

Nos Classes de Neige

De janvier à mars, nos séjours sont centrés sur la pratique du ski et la découverte de la neige. Version ski alpin ou « multi neige » (ski de fond, randonnée raquettes, chiens de traîneaux...) les cours de ski sont encadrés par des moniteurs ESF.

Ces activités sportives peuvent être complétées à votre guise par des activités de découvertes : architecture des villages montagnards, visite de la ferme, art du tournage sur bois, fabrication du fromage, étude de la neige...



Nos séjours allient Sports et Découvertes

Grâce aux richesses de nos sites naturels et aux traditions de nos villages montagnards, vous bénéficiez d'une approche originale et complète de la montagne.

- 1 Quand ont lieu les séjours ? • **janvier • mars • janvier à mars**
- 2 Les cours de ski sont encadrés par des • **professeurs • éducateurs • moniteurs**
- 3 Combien d'activités propose la version "multi neige" ? • **3 • 4 • 5**
- 4 Combien propose t-on d'activités de découvertes ? • **3 • 4 • 5**
- 5 La visite de la ferme est une activité de découverte • **vrai • faux • ce n'est pas dit**
- 6 Les chiens de traîneaux est une activité de découverte • **vrai • faux • ce n'est pas dit**
- 7 On peut faire comme activité : "l'art du tournage du fromage" • **vrai • faux**
- 8 Dans ces séjours, il faut choisir entre "sports" et "découvertes" • **vrai • faux**
- 9 Quel sorte d'arbres voit-on sur la photo du bas ?
- 10 Quelle sorte de chiens voit-on sur la photo du bas ? • **des lévriers • des huskies**

Cahier jaune+ cahier d'essais	<p>GRAMMAIRE</p> <p>Relire les leçons sur le sujet et sur le COD.</p> <p><u>Associe un sujet avec le groupe verbal correspondant et recopie les phrases ainsi formées.</u></p> <table border="1" data-bbox="172 277 1554 501"> <tr> <td>Qui souhaite réussir</td><td>est essentiel pour moi</td></tr> <tr> <td>Elle et moi</td><td>gagne le tournoi, salue la foule et lève le trophée.</td></tr> <tr> <td>Faire du sport</td><td>préparent un spectacle</td></tr> <tr> <td>Léa et Lucile</td><td>doit travailler.</td></tr> <tr> <td>La championne</td><td>sortons ce soir.</td></tr> </table> <p><u>Recopie les phrases suivantes. Souligne le verbe conjugué en rouge, le sujet en bleu et le COD en noir (s'il y en a).</u></p> <p>La journée finissait.</p> <p>Se marier était impossible pour elle.</p> <p>La petite Aurore avait parcouru le monde et c'était l'heure où elle devait remettre en place les habitants du ciel.</p> <p>Elle prit son sac d'étoile, appela les animaux.</p>	Qui souhaite réussir	est essentiel pour moi	Elle et moi	gagne le tournoi, salue la foule et lève le trophée.	Faire du sport	préparent un spectacle	Léa et Lucile	doit travailler.	La championne	sortons ce soir.
Qui souhaite réussir	est essentiel pour moi										
Elle et moi	gagne le tournoi, salue la foule et lève le trophée.										
Faire du sport	préparent un spectacle										
Léa et Lucile	doit travailler.										
La championne	sortons ce soir.										
Feuille de classeur+ Youtube	<p>HISTOIRE: L'âge industriel en France : Travailler à la mine</p> <p>Relire les 2 leçons précédentes, puis regarder les vidéos suivantes qui illustrent les conditions de vie des ouvriers de la mine :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pOL4EVz1WHs https://www.youtube.com/watch?v=4pwqoE3P4No https://www.youtube.com/watch?v=g8AFO4q3iSo</p>										
FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE											
Cahier d'essais	<p>LECTURE : Les trois cognées</p> <p>Voir l'activité à la fin de la journée (ci-dessous). Lire les parties du texte ; chercher les mots de vocabulaire qu'on ne comprend pas. Puis remet le texte dans l'ordre en recopiant uniquement le tableau. Attention :NE PAS RECOPIER LE TEXTE !</p>										
FAIRE UNE PAUSE											
Cahier d'essais + cahier bleu	<p>CALCUL :</p> <p>Réviser la multiplication des nombres entiers, la division des nombres entiers (1) et (2) et SURTOUT les tables. Puis essaie, de faire ces calculs SANS LES TABLES DE MULTIPLICATION.</p> <p><u>Pose et effectue chaque opération. (A côté de chaque division, tu peux écrire le répertoire multiplicatif dont tu as besoin)</u></p> <table data-bbox="172 1429 995 1518"> <tr> <td>942 divisé par 5</td><td>3 694 divisé par 23</td></tr> <tr> <td>87x53</td><td>7012x63</td></tr> </table>	942 divisé par 5	3 694 divisé par 23	87x53	7012x63						
942 divisé par 5	3 694 divisé par 23										
87x53	7012x63										
Youtube + cahier bleu	<p>NUMERATION : Comparer les nombres décimaux</p> <p>Relire la leçon Num.12 puis faire l'exercice suivant sur feuille de classeur</p> <p><u>Complète avec < ou ></u></p> <p>a. 9,8.....9,08 45,2....45,23 97.....96,65 7,05.....7,50</p> <p><u>Range en ordre décroissant (Utilise le signe >)</u></p> <p>1 001,898 1010 1 008,298 1 000, 899 1010,893</p>										
<p>Une nouvelle journée se termine enfin ! Bravo ! Vous avez bien travaillé ! Pense à faire des activités physiques !</p>											

Remets le texte dans l'ordre

A) C'est alors que surgit, on ne sait d'où, un petit bonhomme à la barbe blanche, qui lui demanda pourquoi il se plaignait. Le bûcheron lui répondit que sa hache était tombée dans l'eau. Le petit bonhomme lui dit : « Je vais te la rendre. » Et il plongea dans la rivière...

B) Il y a bien longtemps, vivait un pauvre bûcheron qui, du matin au soir, coupait du bois dans la forêt. Un jour qu'il travaillait au bord d'une rivière, le fer de sa hache se détacha du manche et tomba dans l'eau. Le pauvre bûcheron se mit à se lamenter.

C) Le petit bonhomme lui dit : « Tu es un honnête homme. Je te donne aussi les deux autres haches. » Le bûcheron fut bien heureux et rentra dans son village.

D) Le petit bonhomme réapparut avec une hache en or, mais le paysan lui dit que ce n'était pas la sienne. Il replongea et réapparut avec une hache en argent. Le paysan lui dit que ce n'était toujours pas la sienne. Il plongea une troisième fois et ramena la vieille hache. Le bûcheron la prit et le remercia.

D'après N. CAPUTO, Les Trois cognées,
Nathan, Coll. Histoires à raconter.

1	2	3	4

Matériel	VENDREDI 17 AVRIL 2020								
Cahier jaune+ cahier d'essais	<p>VOCABULAIRE : Les préfixes et les suffixes Voc.5</p> <p>Regarder les vidéos suivantes plusieurs fois si besoin : http://lescm2dazal.over-blog.com/2015/11/vocabulaire-4-les-prefixes-et-les-suffixes.html (en bas de la page) https://www.youtube.com/watch?v=DAGhdN3c-rA</p> <p>Puis lire la leçon et la recopier dans le cahier jaune</p> <div data-bbox="175 432 1556 1388"> <div> <p>La plupart des préfixes changent le sens du mot mais pas sa classe grammaticale.</p> <p>Devant un verbe, le préfixe</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ re- (ré- ou r-) désigne : <ul style="list-style-type: none"> – une action que l'on fait à nouveau → <i>relire</i> – une action que l'on fait plus précisément → <i>rechercher</i> – un changement d'orientation → <i>retourner</i> ■ a- indique : <ul style="list-style-type: none"> – un but à atteindre → <i>apporter</i> (<i>porter vers</i>) – un changement d'état → <i>alléger</i> (<i>rendre plus léger</i>) ■ en- (<i>em-</i> devant <i>m, b, p</i>) indique : <ul style="list-style-type: none"> – un déplacement → <i>enlever</i> – l'idée de « mettre à l'intérieur » → <i>embrasser</i> </div> <div> <p>Le suffixe change le sens du mot et le plus souvent sa classe grammaticale.</p> <p>Le suffixe</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ -esse sert à construire des noms féminins à partir d'adjectifs. <i>délicat</i> → <i>la délicatesse</i> ■ -able/-ible sert à construire des adjectifs à partir de verbes. Il signifie « qui peut être ». <i>manger</i> → <i>mangeable</i> (<i>qui peut être mangé</i>) ■ -age sert à construire des noms masculins à partir de verbes. <i>coucher</i> → <i>un couchage</i> <div> <p>MÉMO ORTHO</p> <p>Avec le préfixe a-, la consonne est souvent doublée.</p> <table> <tr> <td>c (<i>accaparer</i>)</td> <td>f (<i>affermir</i>)</td> </tr> <tr> <td>l (<i>allonger</i>)</td> <td>p (<i>apprivoiser</i>)</td> </tr> <tr> <td>r (<i>arranger</i>)</td> <td>s (<i>assurer</i>)</td> </tr> <tr> <td>t (<i>attrister</i>)</td> <td></td> </tr> </table> </div> </div> </div>	c (<i>accaparer</i>)	f (<i>affermir</i>)	l (<i>allonger</i>)	p (<i>apprivoiser</i>)	r (<i>arranger</i>)	s (<i>assurer</i>)	t (<i>attrister</i>)	
c (<i>accaparer</i>)	f (<i>affermir</i>)								
l (<i>allonger</i>)	p (<i>apprivoiser</i>)								
r (<i>arranger</i>)	s (<i>assurer</i>)								
t (<i>attrister</i>)									
Feuille de classeur	<p>Pour s'entraîner faire l'exercice suivant.</p> <p><u>Complète chaque verbe avec un préfixe.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La famille seunit pour les fêtes. • Chacunporte une spécialité. • S'il y a des restes, ils serontportés. • Les plus jeunes s'.....pressent d'aller jouer. <p>REDACTION : Rien ne va plus sur terre</p> <p>Continue l'enquête ci-dessous. Il s'agit ici de continuer en utilisant le modèle ; il faut changer les noms en gras en les opposants. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mouche accuse la grenouille, car les grenouilles mangent les mouches, - les yeux accusent les lunettes car les lunettes se posent devant les yeux, - la neige accuse la chaleur car la chaleur fait fondre la neige, -la nature accuse la pollution car la pollution détruit la nature. 								

Donc, selon ce modèle où une chose accuse une autre chose qui la gêne, écrire la suite. Faire 5 phrases minimum. (Recopier le début du texte puis continuer en faisant 5 phrases minimum)

Décidément, rien ne va bien sur terre en ce moment... Je décide d'aller questionner les animaux, les objets, la nature, les hommes, etc, pour savoir ce qu'il se passe. Continue mon enquête.

« Qu'est ce qui ne va pas sur terre ? »

- C'est la grenouille, dit la mouche,
- C'est la chaleur, dit la neige,
- Ce sont les lunettes, disent les yeux,
- C'est la pollution, dit la nature ...

FAIRE UNE PAUSE BIEN MERITEE

Cahier
d'essais

CALCUL : A ENVOYER EN PHOTO SI POSSIBLE CAR JE SOUHAITE VOIR LES PROGRES DE VOTRE ENFANT (ou sinon dites-moi par mail combien de calculs il a réussi sur les 5 proposés)
Réviser, la division des nombres entier (1) et (2) et SURTOUT les tables. Puis essaie, de faire ces calculs SANS LES TABLES DE MULTIPLICATION.

Pose et effectue chaque opération. (A côté de chaque division, tu peux écrire le répertoire multiplicatif dont tu as besoin)

89 divisé par 4

178 divisé par 6

1 997 divisé par 9

524 divisé 26

1 038 divisé par 11

FAIRE UNE PAUSE après tous ses calculs !

Cahier
d'essais

NUMERATION : Comparer les nombres décimaux

Relis la leçon Num.12 puis faire l'exercice.

Pour chaque exercice, choisis la réponse A, B ou C qui convient

	A	B	C
1. Quelle écriture est correcte ?	$1,015 > 1,02$	$1,015 < 1,02$	$1,015 = 1,02$
2. Quel nombre est supérieur à 9,7 ?	9,65	9,102	9,71

YouTube

EPS: Zumba à faire en famille

https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI

et sur un rythme espagnol et pour les plus téméraires (« dure dure celle-là ») :

<https://www.youtube.com/watch?v=pzIMLvPf81g>

C'est la fin de la semaine ! Bravo ! Vous avez bien travaillé ! Pense à envoyer tes calculs en photo tout en faisant un petit bilan de cette semaine, à réviser la poésie et à apprendre la leçon Voc.5. Bon week-end !