



*Semaine 2*

# FRANCAIS

## Semaine 2

J'espère que tout s'est bien passé. Pour la seconde semaine nous rentrons dans les apprentissages de façon à ce que les enfants ne perdent pas trop de temps. Il faut privilégier la lecture à haute voix ainsi que les exercices d'encodage, les dictées et l'expression écrite. Si votre enfant prend beaucoup de temps sur ces exercices limiter les fiches d'exercices. Faites les à l'oral voir pas du tout. Par contre tout ce qui doit être fait en rituel doit être obligatoirement fait car c'est là qu'il apprend. Les fiches d'exercices sont plus un moment d'entraînement. Choisissez en priorité les fiches d'encodage c'est à dire celles où il y a un dessin et où votre enfant doit écrire le mot correspondant. Tous les enfants ne vont pas au même rythme donc pas d'inquiétude. Il vaut mieux revenir sur certaines pages et son non acquis plutôt qu'avancer trop vite. S'il est nécessaire de prendre plus de jours ce n'est pas grave. Il faut s'adapter à votre enfant. Donc je vous le répète ne paniquez pas ! Je vais vous guider au mieux n'hésitez pas à appeler si vous ne comprenez pas quelque chose. Nous gardons la même organisation que la semaine dernière

2 moments dans la journée : matin travail sur le code - expression écrite  
l'après-midi graphisme / compréhension

## Groupe Renard dragon

### Rituels

#### matin

1. date : quel jour sommes- nous ? ex : lundi 23 mars  
votre enfant écrit la date.

Lui faire réciter les jours de la semaine et les mois.

Ecrire ensuite la date en abrégé. ex : 23/ 03/2020

2. dictée de syllabes tous les jours au moins 10 mn

3. lecture cahier rouge puis Léo et Léa

4. dictée des mots du jour

5. Ecrire une phrase que l'on a inventé à partir des mots du jour

6. Exercices écrits

#### après- midi

1. à l'oral faire épeler les mots des dictées période 2 et 3

3. Relire ou lire un texte : compréhension

4.. écriture et ou exercices

### Jour 1

Nouvelle leçon p74 : le son c qui se lit [s]

dictée de syllabes : ( rappel : la lettre c se lit [k] devant a, o u. ) : ca - co - cu - car - cra - cla - clo - cro - cou - crou - clou - can - cran - clan

Avec le e, i, y la lettre c va se lire [s]

écrire le ce - ci - cy et expliquer que le c à côté de ces lettres fera [s ]

Lire ensuite le 1 - 2 - 3 du livre page 74

dictée de syllabes : ce/se - ci/si - cy/sy. Les enfants doivent à chaque fois écrire la syllabe avec le s et le c pour qu'ils comprennent qu'il y a deux orthographes possibles pour une même syllabe.

lecture p 74 du 4 - 5 - 6 Expliquer les mots difficiles. Expliquer que lorsque il y a cc le premier se lit [k] et le second [s] CC = Ks

Pour certains ils en auront déjà assez. Arrêtez vous là et passez la suite plus tard dans la journée. Faites à la place un peu de maths.

dictée de mots : ici - ce - ces - ceci - cela

Inventer une phrase à l'oral avec un ou plusieurs de ces mots.

Ecrire la phrase sur le cahier noir

### l'après-midi

Graphisme :copier les phrases 5 p74

Lecture p 75 : compréhension de lecture

Questionner d'abord sur les illustrations. Laisser l'enfant raconter ce qu'il voit. L'obliger à faire des phrases.

Lire de la ligne 1 à 8 : poser des questions à l'oral

Qui est Brice ? Quand Léa a-t-elle connu Brice ? Où habite Brice ?

ligne 9 à 16 : Quand Brice est-il allé à Colmar ? Qui lui a prêté un vélo ? Quel temps fait-il à Colmar ? Pourquoi est-ce difficile de faire du vélo sur la glace?

ligne 16 à 20 : Qu'arrive-t-il à Brice ?

### Jour 2

dictée de syllabes : même syllabes que le jour 1

lecture Relire la page 74 et 75 de Léo et Léa

dictée : phrase p 74 encadré en bleu en bas de page

Exercices fiche sur le C

### l'après-midi

révision des mots dictée période 2 et 3 toujours à l'oral (quelques mots à chaque fois)

graphisme début du texte jusqu'à Nice

Faire dessiner un vélo

Sur YouTube il y a des tutoriels qui apprennent à votre enfant à dessiner. Taper : apprendre à dessiner un vélo facile youtube

### Jour 3

Nouvelle leçon : le son [on] p 76.

Faire dire le son, faire remarquer que la bouche est plus fermée que lorsqu'on dit le an.

Dire le o puis le on. Dire la a puis le an.

Trouver des mots dans lesquels on entend le son on

jouer à pigeon vole : ils lèvent la main quand ils entendent le son : flamme - dragon - ombre - ronfle - marron - avion - chaton - maman - lampe - pantalon -

lire le 1 p 76

dictée de syllabes : mon - ton - son - don - bon - lon - tron - fron - dron - gron - glon - fon

lecture p 76 n° 3-4 -5

exercices fiche sur le on

l'après-midi

révision des mots dictée période 2 et 3 toujours à l'oral (quelques mots à chaque fois)

graphisme : copier le n°4 page 76

Drôle d'année pour Zoé ( texte dans le porte vue) Relire le texte 1 et 2

texte 3 D'abord questionner l'enfant sur les illustrations

que fait Zoé ? Où cela se passe-t-il ? Décrire la nature. A quelle saison cela correspond-il ? Quel est cet oiseau ? C'est une hirondelle qui part au début de l'automne en Afrique et revient au printemps. C'est un oiseau migrateur. Rappeler le texte p33 où Sidor le loriot était venu dormir sur la niche de Faro.

Si votre enfant n'est pas trop fatigué lui faire lire le texte après avoir écrit au dessus des mots suivants è sur tous les ai

car nous n'avons pas encore appris ce son : j'étais - gaie - graine - trônait

Vous pouvez aussi lire vous même le texte.

Youtube écouter la chanson sur les saisons/Jacquot

Regarder le diaporama sur l'arbre et les saisons; voir le lien sur le mail de mathématiques

Faire dessiner un arbre. votre enfant choisit sa saison.

Jour 4

le son [on] p 77

dictée de syllabes : mon - ton - son - don - bon - lon - tron - fron - dron - gron - glon - fon -

lecture p 77

Poser d'abord des questions sur l'illustration : Que voit-on ? est-ce que tu connais ces enfants ? attention il ne s'agit pas de Léo ni de Léa

que voient-ils ? Insister sur le fait que le dragon ou le crocodile en fonction de ce qu'il vous dit ne ressemble pas à un animal réel il est fait de branches et de feuilles donc il est imaginaire. a quelle saison se déroule cette histoire? en automne vue la couleur des feuilles et le fait que certaines feuilles tombent. Dans le fond il y a un cochon qui se cache.

lecture de la ligne 1 à 3 : De qui parle-t-on ? Où sont les enfants ? Que font-ils ? Pourquoi leurs poches de pantalon sont-elles pleines ? qu'ont-ils ramassés ?

ligne 4 à 9 : Qu'entendent-ils dans les buissons ? Qu'imagine Gaston ? Qu'imagine Léon ?

ligne 10 à 15 : Est-ce réellement un dragon ? quel est l'animal qui a fait du bruit ?

dictée de mots cochon - avion - savon

Inventer une phrase à l'oral avec un ou plusieurs de ces mots.

Ecrire la phrase sur le cahier noir

après-midi

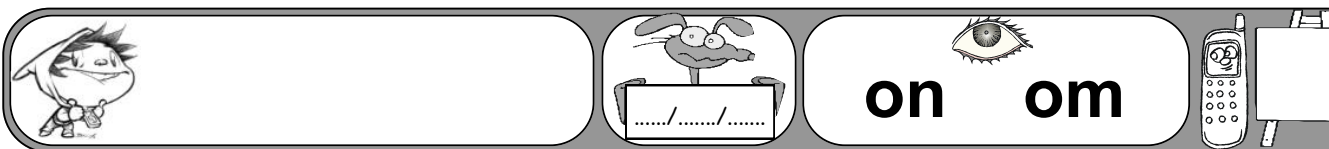
révision des mots période 2


graphisme copier le début du texte jusqu'à remplies


Relire la page 77

> lien saisons sur internet un diaporama à observer : <https://drive.google.com/drive/folders/0B5NmfnX18VXEQkpoRHJFZUZBcW8>


Bonne semaine et n'hésitez pas à me contacter en cas de problème ou si vous avez des inquiétudes.




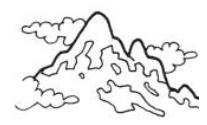



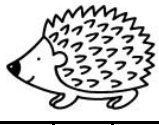



**on1**  *Nomme le dessin et colorie-le si tu entends « on »*

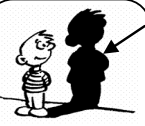





**on2**  *Entoure le son « on »*


ou on an om on ou om on no on mo ou on uo  
om am on ou om an oi on cin om am









**on3**  *Repère la place du son « gn » et colorie la case*

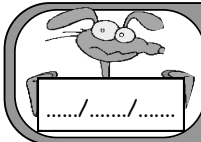
 [ ] [ ]	 [ ] [ ]	 [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]
 [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]	 [ ] [ ] [ ]

**on 4**  *Colorie les bonnes syllabes pour écrire le mot :*

 ou dre mo tre om bre	 co chou pa bon ca chon	 ba mon ac non ca nou	 co mi chon cor ni chou lor nu con	 cou vi tu pe bon fi du re con fu ru ra	 di don pi bon bi ton
---	---	---	--	---	---

**on 5**  *Relie le bon mot au dessin qui va avec :*

	violon	
	hirondelle	
	maison	
	biberon	
	poisson	
	pompier	
	trompette	
	potiron	



on om



Colorie la syllabe que tu entends.

on  
6



lon  
nol  
lou



tou  
don  
ton



rou  
ran  
ron



blon  
pon  
plon



non  
mou  
mon

Réponds aux devinettes par le bon numéro:

on  
7



Elle pond.

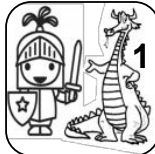
C'est marron et c'est bon.

Il fait « ronron » .

Il boit un biberon.

Il joue au ballon.

Il attaque un dragon.



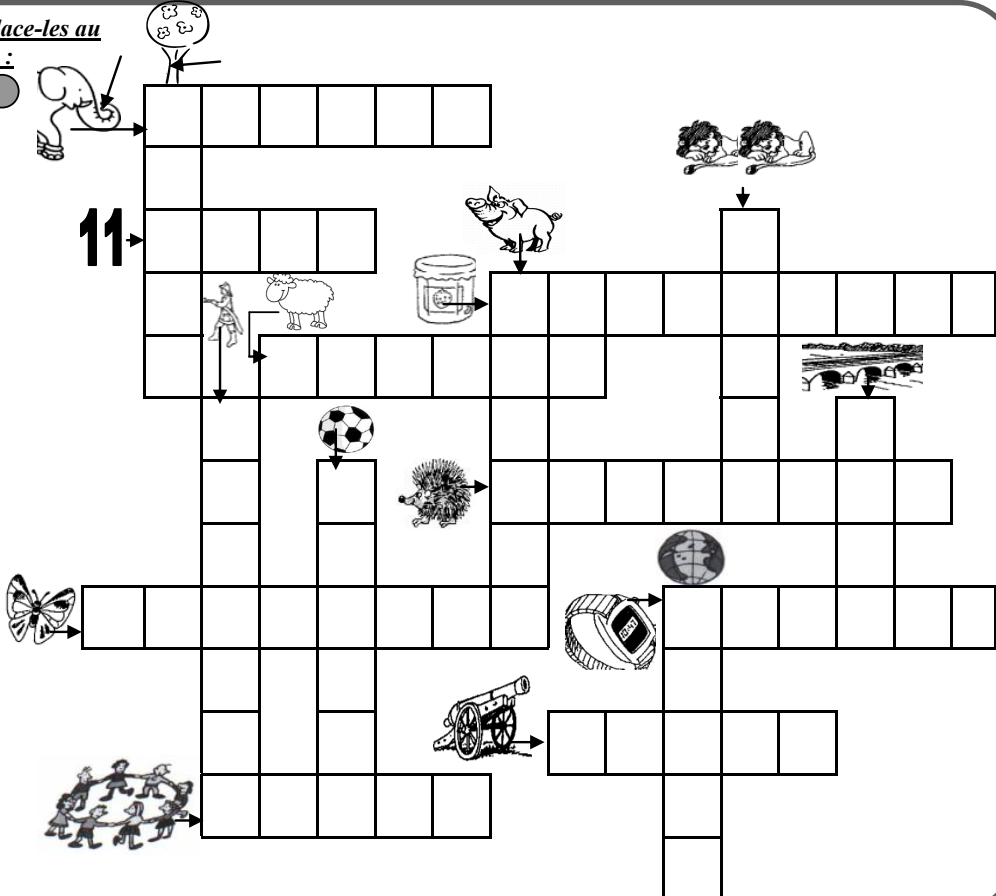
sudoku

		3	1
	1		2
2	4	1	
		2	4

Lis les mots suivants et place-les au bon endroit dans la grille :

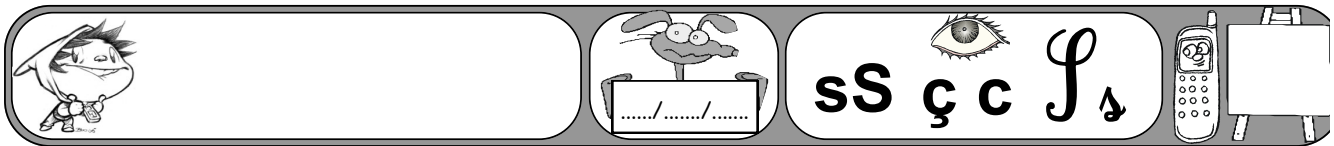
CONFITURE  
ONZE  
MOUTON  
MONTRE  
TRONC  
POMPIER  
CANON  
LIONS  
HERISSON  
PAPILLON  
BALLON  
COCHON  
PONT  
TROMPE  
MONDE  
RONDE

11

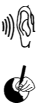


on  
8





s1



Nomme le dessin et colorie-le si tu entends « s »



s2



Entoure le son « s »

s r s f r s a s r s a r t s c s  
S A E S Z S G S A S C F

s3



Repère la place du son « s » et colorie la case

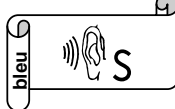
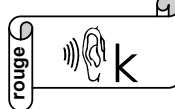
 

s4



Colorie ce que tu entends



canard

école

facile

collier

pouce

carte

cerise

copine

cirque

police

cinéma

culotte

s5



pée

poupée

pou

me

poule



le



pe

sou

lier



ris

mi



gâ

teau

châ



pou



poi

sson

héri

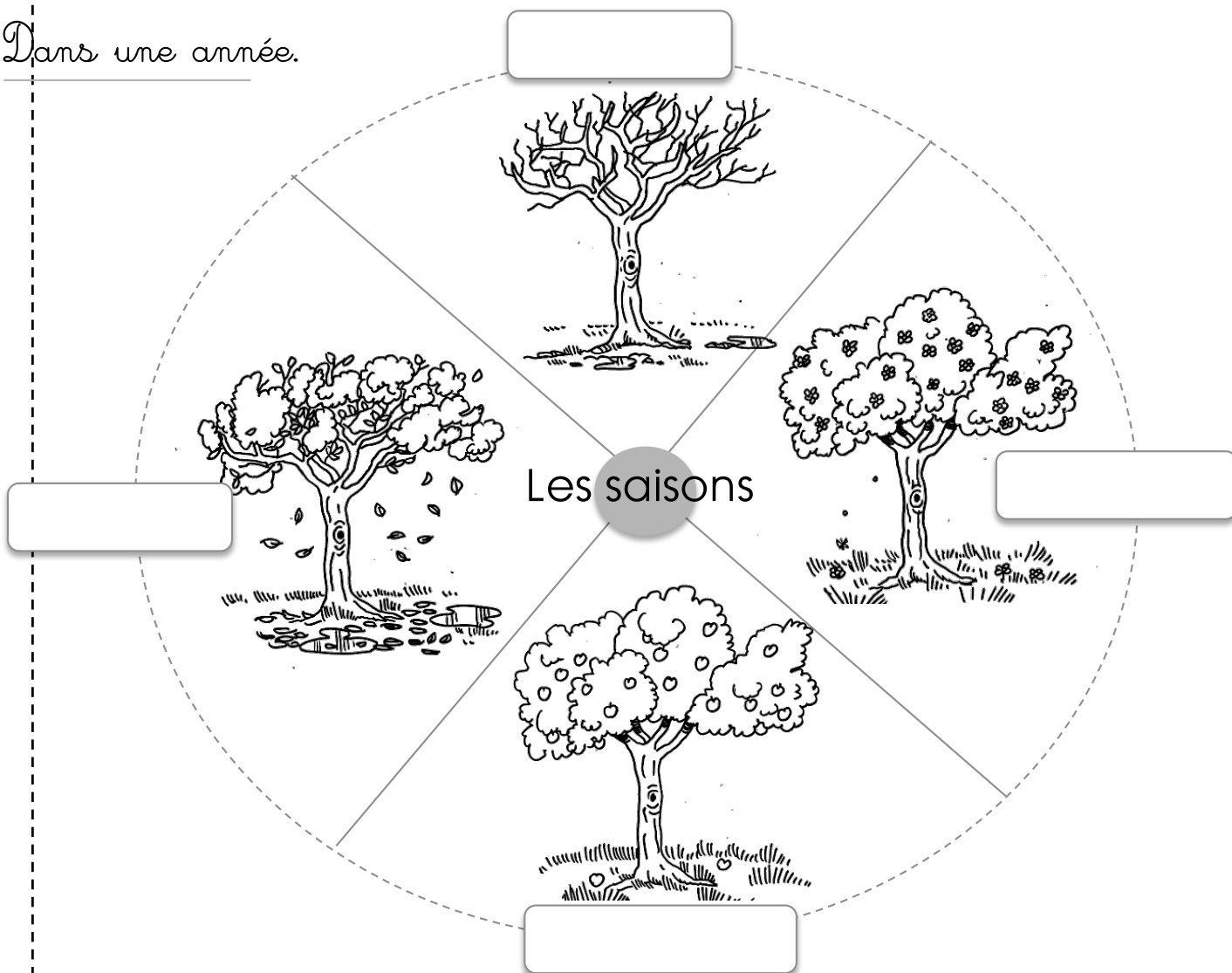




# Les saisons

Le temps 4

1 Dans une année.



Dans une année, les saisons se suivent :

Il y a ... saisons : \_\_\_\_\_

Chaque saison dure ..... mois.



## MATHEMATIQUES

### JOUR 1 ET 2

---

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79

### **JOUR 1 :CONSIGNES**

dictée de nombres : piocher des nombres dans le tableau et les faire écrire à votre enfant .

\* Ensuite demander d'écrire le nombre qui est AVANT celui que vous proposez (le précédent). (au moins 5 nombres ) .

\* Demander d'écrire le nombre qui est APRES celui que vous proposez. (au moins 5 nombres) .

**Calcul : Sans compter ! Mentalement DONC connaître ces calculs par coeur déjà vus en classe mais à réviser si la réponse n'est pas automatique ! On appelle cela en classe les calculs COCO !**

2

$0 + 2 = 2$   
 $1 + 1 = 2$   
 $2 + 0 = 2$

3

$0 + 3 = 3$   
 $1 + 2 = 3$   
 $2 + 1 = 3$   
 $3 + 0 = 3$

4

$0 + 4 = 4$   
 $1 + 3 = 4$   
 $2 + 2 = 4$   
 $3 + 1 = 4$   
 $4 + 0 = 4$


**JOUR 2 Même chose mais  
pour les calculs automatiques  
on continue avec les sommes pour 5 et 6 .**

5

$0 + 5 = 5$   
 $1 + 4 = 5$   
 $2 + 3 = 5$   
 $3 + 2 = 5$   
 $4 + 1 = 5$   
 $5 + 0 = 5$

6

$0 + 6 = 6$   
 $1 + 5 = 6$   
 $2 + 4 = 6$   
 $3 + 3 = 6$   
 $4 + 2 = 6$   
 $5 + 1 = 6$   
 $6 + 0 = 6$



**JOUR 3 : Réviser les calculs automatiques COCO.**

**3 Problèmes à effectuer :**

Sur sa guitare à six cordes, Paul a cassé 2 cordes. <i>Combien lui reste-t-il de cordes ?</i>	

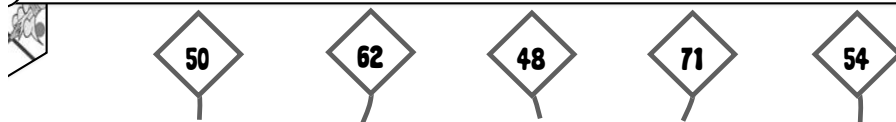
Marie voudrait 5 fleurs. Elle en a cueilli 2. <i>Combien doit-elle encore en cueillir ?</i>	

Je trace 6 carrés sur l'ardoise. J'en efface 4. <i>Combien en reste-t-il ?</i>	

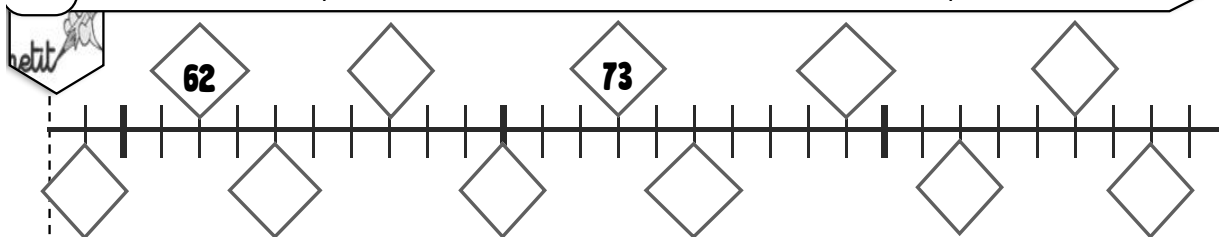
## JOUR 4 :

### fiche de travail :

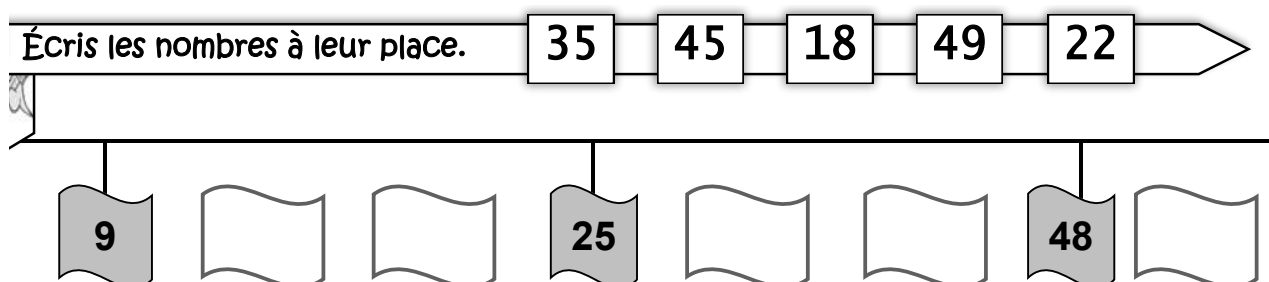
Relie l'étiquette au bon endroit.



2 Écris le nombre qui convient dans les cases de la bande numérique.



Écris les nombres à leur place.



1 Complète les cases bordées de noir, et place les nombres au bon endroit.

1		2		4	5		7	
10					15		18	
		22	23					
30			33				37	39
			43					
50						56	57	
				64				
		72		74		76	77	79
				84			88	
90					95		97	98

19

73

66

52

40

47

62