



**Encadre chaque nombre décimal à l'unité près, puis donne son arrondi.**

**Exemple :**  $7 < 7,39 < 8 \rightarrow$  L'arrondi de 7,39 à l'unité près est 7 (car 3 dixième est plus petit que 5)

$.... < 11,09 < ..... \rightarrow$  L'arrondi de 11,09 à l'unité près est....

$..... < 895,8 < ..... \rightarrow$  L'arrondi de 895,8 à l'unité près est .....

$..... < 101,009 < ..... \rightarrow$  L'arrondi de 101,009 à l'unité près est ....

**Encadre chaque nombre décimal au dixième près, puis donne son arrondi.**

**Exemple :**  $9,2 < 9,245 < 8 \rightarrow$  L'arrondi de 9,245 au dixième près est 7 (car 4 centième est plus petit que 5)

$.... < 6,43 < ..... \rightarrow$  L'arrondi de 6,43 au dixième près est....

$..... < 51,89 < ..... \rightarrow$  L'arrondi de 51,89 au dixième près est .....

$..... < 10,57 < ..... \rightarrow$  L'arrondi de 10,57 au dixième près est ....

**Une nouvelle journée ET une nouvelle période se terminent ! Bravo ! C'est enfin les vacances ! Tu pourras te reposer car tu le mérites. N'hésite pas à réviser toutes les nouvelles leçons apprises pendant le confinement, à revoir les vidéos si besoin et à revoir les exercices aussi. N'oublie pas de revoir la poésie Liberté.  
Bonnes vacances à tous , parents et enfants ! Vous pouvez être tous fiers de vous !**