

## Je retiens

La ponctuation nous permet de mettre le ton quand on lit une histoire !



- Une phrase commence toujours par **une majuscule** et se termine par un point. Je pars.
- **La virgule** sépare des groupes de mots dans une phrase. On marque un temps d'arrêt lors de la lecture. Après avoir entendu un drôle de bruit, les enfants se sont cachés.
- Une question se termine par **un point d'interrogation**. As-tu entendu ce bruit ?
- Quand quelqu'un parle, on met **des guillemets**. « J'ai peur » dit Jules.
- Quand on est étonné ou admiratif, on met **un point d'exclamation**. Comme c'est beau !

Ces petits signes nous aident aussi à comprendre une phrase ou un texte !



## Je m'entraîne

**1** Relie chaque signe de ponctuation à son nom et à son rôle.

- |       |                            |   |  |
|-------|----------------------------|---|--|
| « » • | • le point d'interrogation | • | • pour séparer des mots.               |
| . •   | • la virgule               | • | • pour terminer une phrase.            |
| , •   | • le point d'exclamation   | • | • pour indiquer quand quelqu'un parle. |
| ! •   | • le point                 | • | • pour exprimer son admiration.        |
| ? •   | • les guillemets           | • | • pour poser une question.             |

**2** Compte le nombre de phrases dans ce texte.

Ce matin, Lucie veut faire de la peinture. Elle saisit ses pinceaux. Puis, elle sort sa peinture et choisit ce qu'elle va peindre. Il s'agit d'un bouquet de fleurs. Pendant une demi-heure, elle peint les boutons d'or et les marguerites. Sa peinture est très réussie !

Il y a ..... phrases.

## J'approfondis

**3** Complète par un point ou par une virgule.

Cet été ... nous partons visiter Pompéi ... En 79 après J.-C. ... cette cité romaine a été complètement ensevelie sous les cendres du volcan le Vésuve ... Des siècles plus tard ... les mosaïques sont ... paraît-il ... restées intactes ...

**4** Complète par ? ou par !

- a. Pouvez-vous m'indiquer les Champs-Élysées, s'il vous plaît ... b. Quelle belle avenue ...  
c. Oh ... J'aperçois l'Arc de Triomphe ... d. Es-tu déjà monté tout en haut ... e. Oui, c'est magnifique ...

### INFOS PARENTS

La ponctuation fait partie des compétences de base du français. Il est donc important que votre enfant commence à la maîtriser. Pour l'aider, vous pouvez, lorsque vous lui lisez une histoire, amplifier les effets sonores des signes de ponctuation, un peu comme si vous faisiez du théâtre.



As-tu réussi ?

### 3 Utiliser la ponctuation (p. 5)

① « » → les guillemets → pour indiquer quand quelqu'un parle. / . → le point → pour terminer une phrase. / , → la virgule → pour séparer des mots. / ! → le point d'exclamation → pour exprimer son admiration. / ? → le point d'interrogation → pour poser une question.

② Il y a 6 phrases.

③ Cet été, nous partons visiter Pompéi. En 79 après J.-C., cette cité romaine a été complètement ensevelie sous les cendres du volcan le Vésuve. Des siècles plus tard, les mosaïques sont, paraît-il, restées intactes.

④ a. Pouvez-vous m'indiquer les Champs-Élysées, s'il vous plaît ?  
b. Quelle belle avenue ! c. Oh ! J'aperçois l'Arc de Triomphe !  
d. Es-tu déjà monté tout en haut ? e. Oui, c'est magnifique !