



Semaine 2

Semaine 2

J'espère que tout s'est bien passé. Pour la seconde semaine nous rentrons dans les apprentissages de façon à ce que les enfants ne perdent pas trop de temps. il faut privilégier la lecture à haute voix ainsi que les exercices d'encodage, les dictées et l'expression écrite. si votre enfant prend beaucoup de temps sur ces exercices limiter les exercices écrits. Nous gardons la même organisation en lecture.

Organisation lecture

2 moments dans la journée : matin travail sur le code - expression écrite
l'après-midi graphisme / compréhension

Groupe Tigre

Rituels

matin

1. date : quel jour sommes- nous ? ex : lundi 23 mars
votre enfant écrit la date.

Lui faire réciter les jours de la semaine et les mois.

Ecrire ensuite la date en abrégé. ex : 23/ 03/2020

2. dictée de syllabes tous les jours au moins 10 mn

3. lecture cahier rouge puis Léo et Léa

4. dictée des mots du jour

5. Ecrire une phrase que l'on a inventé à partir des mots du jour

6. Exercices écrits

après- midi

1. à l'oral faire épeler les mots des dictées période 2 et 3

3. Relire ou lire un texte : compréhension

4.. écriture et ou exercices

Jour 1

Nouvelle leçon p80 : le son [j] écrit g

dictée de syllabes : rappel : ga - gue - gui - gon - gran - gar - gur - glou - gri - gla - glè - grè - grou - glé

gue/ gui/ guy : que se passe-t-il si l'on enlève le u ? alors le g se prononce [j] lire avec votre enfant le 1 et 2 de la page 80

Devant e, i y le g se lit [j] : rappeler que le j fait le même son et que l'on doit connaître l'orthographe des mots pour savoir s'ils s'écrivent avec un g ou j

dictée de syllabes : ge/je - gi/ji - gen/gen / gé/jé - Gè/gè - gy/jy. demander toujours les deux façons d'écrire la syllabe.

lecture p 80. Expliquer les mots difficiles.

Rappel pour le 5 : ent à la fin d'un verbe ne se lit pas. cela signifie qu'il y a plusieurs personnes qui font l'action

dictée de mots : orange - mange - plonge - image

Inventer une phrase à l'oral avec un ou plusieurs de ces mots.

Ecrire la phrase sur le cahier noir

exercices écrits : la page du g/j

l'après-midi

Graphisme : copier les phrases 4 p80

Lecture p 81 : compréhension de lecture

Questionner d'abord sur les illustrations. Laisser l'enfant raconter ce qu'il voit. L'obliger à faire des phrases.

Lire de la ligne 1 à 5 : poser des questions à l'oral

Où vont Léo et Léa ? Quand se passe l'histoire ? Que font-ils ?

ligne 6 à 13 : que fait Faro ? Quelle est la réaction de maman ? Que se passe-t-il quand

Faro saute à l'eau ? Comment fait-il pour sortir du bassin ?

ligne 13 à 19 : Où sont maintenant Léo et Léa ? Quel temps fait-il ? Pourquoi Léa se gèle-t-elle ? Que penses-tu de la fin de cette histoire ?

exercice Léo et Léa leçon 31

Jour 2

dictée de syllabes : même syllabes que le jour 1

lecture Léo et Léa p 64 et 65

dictée : phrase p 80 encadré en bleu en bas de page

lecture : Relire la page 80 et 81

Inventer une phrase avec un de ces mots

exercices écrire les mots sur le son [j]

l'après-midi

révision des mots dictée période 2 et 3

exercices son [j] deuxième feuille

graphisme début du texte jusqu'à ballon

Jour 3

Nouvelle leçon : le son [oi] p 82. Rappel oi comme oiseau

Faire écrire le oi

dictée de syllabes : moi - foi - groi - floi - froi - doi - droi - loi - noi - toi - troi - goi - joi - boi - broi - bloi

lecture p 82

dictée de mots : poire - étoile - soif - froid - froide - soir

Inventer sa phrase et l'écrire

exercices fiche du oi

l'après-midi

lecture drôle d'année pour Zoé Texte 3 sur le printemps (porte-vue)

Questionner l'enfant sur les illustrations : Que fait Zoé ? Où se passe cette scène ?

Décrire la nature . A quelle saison selon toi cela correspond-il ? pourquoi ? Nous avons déjà évoqué les oiseaux migrateurs qui partent au début de l'automne vers des pays chaud (texte de Léo et Léa p 33 avec Sidor le Lorient). L'évoquer pour l'hirondelle.

Pourquoi Zoé tient-elle une graine ? que va-t-elle faire avec celle-ci ?

répondre oralement à ces questions :

aide à la lecture

ai = è

écrire sur la feuille au-dessus de chaque mot contenant le son ai : è

j'étais - gaie - graine - trônait

Lire le texte et expliquer les mots difficiles et l'expression raconter des salades

graphisme 2 phrases au choix de Zoé.

Les saisons sur Youtube : chanson les saisons/jacquot
aller voir des documentaires sur les saisons Youtube

Jour 4

dictée de syllabes : mélanger toutes les syllabes du jour 1 et 2

dictée de mots : réviser les mots de la semaine

inventer une phrase et l'écrire à partir de l'illustration p 83

lecture p 83

Description de l'illustration à l'oral.

Lecture du titre. Aller voir sur internet la photo d'un loir et ses caractéristiques.

ligne 1 à 4 : lecture puis questions à l'oral

De qui parle l'histoire ? Qui est Ulysse ? Où se passe l'histoire et en quelle saison ? Que font les enfants .

ligne 5 à 13 : Pourquoi Faro aboie-t-il ? Que fait le loir ? pourquoi ? Faro l'a-t-il attrapé ? pourquoi ?

ligne 13 à la fin : A la fin de la promenade que font les enfants?

exercice : encodage écrire les mots avec le son oi

après midi

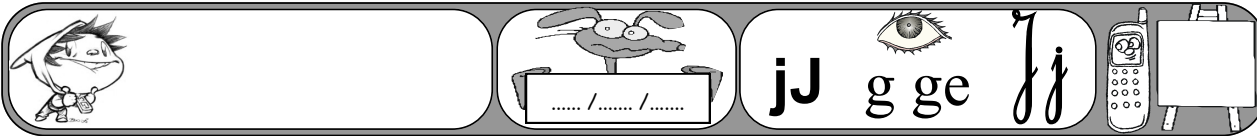
dictée : mots de la période 2 et 3


graphisme : écrire le texte p 83 jusqu'à Faro;

lecture : relire la page 83 sans hésiter


Dessiner un arbre à la saison que tu veux voir documents dans dossier

Bonne semaine. N'hésitez pas à m'appeler si vous avez le moindre souci.




j1  *Nomme le dessin et colorie-le si tu entends « j »*

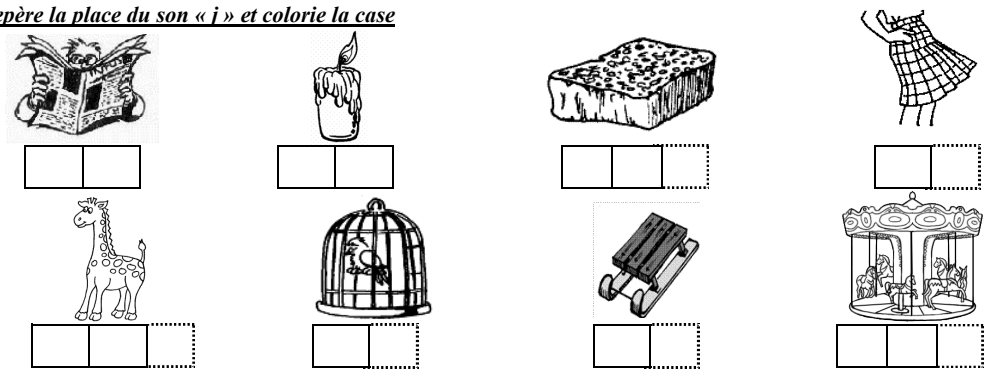



j2  *Entoure la lettre « j »*

j i g j e t j i a j J d f j J i


j g p m j i g j q p f j

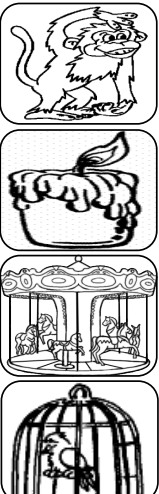
j3  *Repère la place du son « j » et colorie la case*



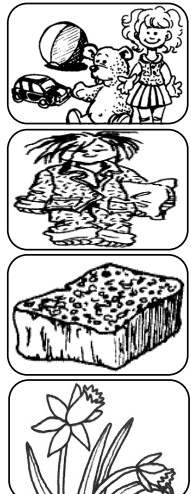
j4  *Colorie de la même couleur ce qui va ensemble.*

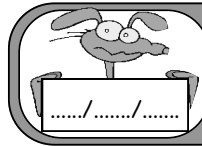
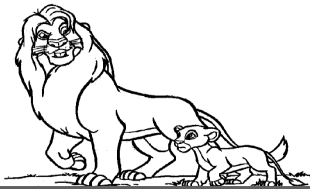
| | rouge | bleu | vert |
|-----------|--------|----------|--------|
| | ge | j | g |
| magie | jardin | mangeait | gilet |
| bourgeons | cagibi | journée | jamais |
| | | | juste |

j5  *Relie le bon mot au dessin qui va avec :*



| |
|-----------|
| pyjama |
| singe |
| cage |
| jouets |
| manège |
| bougie |
| jonquille |
| éponge |





oi



Colorie la syllabe que tu entends.

oi6



rior
roir
noir

x



poi
doi
boi

x



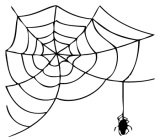
poi
doi
boi

x



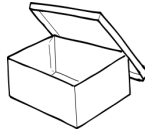
poi
doi
boi

x



doi
tio
toi

x



poi
doi
boi

x



poi
doi
boi

x



nio
moi
noi

x

Choisis les bonnes syllabes pour écrire chaque mot :

oi7



écrit

le

boi

re

toi

poi

é

choir

mou

reau



BOIRE
MOUCHOIR
TOIT
TROIS
NOIX
POIRE
DOIGTS
SOUPE
ETOILE
OIE
ROI
POIGNEE
POISSON
ARDOISE

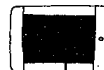
oi8

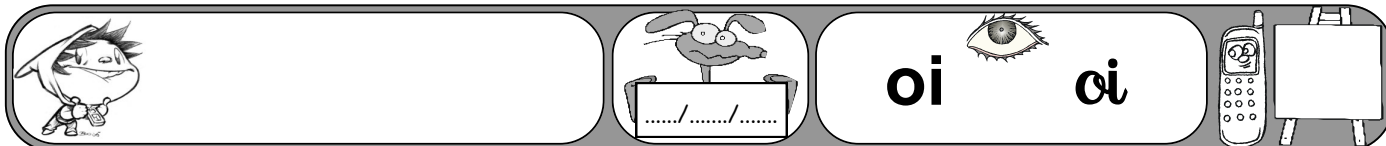


Lis les mots suivants et place-les au bon endroit dans la grille :



3





oi1

Nomme le dessin et colorie-le si tu entends «oi»

oi2

Entoure le son « oi »

oi ai oi io ei io ai oi ci oi ou oi io ci oi

QI IO OI PI OL OI QI OI OU IQ OI CI

oi3

Repère la place du son « oi » et colorie la case

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

oi4

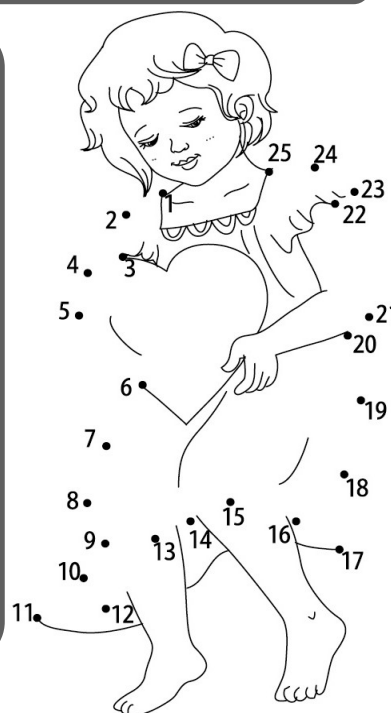
Colorie quand tu vois le son « oi »

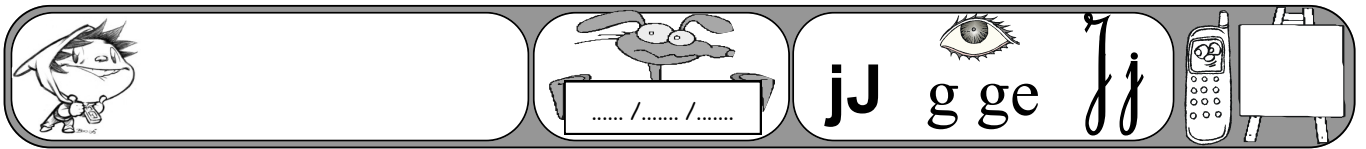
| | | | | | | |
|--------|----------|-------|--------|-------|-------|---------------|
| violon | mouchoir | poire | pioche | lait | foire | boire |
| rions | noir | Loire | joie | doigt | mie | croire crions |

oi5

Relie le bon mot au dessin qui va avec :

| | | |
|--|----------|--|
| | poire | |
| | toit | |
| | doigts | |
| | poireau | |
| | mouchoir | |
| | étoile | |
| | voiture | |
| | poisson | |





Nomme le dessin et colorie-le si tu entends « j »

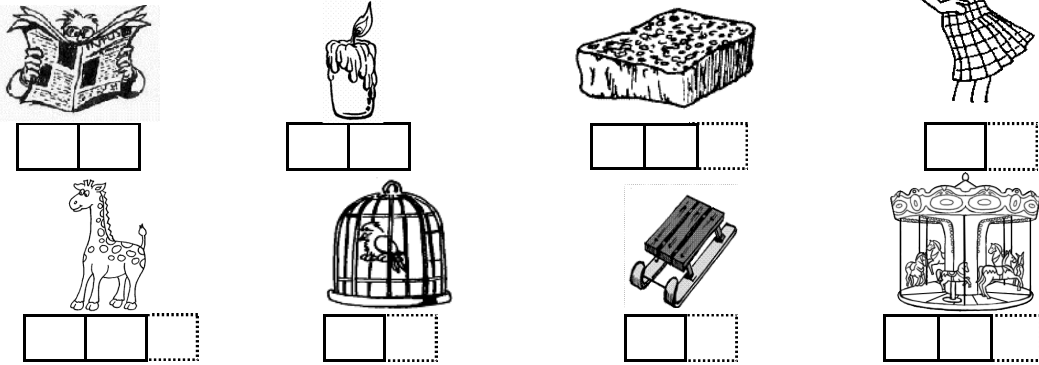


Entoure la lettre « j »

j i g j e t j i a j J d f j J i
j g p m j i g j q p f j



Repère la place du son « j » et colorie la case



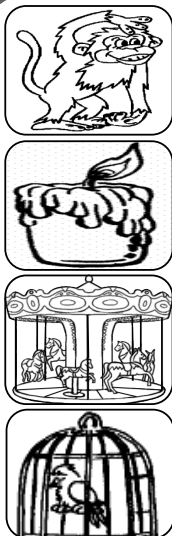
Colorie de la même couleur ce qui va ensemble.



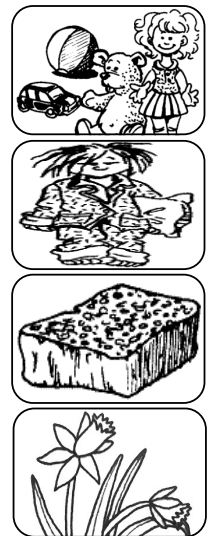
| | | | | |
|-----------|--------|----------|--------|----------|
| magie | jardin | mangeait | gilet | rongeait |
| bourgeons | cagibi | journée | jamais | juste |



Relie le bon mot au dessin qui va avec :



- pyjama
- singe
- cage
- jouets
- manège
- bougie
- jonquille
- éponge



CP G2 **Drôle d'année pour Zoé** ^{Texte 4} p. 12 à 17

<http://laclasseedelola.eklablog.com/>

1 – Retrouve les mots identiques.

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------|---------|---------|
| pinson | pinceau | pince | pinceau | linge |
| graine | grain | graine | laine | graines |
| jardin | jardin | jardinier | lapin | matin |
| printemps | printemps | longtemps | temps | prince |
| salade | saleté | sapin | salades | salade |

2/ Colorie la bonne réponse : *(la maîtresse lit)*

- A quelle période de l'année se passe cet épisode :

- Que dépose l'hirondelle dans la main de Zoé:

- Dans quel endroit Zoé a-t-elle planté la graine?

3/ Lit la phrase puis dessine :

Zoé plante une graine dans le jardin.

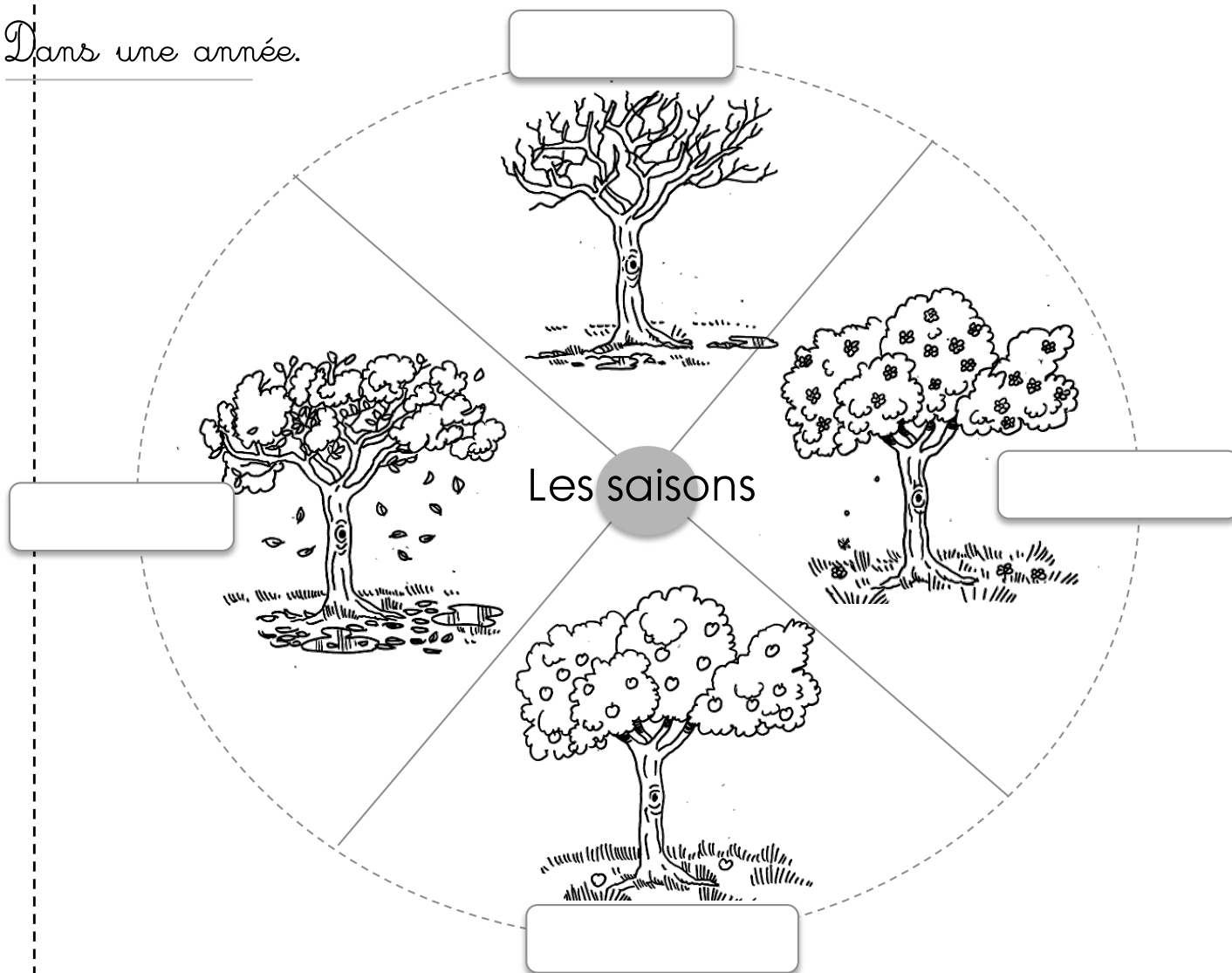




Les saisons

Le temps 4

1 Dans une année.



Dans une année, les saisons se suivent :

Il y a ... saisons : _____

Chaque saison dure mois.



MATHEMATIQUES

JOUR 1 ET 2

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |

JOUR 1 :CONSIGNES

dictée de nombres : piocher des nombres dans le tableau et les faire écrire à votre enfant .

* Ensuite demander d'écrire le nombre qui est AVANT celui que vous proposez (le précédent). (au moins 5 nombres) .

* Demander d'écrire le nombre qui est APRES celui que vous proposez. (au moins 5 nombres) .

Calcul : Sans compter ! Mentalement DONC connaître ces calculs par coeur déjà vus en classe mais à réviser si la réponse n'est pas automatique ! On appelle cela en classe les calculs COCO !

| | | |
|---|--|---|
| 2 $0 + 2 = 2$ $1 + 1 = 2$ $2 + 0 = 2$ | 3 $0 + 3 = 3$ $1 + 2 = 3$ $2 + 1 = 3$ $3 + 0 = 3$ | 4 $0 + 4 = 4$ $1 + 3 = 4$ $2 + 2 = 4$ $3 + 1 = 4$ $4 + 0 = 4$ |
|---|--|---|


**JOUR 2 Même chose mais
pour les calculs automatiques
on continue avec les sommes pour 5 et 6 .**

5

$0 + 5 = 5$
 $1 + 4 = 5$
 $2 + 3 = 5$
 $3 + 2 = 5$
 $4 + 1 = 5$
 $5 + 0 = 5$

6

$0 + 6 = 6$
 $1 + 5 = 6$
 $2 + 4 = 6$
 $3 + 3 = 6$
 $4 + 2 = 6$
 $5 + 1 = 6$
 $6 + 0 = 6$



JOUR 3 : Réviser les calculs automatiques COCO.

3 Problèmes à effectuer :

| | |
|--|--|
| Sur sa guitare à six cordes, Paul a cassé 2 cordes. <i>Combien lui reste-t-il de cordes ?</i> | |
| | |

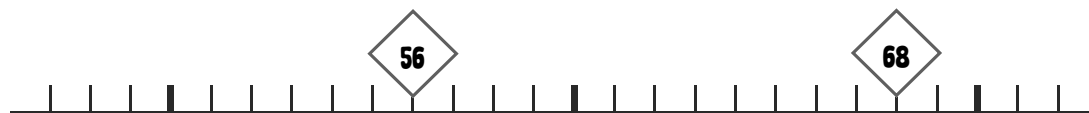
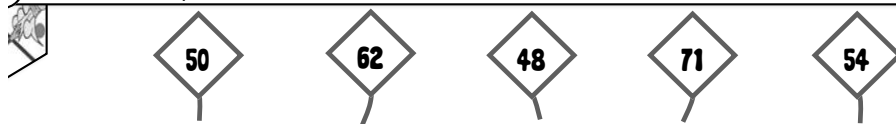
| | |
|---|--|
| Marie voudrait 5 fleurs. Elle en a cueilli 2. <i>Combien doit-elle encore en cueillir ?</i> | |
| | |

| | |
|--|--|
| Je trace 6 carrés sur l'ardoise. J'en efface 4. <i>Combien en reste-t-il ?</i> | |
| | |

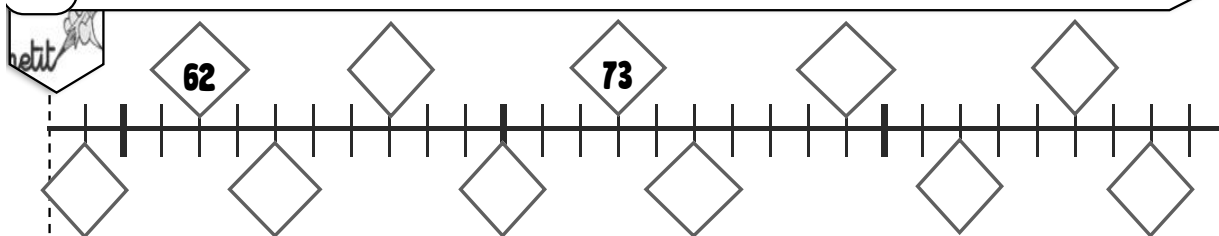
JOUR 4 :

fiche de travail :

Relie l'étiquette au bon endroit.

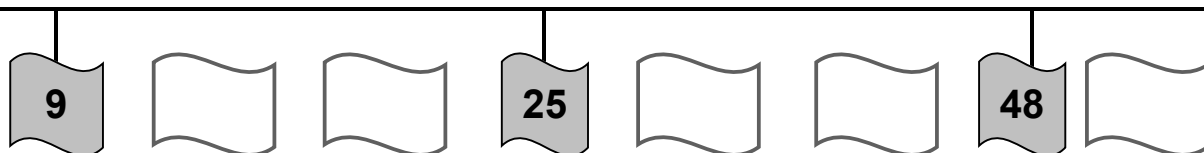


2 Écris le nombre qui convient dans les cases de la bande numérique.



Écris les nombres à leur place.

35 45 18 49 22



1 Complète les cases bordées de noir, et place les nombres au bon endroit.

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | 2 | | 4 | 5 | | 7 | |
| 10 | | | | | 15 | | 18 | |
| | | 22 | 23 | | | | | |
| 30 | | | 33 | | | 37 | | 39 |
| | | | 43 | | | | | |
| 50 | | | | | 56 | 57 | | |
| | | | | 64 | | | | |
| | | 72 | | 74 | | 76 | 77 | 79 |
| | | | | 84 | | | 88 | |
| 90 | | | | | 95 | 97 | 98 | |

19

73

66

52

40

47

62