

## PLAN DE TRAVAIL N°1bis SEMAINE DU 23 MARS au 27 MARS 2020

*La présentation des cahiers ou des feuilles de classeur est à respecter comme en classe. Ce qui facilitera ensuite la reprise en classe.*

*(date en bleu en chiffres dans la marge ; titre en rouge à 5 carreaux dans les grands cahiers ou les feuilles de classeur ; titre à 3 carreaux dans les petits cahiers ; Souligner les consignes)*

Matière 1	JEUDI 25 MARS 2020
feuille de classeur (ou cahier rose)	<b>POESIE : Liberté, Paul Eluard</b>  Faire relire silencieusement le texte et continuer à le recopier.  <b>Liberté</b>  <b>Sur mes cahiers d'écolier</b> <b>Sur mon pupitre et les arbres</b> <b>Sur le sable sur la neige</b> <b>J'écris ton nom</b>  <b>Sur toutes les pages lues</b> <b>Sur toutes les pages blanches</b> <b>Pierre sang papier ou cendre</b> <b>J'écris ton nom</b>  <b>Sur les images dorées</b> <b>Sur les armes des guerriers</b> <b>Sur la couronne des rois</b> <b>J'écris ton nom</b>  <b>Sur la jungle et le désert</b> <b>Sur les nids sur les genêts</b> <b>Sur l'écho de mon enfance</b> <b>J'écris ton nom</b>  <b>Sur les champs sur l'horizon</b>
Texte Liberté	

Sur les ailes des oiseaux  
Et sur le moulin des ombres  
J'écris ton nom

Et par le pouvoir d'un mot  
Je recommence ma vie  
Je suis né pour te connaître  
Pour te nommer

**Liberté.**

**Paul Eluard**

Cahier jaune ;  
cahier d'essais

**DICTEE PREPAREE N°9**

Dicter les mots suivants dans le cahier d'essais (gris) pour vérifier la bonne maîtrise des mots.

une année , la première semaine, très, les récréations, observer, les enfants, autour, au fil des mois ils ont appris, connaître, apprécier (infinitif) vraiment, adopter (infinitif), il l'a invité, fêter (infinitif), anniversaire.

Corriger avec eux les mots à l'aide de la dictée 9 dans le cahier jaune; S'il y a encore des erreurs, bien relire les mots et bien les apprendre

Feuille de classeur de lecture Clément aplati

**LECTURE/ REDACTION: Clément aplati**

Faire relire le texte silencieusement puis lui demander à l'oral ce qu'il ferait s'il était aplati comme Clément. Discuter avec votre enfant des différentes possibilités. Ce qu'il a de bien dans le fait d'être aplati mais aussi ce qui peut être gênant dans la vie de tous les jours.

Puis sur la même feuille de classeur où il avait répondu aux questions sur le texte, donner la consigne suivante qu'il fera seul. Le but étant de le laisser s'exprimer à l'écrit (pour l'instant ne le corriger pas sur les fautes d'orthographe s'il y en a, mais vous pouvez l'aider s'il a besoin de savoir comment s'écrit un mot):

**Tu es devenu comme Clément, tout aplati, raconte ta nouvelle vie...**

## Clément aplati

Clément ne fait qu'un centimètre d'épaisseur depuis qu'un tableau d'affichage lui est tombé dessus... Mais il se réjouit de *cette situation* malgré tout ! Un après-midi, en allant au musée, M. Lamb s'inquiète pour *la sécurité* de son fils...

Le dimanche après-midi, M. Lamb aimait *amener* ses fils au musée ou faire du patin à roulettes dans le parc. Mais traverser les rues ou se déplacer dans la foule posait problème. Clément et Arthur étaient souvent bousculés et M. Lamb craignait qu'ils ne se fassent trop renverser par 5 des taxis ou par des gens trop pressés.

Depuis que Clément était aplati, c'était plus facile. M. Lamb découvrit qu'il pouvait enrouler Clément sans lui faire de mal. Il l'attachait avec une ficelle pour l'empêcher de se dérouler, et faisait un petit nœud au bout pour le porter. C'était aussi simple que de ficeler un paquet et il 10 pouvait tenir Arthur de l'autre main.

Cela ne gênait pas Clément parce qu'il n'avait jamais beaucoup aimé marcher. Arthur non plus n'aimait pas marcher mais il le fallait bien. Cela le rendait furieux.

Un dimanche après-midi, dans la rue, ils rencontrèrent un vieil ami de 15 collège de M. Lamb, quelqu'un qu'il n'avait pas rencontré depuis des années.

« Eh bien, Georges, dit l'homme, je vois que tu portes un rouleau de papier peint. Tu décores *ta maison*, en ce moment ?

— Un rouleau de papier peint ? répéta M. Lamb. Oh, non, c'est mon 20 fils Clément. »

Il défit la ficelle et déroula Clément.

Jeff BROWN, *Clément aplati*, trad. par M.-R. FARRÉ, Éd. Gallimard pour la traduction française, D.R. pour la langue originale.

### FAIRE UNE PAUSE

Internet	<b>GRAMMAIRE : Le sujet (révision)</b> Afin de réviser le sujet, vous pouvez laisser votre enfant s'entraîner seul sur le site suivant : <a href="https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-69504.php">https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-69504.php</a>
----------	--

### FAIRE UNE PAUSE

À l'oral	<b>CALCUL MENTAL : Soustraire 9</b> Montrer à votre enfant l'exemple et donner lui uniquement les calculs. S'il ne parvient pas à le faire de tête, il peut utiliser un brouillon.  <b>Calcule de tête comme dans l'exemple.</b> Exemple : $564-9=564-10+1=554+1=555$  $352-9$ ; $598-9$ ; $657-9$ ; $225-9$ ; $713-9$
----------	--

## NUMERATION : Les nombres décimaux (1)

Après avoir relu la leçon, faire les exercices sur une nouvelle feuille de classeur qui sera collée dans le cahier rouge dès la reprise. Faire la présentation comme dans le cahier du jour « cahier rouge ».

### ■ Lire et écrire les nombres décimaux

#### 1 Écris en lettres.

Exemple : 3,21 → « trois unités et vingt et un centièmes »

- a. 17,4 ; 9,7 ; 10,3
- b. 9,21 ; 102,48 ; 0,62

#### 2 Donne une écriture à virgule.

Exemple : cinq centièmes → 0,05

- a. trois unités et vingt-six centièmes
- b. treize virgule quarante-cinq
- c. trois cent dix-huit unités et sept dixièmes
- d. sept centièmes
- e. cent quinze millièmes

### Correction

- 1)a. dix-sept unités et quatre dixièmes (**car il y a 1 chiffre après la virgule qui correspond à 1 zéro dans le dénominateur :  $\frac{1}{10}$  = dixième**); neuf unités et sept dixième ; dix unités et trois dixièmes  
 b. neuf unités et vingt-et-un centièmes (**car il y a 2 chiffres après la virgule qui correspond aux 2 zéros dans le dénominateur :  $\frac{1}{100}$  = centième**) ; cent deux unités et quarante-huit centièmes ; soixante-deux centièmes (ou zéro unité et soixante-deux centièmes)
- 2) a. 3,25 b. 13,45 c. 318,7 d. 0,07 e. 0,115

**C'est la fin de la journée de travail ! Bravo ! Vous avez bien travaillé ! Pensez à réviser la leçon Num.10 et les mots de la dictée 9 !**

Matériel	VENDREDI 26 MARS 2020
Cahier jaune+ feuille de lecture Clément aplati	<p><b>GRAMMAIRE : Le complément d'objet direct</b></p> <p>Relire le texte <i>Clément aplati</i>    Répondre aux questions dans le cahier d'essais (ou à l'oral si vous êtes disponible) :</p> <p><b>1. Peux-tu supprimer ou déplacer les mots en gras après les trois verbes soulignés ? Quelle question pose-t-on après ces verbes pour avoir une information sur les mots en gras ?</b></p> <p><b>2. Observe les groupes de mots en rouge. Quelle question peut-on poser après le verbe ? Comment appelle-t-on les groupes de mots répondant à cette question ?</b></p> <p><b>3. Indique la nature des compléments d'objets en rouge.</b></p> <p><b>Correction à faire en vert s'il y a des erreurs:</b></p>

1. Non, on ne peut pas les supprimer ou les déplacer. Après les verbes on pose la question **QUOI ? ou QUI ?** : faisait « quoi », défit « quoi ? », rencontrèrent « qui ? ».

2. On peut poser la question « quoi ? ». On appelle donc ce groupe de mot un **COD**, un **Complément d'Objet Direct**.

3. « amener » : verbe à l'infinitif / « qu'il pouvait enrouler Clément sans lui faire de mal »: proposition / « ta maison » : groupe nominal.

Leçon à lire d'abord puis à recopier dans le cahier jaune (respecter la présentation) et apprendre :

### Gram.11 **Le Complément d'Objet Direct (COD)**

✓ Un **complément d'objet direct (COD)** ne peut ni être supprimé ni déplacé. Il est directement relié au verbe :

Le cycliste regarde le sommet.

**(Quoi ?) COD du verbe regarde**

Un peintre rencontre le directeur d'une galerie.

**COD (Qui ?)**

✓ Le plus souvent le COD se trouve juste après le verbe, mais il est parfois séparé par un autre complément ou adverbe.

Le chat aime beaucoup le lait.

sujet    V    adverbe **COD**

✓ Le COD peut être :

- **un groupe nominal** : J'aime les fraises.
- **un pronom** : Je le connais.
- **un nom propre** : Les enfants lisent Tintin.
- un verbe à l'**infinitif** : Nous souhaitons rester.
- une **proposition** : Léonard pense que tu es formidable.

**Entraînement à faire dans le cahier d'essais.**

**La difficulté pour certains enfants et de trouver le verbe et le sujet. Il faudra bien trouver le sujet et le verbe et poser la question QUOI ou QUI ?:**

**SUJET+VERBE+QUOI ? ou SUJET+VERBE+ QUI?**

**La réponse à la question QUOI ? ou QUI ? sera le COD.**

### **Entourez ou soulignez le verbe puis soulignez le COD.**

- La météo annonce qu'il va pleuvoir.
- Cette galerie expose des peintures anglaises.
- Il faut protéger la flore et la faune.
- Quelle bonne idée tu as eu !
- À la fonte des neiges, les torrents arrachent les rives et les inondent.
- Nous avons cueilli des cèpes et nous les avons mangés.

### Correction

- a. La météo **annonce qu'il va pleuvoir**. La météo **annonce QUOI ?**
- b. Cette galerie **expose des peintures anglaises**. Cette galerie **expose QUOI ?**
- c. Il **faut protéger la flore et la faune**. **Il faut QUOI ?**
- d. **Quelle bonne idée** tu **as eu ! tu as eu QUOI ?**
- e. À la fonte des neiges, les torrents **arrachent les rives** et **les inondent**. **les** torrents **arrachent QUOI ? et inondent QUOI ? (les est un pronom qui remplace les rives)**
- f. Nous **avons cueilli des cèpes** et nous **les avons mangés**. **Nous avons cueilli QUOI ? et nous avons mangés QUOI ? (les est un pronom qui remplace les cèpes)**

Pour renforcer l'entraînement, je vous propose le lien suivant :

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22260.php>

### FAIRE UNE PAUSE

Tableau de géographie (pochette verte)

#### GEOGRAPHIE : Se déplacer dans le monde

Avant les vacances, votre enfant a regardé le film *Sur le chemin de l'école* qui montrait comment 4 enfants se déplaçaient pour se rendre à l'école.

Il a complété le tableau suivant tout en regardant le film. Je leur propose de vérifier ce tableau en regardant le film une 2<sup>e</sup> fois avec vous si vous le souhaitez et vous permettre de vérifier le tableau avec lui. Le tableau doit être complété au crayon à papier pour l'instant.

Lors de ce 2<sup>e</sup> visionnage, ils vont devoir noter le nom des pays et des villes sous le nom de chaque enfant.

Voici le lien (bon film !) : [https://www.youtube.com/watch?v=w6lwOCI3l\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=w6lwOCI3l_I)

NOM	Quelle destination ?	Quel besoin ?	Quel mode de transport ?	Quel aménagement ?

### FAIRE UNE PAUSE

À l'oral

#### CALCUL MENTAL : Soustraire 9

Montrer à votre enfant l'exemple et donner lui uniquement les calculs. S'il ne parvient pas à le faire de tête, il peut utiliser un brouillon.

Calcule de tête comme dans l'exemple.

Exemple :  $564-9= 564-10+1= 554+1= 555$

178-9 ; 236-9 ; 134-9 ; 975-9 ; 763-9

Nouvelle feuille de classeur+ cahier bleu	<p><b>NUMERATION : Les nombres décimaux (1)</b></p> <p>Après avoir relu la leçon, faire les exercices sur une nouvelle feuille de classeur qui sera collée dans le cahier rouge dès la reprise. Faire la présentation comme dans le cahier du jour « cahier rouge ».</p> <p><b>Pour l'exercice 3 : Attention à bien regarder le nombre de zéro au dénominateur pour savoir combien de chiffre il y aura après la virgule</b></p> <p><b>Pour l'exercice 4 : Attention à bien regarder le nombre de chiffre après la virgule pour savoir combien de zéro il faudra mettre au dénominateur</b></p> <p><b>■ Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale</b></p> <p><b>3</b> Donne une écriture à virgule.</p> <p>Exemple: <math>\frac{18}{10} = 1,8</math></p> <p>a. <b>*</b> <math>\frac{15}{10}</math> ; <math>\frac{42}{10}</math> ; <math>\frac{56}{10}</math> ; <math>\frac{78}{10}</math> ; <math>\frac{89}{10}</math> ; <math>\frac{9}{100}</math></p> <p>b. <b>**</b> <math>\frac{87}{100}</math> ; <math>\frac{352}{10}</math> ; <math>\frac{561}{100}</math> ; <math>\frac{5687}{100}</math></p> <p><b>4</b> Écris sous forme de fraction décimale.</p> <p>Exemple: <math>13,48 = \frac{1348}{100}</math></p> <p>a. <b>*</b> 15,4 ; 24,23 ; 154,3 ; 3,65</p> <p>b. <b>**</b> 8,35 ; 2,05 ; 57,19 ; 0,52 ; 7,0</p> <p><b>Correction à faire en vert :</b></p> <p>3)</p> <p>a. 1,5 4,2 5,6 7,8 8,9 0,09</p> <p>b. 0,87 35,2 5,61 56,87</p> <p>4)a. <math>\frac{154}{10}</math> <math>\frac{2423}{100}</math> <math>\frac{1543}{10}</math> <math>\frac{365}{100}</math></p> <p>b. <math>\frac{835}{100}</math> <math>\frac{205}{100}</math> <math>\frac{5719}{100}</math></p> <p><math>\frac{52}{100}</math> (le zéro devant 52 n'est pas utile)</p> <p><math>\frac{70}{10}</math> (le zéro après 7 est important ici car sinon <math>\frac{7}{10}</math> c'est 0,7)</p>
---	---

**C'est la fin de la journée de travail ! Bravo ! Vous avez bien travaillé ! Passez un bon week-end bien mérité et n'oubliez pas de réviser les mots de la dictée 9 et les nouvelles leçons abordées cette semaine. Pensez aussi à terminer de copier la poésie.**