

## PLAN DE TRAVAIL N°2bis SEMAINE DU 30 MARS au 03 AVRIL 2020

Matériel

JEUDI 02 AVRIL 2020

feuille de classeur

### LECTURE : Le Petit Prince

Antoine de Saint-Exupéry (1900-1944) est un auteur connu pour son œuvre et pour sa fin tragique dans un accident d'avion au-dessus de la mer Méditerranée. Un an avant sa mort paraissait *Le Petit Prince* dont est extrait le texte. Ce conte philosophique et poétique, inspiré par la vie de l'auteur, situe son action dans le Sahara où le pilote d'un avion en panne croise la route d'un petit prince qui s'interroge sur la vie. *Le Petit Prince* est une œuvre de référence dans la littérature de jeunesse.

Lire silencieusement le texte.. Chercher la définition des mots qui posent problème. Puis relire le texte en essayant de « faire un film dans sa tête ».

### Le Petit Prince

*Le petit prince raconte le jour où il a visité la sixième planète.*

La sixième planète était une planète dix fois plus vaste. Elle était habitée par un vieux Monsieur qui écrivait d'énormes livres.

— Tiens ! Voilà un explorateur ! s'écria-t-il, quand il aperçut le petit prince.

5 Le petit prince s'assit sur la table et souffla un peu. Il avait déjà tant voyagé !

— D'où viens-tu ? lui dit le vieux Monsieur.

— Quel est ce gros livre ? dit le petit prince. Que faites-vous ici ?

— Je suis géographe, dit le vieux Monsieur.

10 — Qu'est-ce qu'un géographe ?

— C'est un savant qui connaît où se trouvent les mers, les fleuves, les villes, les montagnes et les déserts.

— Ça c'est bien intéressant, dit le petit prince. Ça c'est enfin un véritable métier ! Et il jeta un coup d'œil autour de lui sur la planète du

15 géographe. Il n'avait jamais vu encore une planète aussi majestueuse.

— Elle est bien belle, votre planète. Est-ce qu'il y a des océans ?

— Je ne puis pas le savoir, dit le géographe.

— Ah ! (*Le petit prince était déçu.*) Et des montagnes ?

— Je ne puis le savoir, dit le géographe.

20 — Et des villes et des fleuves et des déserts ?

— Je ne puis pas le savoir non plus, dit le géographe.

— Mais vous êtes géographe !

— C'est exact, dit le géographe, mais je ne suis pas explorateur.

Antoine de SAINT-EXUPÉRY, *Le Petit Prince*, Éd. Gallimard.



Écrire la date et le titre sur la feuille de classeur.

Répondre aux questions suivantes.

**a. Qu'est-ce qu'un explorateur ?**

**b. Connais-tu un explorateur célèbre ?**

**c. Qui est ce vieux Monsieur ?**

- un géographe

-un explorateur

**d. Pourquoi le vieux Monsieur ne sait-il pas s'il y a des mers, des villes, des montagnes sur sa planète ?**

Cahier  
jaune ;  
cahier  
d'essais ;  
Texte de  
lecture Le  
Petit  
Prince

## **ORTHOGRAPHE : Le pluriel des noms (1)**

**Répondre aux questions suivantes dans le cahier d'essais.**

- 1. Quelle est la marque du pluriel pour les noms en bleu ? Mets les noms en bleu au singulier. La marque du pluriel est « s ».**
- 2. Relève les déterminants qui sont devant les noms en bleu.**
- 3. Mets les noms en rouge au singulier. Est-ce que l'orthographe change ?**

« Qu'est-ce que nous avons appris aujourd'hui ? » Leçon à lire et à recopier dans le cahier jaune. On n'oublie pas le titre, la date et le numéro de la leçon. Attention apprendre par cœur les exceptions !

### **Ortho.7 Le pluriel des noms (1)**

- Le **pluriel des noms** se forme le plus souvent en ajoutant un **-s** au nom singulier.  
une gourmandise → des gourmandises.
- Les **noms se terminant par -s, -x, ou -z** au singulier ne prennent **pas de marque au pluriel**.  
un parvis → des parvis  
un nez → des nez  
un gueux → des gueux

- Les **noms se terminant par -ou** au singulier prennent un **-s au pluriel**.  
un clou → des clous

**SAUF (exceptions): des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des poux, des joujoux.**

- Les **noms se terminant par -al** au singulier ont un pluriel en **-aux**.  
un cheval → des chevaux

**SAUF (exceptions) : des bals, des chacals, des récitals, des carnivals, des festivals, des régals.**

Pour s'entraîner, faire les exercices suivants dans le cahier d'essais. Attention au pluriel des déterminants !

#### **Mets ces noms au pluriel.**

un son : ..... le regard : .....  
un cours : ..... le parcours : .....  
une cour : ..... une connaissance : .....  
la croix : ..... le tapis : .....  
une habitude : ..... le bonheur : .....  
un choix : ..... le mouton : .....  
le malheureux : ..... le gaz : .....  
un paradis : .....

### **FAIRE UNE PAUSE**

Feuille de  
classeur

**HISTOIRE : (Nouveau chapitre) : L'âge industriel en France : Énergies et machines au XIXe siècle (His.7)**

Nous commençons donc un nouveau chapitre qui sera travaillé en plusieurs parties. Au XIXe siècle, la France connaît un grand changement, c'est la Révolution Industrielle. On parle de Révolution, car il y aura de grands progrès en France avec de nouvelles inventions et donc l'apparition de nouvelles machines. Il ne s'agit pas d'une Révolution où les français se révoltent comme la Révolution française du 14 juillet 1789.

**Voir le document ci-dessous.**

Il faudra pour chaque partie à venir lire, observer les documents et le présenter à l'oral. **Puis répondre aux questions qui portent sur chaque document (exemple : question Doc.A concerne le document A , question Docs C/D/E porte sur les documents C, D et E) sur une feuille de classeur en notant la date, le titre et le numéro de la leçon. Les questions ne seront pas corrigées. Il s'agit de faire réfléchir et observer votre enfant. Le corrigé sera donc la leçon.**

**Pour présenter un document, on donne :**

- le titre,
- la nature (photo, peinture, gravure, texte, poème, chanson...),
- la date
- l'auteur
- décrire les documents à l'oral (dire ce qu'il voit)

**Puis lire et recopier la leçon en dessous des réponses en sautant deux lignes. Les mots surlignés sont à connaître et à écrire en rouge (ou à surligner).**

Au XVIIIe siècle et au XIXe siècle, des inventeurs mirent au point une machine capable de remplacer la force humaine : la machine à vapeur. Au début à charbon, puis au pétrole. Enfin l'électricité fit son apparition.

Des industriels construisirent alors des usines dans lesquelles ces machines fabriquaient de l'acier, des tissus, des vêtements, etc..

Grâce aux nouvelles énergies, on inventa de nouveaux moyens de transport : le train, des bateaux, les premières voitures puis les premiers avions

**FAIRE UNE PAUSE**

Cahier d'essais

**CALCUL REFLECHI : Soustraire 9, 19,...**

**Calcule rapidement (en ligne)**

- a. 879-29    457-39    576-59
- b. 897-89    792-39    884-49

Feuille d'exercices cahier d'essais

**NUMERATION : Les nombres décimaux (1)**

Après avoir relu la leçon, faire les exercices ci-dessous (à la fin de la journée) dans le cahier d'essais. Revoir si besoin la vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=icGHAYyXaE4&list=PLVUDmbpupCaoCaqvj8RGx07Ak0HSjOHi>

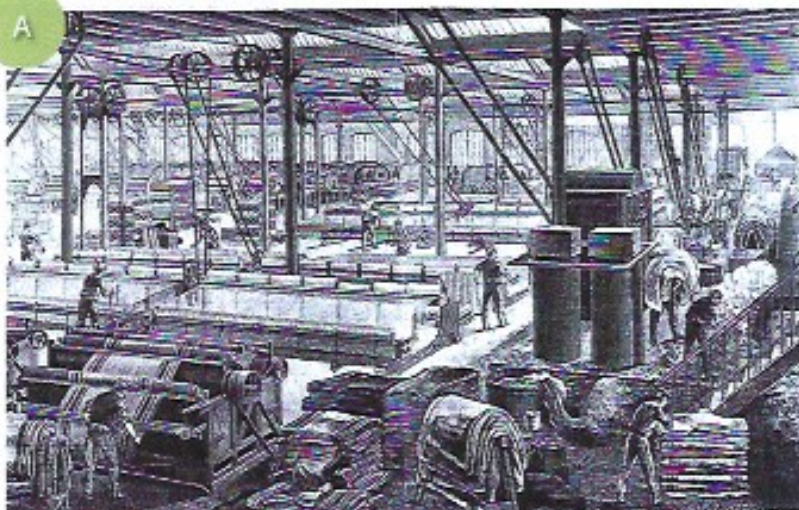
Attention les exercices 3 et 4 sont complexes mais j'attends de votre enfant qu'il essaie quand même.

**AIDE :Pour l'exercice 3, regarder le nombre à écriture à virgule puis trouver l'intrus.**

**Pour l'exercice 4, faire le tableau de numération comme dans la leçon et le compléter.**

**C'est la fin de la journée de travail ! Ouf... on a fait de son mieux et on peut être fiers de nous parents et enfant !**

Autrefois, les seules énergies connues étaient la force humaine ou animale, utilisées pour tirer des charrettes, ainsi que le vent et l'eau, pour les moulins. La situation s'est transformée au XIXe siècle.



Une usine de tissus d'Orléans, gravure du XIXe siècle.



Une machine à vapeur et son schéma.

#### Vocabulaire

**Le charbon** : une matière noire que l'on trouve dans le sol et qui sert d'énergie.

**L'industrie** : l'ensemble des activités qui permettent de fabriquer des produits en grande quantité.

**Les marchandises** : les produits que l'on achète et que l'on vend.

**Une usine** : un atelier dans lequel on fabrique des objets en grande quantité, à l'aide de machines.



Le train à vapeur (tableau de 1864), le bateau à vapeur et la première voiture (Cugnot).

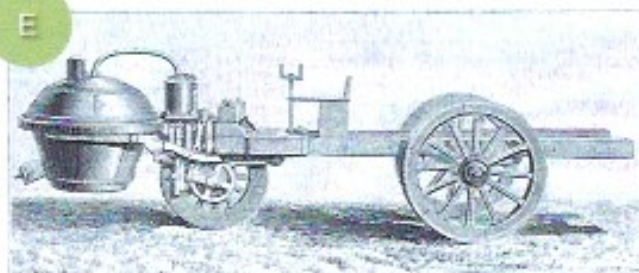


Fig. 1. — La première voiture à vapeur de Cugnot, représentée en 1770, actuellement exposée au Conservatoire des arts et métiers, à Paris.

#### Questions

**Doc A** : Décris cette usine.

**Doc B** : Explique le fonctionnement de cette machine à vapeur.

**Docs C/D/E** : Que faut-il comme énergie pour faire avancer ces moyens de transport ?

Comment faisait-on pour se déplacer avant l'invention du chemin de fer ?

## Les nombres décimaux (2)

**1\*** Parmi les nombres suivants :

a. Entoure en rouge ceux qui ont 1 comme chiffre des centaines.

b. Souligne en bleu ceux qui ont 4 comme chiffre des centièmes.

564,213                  2 145,25                  0,04                  210,142                  2 104,004

805,142                  201,013                  102,304

**2\*** Écris en chiffres et en lettres trois nombres dont le chiffre des centaines est 1 et le chiffre des centièmes est 4.

- .....
- .....
- .....

**3\*\*** Dans chaque colonne, barre l'intrus.

Colonne n° 1	Colonne n° 2
$5 + \frac{2}{10} + \frac{1}{1000}$	$\frac{87}{10\ 000}$
$(5 \times 1) + \frac{21}{100}$	8,07
5,201	$\frac{807}{100}$
$5 + (2 \times 0,1) + (1 \times 0,001)$	$8 + (0,01 \times 7)$

**4\*\*** a. Donne une écriture décimale du nombre dont la partie entière est soixante-dix-huit et la partie décimale trente-quatre dix millièmes.

.....

b. Décompose ce nombre en utilisant des fractions décimales.

.....

c. Décompose ce nombre en utilisant 10 ; 1 ; 0,1 ; 0,01...

.....

VENDREDI 03 AVRIL 2020													
Cahier jaune+ nouvelle de classeur	<p><b>ORTHOGRAPHE : Le pluriel des noms (1)</b> Après avoir réviser la leçon et relu l'exercice de hier, faire les exercices suivants sur une nouvelle feuille de classeur où on veillera à écrire la date et le titre. Attention, il faut bien connaître les exceptions.</p> <p><b>1. <u>Ajoute –s ou –x pour écrire les mots au pluriel.</u></b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">les bijou.....</td> <td style="width: 50%;">les roue.....</td> </tr> <tr> <td>des caillou.....</td> <td>les fou.....</td> </tr> <tr> <td>des sou.....</td> <td>les genou.....</td> </tr> <tr> <td>des kangourou.....</td> <td>des nounou.....</td> </tr> <tr> <td>les hibou.....</td> <td>des chou.....</td> </tr> <tr> <td>des joujou.....</td> <td>des pou.....</td> </tr> </table> <p><b>2. <u>Complète ces phrases avec les noms suivants au pluriel : animal, carnaval, cristal, chacal, bal, bocal, festival, canal, cheval.</u></b></p> <p>Les.....galopent à travers bois.  Les.....sont des défilés de personnes déguisées.  Des.....s'organisent le 14 juillet partout en France.  Cet été, on ira écouter de la musique dans plusieurs.....  Les.....sont des cours d'eau où l'on peut naviguer.  Les.....sont des .....sauvages du désert.  Ces.....de glace sont jolis.  On met les poissons rouges dans des .....ronds.</p>	les bijou.....	les roue.....	des caillou.....	les fou.....	des sou.....	les genou.....	des kangourou.....	des nounou.....	les hibou.....	des chou.....	des joujou.....	des pou.....
les bijou.....	les roue.....												
des caillou.....	les fou.....												
des sou.....	les genou.....												
des kangourou.....	des nounou.....												
les hibou.....	des chou.....												
des joujou.....	des pou.....												
Feuille blanche	<p><b>ARTS VISUELS : Le confinement</b> <b>Dessine un paysage de la Terre (une ville, une forêt, l'école) deux semaines après le confinement.</b></p>												
<b>FAIRE UNE PAUSE</b>													
Cahier bleu	<p><b>NUMERATION : Les nombres décimaux (2)</b> Réviser la leçon puis faire les exercices suivants sur une nouvelle feuille de classeur. (comme pour le cahier rouge) Utiliser un tableau de numération si besoin.</p>												

## ■ Connaître la signification des chiffres

**1** Donne la partie entière puis la partie décimale de chaque nombre.

Exemple : 8,251 → sa partie entière est 8  
→ sa partie décimale est 0,251

a. \* 68,297 ; 52,31 ; 10,2 ; 584,32

b. \*\* 231,05 ; 23,147 ; 0,2362 ; 1 547,0268

**2** Recopie chaque nombre, puis entoure en rouge son chiffre des dizaines et en vert son chiffre des dixièmes.

a. \* 125,36 ; 567,89 ; 235,601

b. \*\* 120,306 ; 100,235 ; 10 235,641

### FAIRE UNE PAUSE

cahier  
d'essais

**CALCUL REFLECHI : Soustraire 9, 19,...**

Calcule rapidement (en ligne)

c. 1 291-69    3 758-39    25 383-29

Nouvelle  
feuille de  
classeur

**GEOGRAPHIE : Thème 2 : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet**

Nous allons aborder un nouveau thème. Recopier le tableau suivant sur une feuille de classeur où bien sûr le titre, la date seront écrits, et le compléter en répondant aux questions.

Il s'agit de voir pour quels besoins vous avez utilisé Internet, quels outils avez-vous utilisé (ordinateur, tablette, téléphone), quels sites avez-vous consulté et enfin combien de temps cela a duré.

Dans la situation actuelle, vous pouvez mettre autant de lignes dont vous avez besoin dans le tableau. Mais j'attends un minimum de 4 utilisations différentes d'Internet. Vous avez plusieurs jours pour compléter le tableau.

#### Un habitant connecté au monde

Quels besoins ?	Quels outils ?	quels sites ?	combien de temps ?

**C'est la fin de la journée et de la 2<sup>e</sup> semaine de travail à la maison ! Bravo et bon week-end bien mérité !**