

**Langage oral/écrit : lecture d'images. Objectifs: produire des phrases de plus en plus complexes et informatives/travailler la compréhension. Même consigne que ce lundi. [ICI](#)**

**Démarche :** 1-montrer une image au choix à votre enfant et lui demander de dire ce qu'il se passe (il va peut-être dire un mot, ou produire une phrase simple). S'il ne dit qu'un mot, lui signifier qu'il doit raconter et donc qu'un mot n'est pas suffisant, il faut faire une phrase.

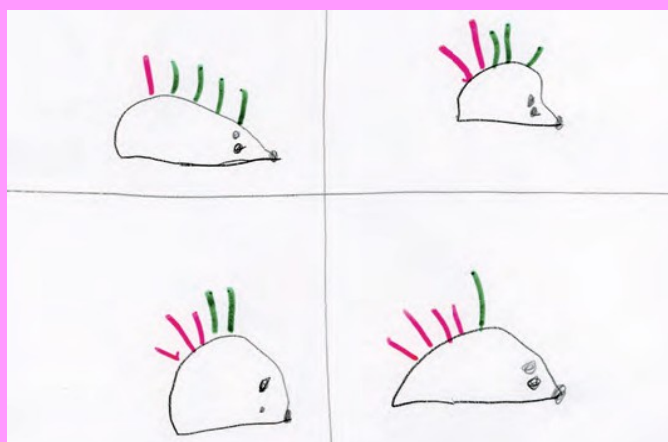
2-Ecrire la phrase de votre enfant sur une feuille, devant lui (dictée à l'adulte).

3- Lui poser au fur et à mesure les questions Qui, Quoi, Où, Quand, Fait quoi ? Et à chaque fois compléter/remplacer la phrase écrite au départ.

4- A la fin, lui demander de redire la phrase produite en entier, l'aider si besoin.

**Résolution de problème : décomposer le nombre 5.**

Dessine les piquants sur le dos des tangués. Chaque tangué doit avoir 5 piquants. Cf [la fiche ici](#)  
Sinon, vous pouvez dessiner des tangués avec les piquants verts et laisser votre enfant compléter en rose.



**Phonologie : repérer les syllabes de début d'un mot.**

Lire le poème suivant à votre enfant : insister sur la syllabe PA.

A la fin, dire les mots PAPA, PARAPLUIE, PARATONNERRE (expliquer le mot) , PARASOL

Demander à votre enfant quel son/syllabe il entend pareil au début de chaque mot. C'est la syllabe


**UN PAPA**  
*Pierre Ruaud*

UN PAPA RAPLUIE  
Qui me fait un abri  
Quand j'ai peur de la nuit.

UN PAPA RATONNERRE  
Je ne sais pas quoi faire  
Quand il est en colère.

UN PAPA RASOL  
Avec qui je m'envole  
Quand il rigole.

UN PAPA tout court  
Que je fête en ce jour  
Avec tout mon amour.



PA ;

Faire ensuite les exercices suivants : [ICI](#)

Trouve le mot intrus (c'est-à-dire celui dans lequel on n'entend pas la syllabe recherchée). Montrez chaque image et dire le mot associé à votre enfant. Lui demandez ensuite quel est le mot dans lequel on n'entend pas la même syllabe au début.